

中,班主任要引导学生构建正确的世界观、价值观和人生观,在培养学生优秀品质的同时,让学生们养成良好的文明习惯。班主任也要经常给学生讲一些做人、处事的道理,这样学生就会在你的言传身教中形成良好的品德和获得健康向上的心理。要想让学生信任你,把你当朋友,作为班主任我们也要经常与学生聊天、交心,做学生的知心朋友。只有这样,我们才能在生活中处处关心学生,体贴学生,帮助他们及时解决生活中、学生上存的各种问题。

我们班级有个叫王可欣的同学,由于父母的离异,从小就跟着爷爷、奶奶生活在一起,不幸的是去年的年底,爷爷从外地打工回来,在穿越公路的时候,被从旁边急驰而来的货车撞倒了,爷爷跌倒以后就再也起不来。这样的噩耗对于王可欣同学来说,简直是晴天霹雳一样,对他的打击很大。从那以后,他简直就像变了一个人似的,上课也不专心听课了,对于教师布置的作业也不闻不问,平日里总喜欢欺负自己班级里的同学。同学们对他的印象很差,记得一次上信息技术课,大家都在认真地完成老师布置的任务,而他竟偷偷摸摸地在下面玩网游,还把旁边学生的键盘给弄坏了。当我知道这件事以后,及时地跟他的父亲进行了沟通,并把孩子的情况真实的反馈给他,为了让孩子早日改掉这些坏毛病,在校长的大力配合下,我们在各科教师的共同努力之下,督促教育孩子课堂上认真听讲,回家认真完成作业。为了达到约束他的目的,我担任我们班级的卫生委员,经过一段时间的教育与沟通后,他一点一点从困扰中走了出来,不再玩世不恭了,人也变得有责任心了,进步得非常快。

经历了这一次以后让我明白:批评教育也是讲究分寸的,既要让孩子们意识到自己的错误,也不能伤了他们脆弱的自尊心与上进心。因为,作为教师,我们时刻扮演着美的耕耘者、传播者的角色,只要你用心呵护,花朵就一定会享受到美的阳光、美的雨露。相信在你的努力坚持下,不久的将来,一定会青翠依依,花团锦簇。

三、学生之间人人平等

班主任在学生成长中扮演着重要的角色,孩子们常常把班主任作为自己成长中的典范,因此,班主任的言谈举止,处事态度对学生都会带来很重要的影响。正是由于这个原因,班主任在平日的学习生活中要平等对待每一个学生,特别是对优等生与学困生的态度,我们一定要保持一致,只有这样孩子们才会觉得你是公平的、公正的。平等对待每一位学生,你就赢得大家的尊重与理解,特别是那些在学习上遇到困难,更需要你的支持与鼓励,你的谆谆教导,犹如一冽清甜的甘泉,在孩子们心灵的河床上,静静地流淌。用爱滋润学生的心灵,才会给予他们奋斗的力量与方向。

人生的目标在于孜孜不断地追求,人的价值在于默默无闻的奉献。师爱是无私的、纯洁的、伟大的。十余载的教师生涯,让我深深懂得:爱既是教育的出发点,也是教育的核心。只要你用心地去爱护每一位学生,就能为孩子们的心灵开垦出一片充满盎然生机的沃土。就能让孩子们在乐观、向上的氛围中,发挥自己的潜能与创造力。

小学数学教学中有效渗透数学思维对策

王贤新

(湖北省黄石市经济开发区太子镇樟树小学 湖北 黄石 435214)

【摘要】在小学课程的学习过程中,由于数学知识具有一定的抽象性和开放性,学生在学习过程中往往具有一定的困难,而教师在对小学这一年龄段的学生进行数学课程教学时,需要注重学生数学思维能力的培养,这个阶段也是培养数学思维能力的关键时期,就我国小学数学教育的调查研究分析来看,之所以在以往的数学课程教学中数学教学缺乏教学效率的关键原因在于,在教学方法上存在一定不足,灌输性的数学教学方法对学生数学学习来说相对比较枯燥,从而影响了学生今后的数学学习兴趣。下面我将对小学数学教学中渗透数学思想进行详细研究分析。

