

加强高职院校学生安全风险管理的思考

刘攀峰

(东莞职业技术学院 广东 东莞 523000)

[摘要]高职院校是适应社会发展而出现的教育组织结构,是教育系统的重要补充,对完善我国教育能力和培养社会人才具有重要意义。基于学生来源和学生自身的特殊性,对高职院校的安全风险管理提出了挑战。本文对高职院校的安全风险管理相关内容进行概述,以加强高职院校安全风险管理,提高校园安全意识,增强学生的风险识别能力,深化学校安全教育内容和质量。

[关键词]高职院校;安全;风险管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.014

高职院校学生的安全风险管理是高校安全管理工作的开端,也是整个安全管理工作的核心,有利于为校园的安全和谐提供基本保证。通过开展风险管理工作,可以形成高职院校良好的安全管理氛围,为安全管理做准备,并促进营造安全的校园环境氛围的形成,促进校园安全管理的稳步推进。

一、高职院校学生的特点

近年来,高职院校的学生人数在增加。首先,高职院校的入学门槛有所降低。这使一些文化基础薄弱,综合素质不高的学生进入高职院校学习。即使在某些高等职业学校地区,一些高考分数远低于录取线的学生也可以付费进入学校。高职院校学生的文化基础薄弱,缺乏生活经验,在生活和学习方面缺乏主动性。这些学生容易受到他人的影响。即使在某些职业院校中,学生逃课早退的现象也很普遍,这给高职院校学生的风险与安全管理和教学组织和管理带来了一系列挑战。其次,高职院校的学生思想较为和不良思想意识开放,不易接受学校和家庭的价值观输入。同时,中外文化的交流与碰撞也影响了许多职业大学生的价值观,结果导致一些学生的价值观取向发生了变化。最后,由于高职院校的知名度和社会认可度远不如普通高等院校,存在部分学生缺乏自信的现象。总体来说比较否定自己,接受新事物的能力也很差,不太能适应高职院校生活。总的来说,高职学生价值取向的多元化,使高职学生的安全风险管理面临着更为复杂的局面,也需要高职院校投入更多的时间和精力组织开展校园安全风险管理,及时避免校园安全管理风险,为学生提供更加安全的学习和生活环境。

二、高职院校学生安全管理潜在存在的安全风险

(1) 学校安全风险意识不强

高职院校深受传统教学模式的影响。在实际的教学管理中,更加注重教学工作的管理,对校园安全管理的重视程度是相对不够的。由于学校管理者的安全意识不强,导致对教师安全意识的培训和重视也不足。在实际管理工作中,没有建立标准化的安全管理体系。高职学校的学生具有独立的行为能力,允许学生自由进出校园。甚至有些学生在学校外面呆了很长时间,教师没有意识到此类问题的严重后果,学校也没有进行及时的管理和帮助。类似的这些因素对学生的人身安全带来了巨大的隐患,学校应该及时进行改进,加强校园安全管理。

(2) 学生缺乏安全教育的主动性

社会环境日益复杂,高职院校学生的安全管理逐渐受到关注。学校管理者根据学生的实际情况,采取一定的措施对学生进行安全管理和风险识别教育,如开展相关的安全知识讲座等。但是这种讲座真正发挥的作用有限,并不能达到预期的教育效果。主要的原因在于学生不同意安全知识教育的重要性,认为这只是学校教育工作中的一个过程,没有引起内心足够的重视。因此,学生在参加安全知识教育的过程中缺乏主观能动性,导致安全教育活动处于被动的学习状态,不利于学生自身的安全管理,也给学校安全风险管理带来了一定的困难。

(3) 过度的学校安全管理

学校安全管理具有重要意义。但是,过度的管理活动是为了牺牲学生的正常活动时间和自由。这种管理方式难以取得积极的管理效果,也将影响素质教育的观

念进一步发展。在过度安全管理的影响下,学校领导和教师将主要精力放在保护学生的人身安全上。尽管这项措施的出发点好的,但它无形中削弱了学生的主体地位,而忽略了满足学生个人发展需求的方法。同时,处处限制也极大地阻碍了学生的自由发展,学生处于学校的过度保护下,导致学生缺乏应对风险意识和自我保护的意识,影响了学生的全面发展,对学生的未来成长非常不利。同时,也不利于提高学生的社会适应能力。在过度安全管理模式下,学生似乎被监禁在安全网中,不会受到外界的影响。但是,一旦学生进入社会,就会出现各种问题。他们不知道如何面对社会上的种种挑战。

三、高职院校学生安全管理分析

(1) 加强管理,提高安全意识

高职院校学校安全管理不到位,会给学生的人身和心理伤害带来巨大的隐患。在实际教学过程中,不注意培养学生的风险识别能力,给学生造成了一定的安全风险,也会使学校遭受一定的经济损失,影响学校的声誉。因此,在学校管理中,应更加重视对学生安全管理和风险识别能力的培养。在实施过程中,学校应首先增强教师的安全意识。在教学过程中,教师可以不断培养学生的风险识别能力,完善管理制度,规范管理。同时,由于学生的安全管理具备长期性、连续性和复杂性的特征,应严格要求教师在完善的规章制度下持续进行安全管理。在教师工作过程中,有必要了解学生在校情况。例如,在学生宿舍管理过程中,有必要建立合理的宿舍管理制度,督促宿舍管理人员严格执行。特别是在晚上,宿舍人员必须严格检查学生的就寝时间。避免因工作松懈而造成管理人员疏忽,并威胁到学生的安全。

(2) 加强学生管理,培养学生风险识别能力

学校的安全管理涉及各个方面,无论是在学校体育活动中,还是在学生的日常生活中,我们都要时刻注意学生的安全管理。在教学过程中,教师应不断培养学生的安全意识和防范意识,更加注重学生风险识别能力的培养。当学生具有一定的安全意识和风险识别能力时,可以有效地避免事故发生。例如,在体育管理过程中,教师应提醒并告诉学生正确的运动方式和安全使用运动器材的方法。指导学生在体育锻炼过程中会意识到自己应该以正确的方式进行体育锻炼,这样可以有效防止学生进行体育教学。随着互联网技术和融合媒体技术的发展,学生获得了更多的机会获取信息和结交朋友的方法。

结束语

基于高职院校学生的特殊性,学校对学生的安全管理教育已成为高职院校管理的重中之重。因此,高职院校应高度重视学生的人身安全以及身心健康管理,创造有效的校园安全管理环境,大力增强学生安全管理和风险识别能力,促进学生和高职院校健康发展。

参考文献

- [1] 童彤.加强高职院校学生安全风险管理的思考[J].卷宗,2020,10(20):324-325.
- [2] 费海涛.加强高职院校学生安全风险管理的思考[J].青春岁月,2014,(16):336.D01:10.3969/j.issn.1007-5070.2014.16.300.

探究中职思想政治教学“生活化”的有效策略

杨艳辉 鲁艳辉

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]中职思想政治生活化教学能够让学生更好的理解政治知识,在生活中找到教材知识的真谛。为此,文章结合新课程改革的基本要求,分析中职思想政治教学生活化的重要意义,并结合具体教学实际情况就如何更好的实现中职思想政治的生活化教学进行策略分析。

[关键词]中职;思想政治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.015

思想政治是一门和学习、成长等密切相关的学科,也是中职学生在学习阶段所必须学习的一个学科内容。思想政治教育工作的开展对实现学生个人的长远发展意义重大。而实现中职思想政治的生活化教学能够更好的提升中职院校思想政治教学成效,为社会发展培养出更多高素质人才。

一、中职思想政治教学“生活化”的意义分析

第一,能够更好的提升学生的学习兴趣。以往的中职政治教学过度关注理论知识的教学,使得整个课程的教学难以激发学生的学习兴趣。而实际上,思想政治的教学内容和学生的实际生活存在密切的关联,实现思想政治的生活化教学能够使得教学在情感上更好的引起学生的情感共鸣。第二,能够巩固学生的思想,促进学生的道德成长。思想政治学科是一门抽象的学科,中职学生的思维处于从感性到理性的过度阶段,思想政治的生活化教学能够减少学生学习抽象知识的难度,从而帮助学生更好的理解所学知识。第三,满足人才培养和国家发展需要。思想政治教学的目的是培养出更多满足国家需求的人才,进而实现国家的长治久安发展。思想政治生活化教学能够充分满足国家和社会对人才培养的需要。

二、现阶段中职思想政治生活化教学现状

虽然各个院校开始加强对中职思想政治生活化教学的关注,但是从发展实际情况来看,思想政治生活化教学在一些方面仍然存在问题,突出表现为:教师没有对思想政治生活化教学予以足够的认识,在实际教学中采用的仍然是传统应试教育方式;在具体教学的时候教师没有从学生的角度思考来选择一种正确的教学方式,使得思想政治教学和学生的实际生活缺乏联系;在教学的时候教师没有对学生能力的培养予以足够的重视,最终导致教学失去了原有的意义。

三、中职院校思想政治生活化的基本策略

(一) 树立正确的生活理念

为了能够提升中职院校思想政治教学的生活化水平,在平时的教学中教师需要树立一种正确的生活化意识,并在思想政治教学的过程中将生活化的意识和理念融入到课堂教学中。同时,在教学的过程中教师还需要密切关注学生的学习情况,帮助学生在学习的过程中树立一种全面发展的意识。比如在开展《加强网络文明的建设》教学的时候教师需要关注学生在网络中的行为习惯,仔细分析学生的网络行