【关键词】小学数学;数学思维;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.854

一、渗透数学思想的重要性研究分析

中小学教师想要提升学生数学的学习效率,便需要重视渗透数学思想在数学教学中的重要性,除此之外,教师在对教学过程中渗透性的教学思想进行融合时,还需要采用辩证思想正确地认识数学思想与数学教学方法的联系性和差别性,这样方可提升学生数学学习的积极性和效率。我们从数学学习的年龄段进行研究分析时,小学这一阶段是数学学习的关键时期,在这一阶段,教师进行数学教学时应该摒弃以往的教学方法,在教学方法上引入数学思维,那么学生在数学学习时才能达到事半功倍的效果,并且教师在对学生进行数学知识的教学时,并不是简单对让学生进行数学知识点的记忆背诵,而是在数学教学时学生对数学知识点的探索能力和总结能力,通过渗透的数学思想方可提升学生的学习能力,我渗透的数学思想不只是简单对数学教学过程有帮助,对学生其他课程的学习也有一定的帮助,如在物理课程中的运用。

二、渗透数学思想的教学途径

(一)深化知识点的预习

在学习过程中想要促使学生掌握好数学的相关知识点和概念,教师在对学生进行学习习惯的培养上,应该着重注意的便是要培养学生知识点预习的学习习惯,在数学学习过程中只有对知识进行深入预习。学生在听课过程中方可提升对知识的理解,学生长期保持知识点预习的学习习惯,在学习时方可体会到知识的中心思想,学生想要掌握好学习思想便需要培养日常学习习惯。为了激励学生的学习积极性,在教学任务的安排中我们还通过学习目标的制订,实现刺激学生学习积极性,在数学学习目标的制订上,如教师在讲解《除数是小数的除法》这节课知识点时,需要掌握好化归思想。

(二)深化教学思想

1.教学情境的带入。通过对以往的小学数学教学思想的研究分析,教师在数学教学过程中最容易忽视的问题便是知识点的情境带入和引入,若教师一味地对相关的知识点进行单一的照本宣科讲解,这样既不利于学生的学习思想的培养,也不利于学生的数学学习效率,教师在对学生的思想进行培养时,还需要注意知识点的趣味性,刺激学生对知识点学习的求知欲望。因此,教师在数学课程进行教学时需要考虑如何合理将抽象的知识引入到教学情境的设置中去,以提升学生对抽象数学概念的理解。

2.教师在知识点与教学情境的引入上,还需要注重知识引入的合理性以及直观性,这样方可提升学生对抽象知识概念的理解能力。从而为学生数学学习思想的培养打下坚实的理论基础,在知识点与情境设置的引入上来说,教师在讲解物体长度的这一知识点的概念时,由于在初次的接触这一概念,学生对长度和宽度这一抽象的知识概念进行理解时还缺乏准确的理解力。可以让学生通过实物与实物之间的比较进行相关知识概念的理解,这样便能对长度这一概念进行充分的理解。

3.知识点的规律性研究。我认为在学习过程中不只是简单注重知识点的理解能力,除此之外,我们还需要重视学生对知识点的归纳能力,使其能够找到知识与知

识点之间的关联性,这是培养学生在数学学习过程中分析能力的重要体现,因此教师在教学过程中也应注意培养学生对知识点的理解归纳能力,只有有知识点归纳分析能力,当学生在学习过程中遇到相似性的问题时方可做到举一反三。教师教学情境的设置上,可以通过实物的比较分析进行,如将卡片制作成小动物并标注相应的年龄,让学生在卡片之间找到年龄数字之间的规律,从而提升学生的知识点归纳总结能力。

三、渗透策略研究分析

(一)强化自觉渗透的意识培养

任何学习过程都应当是一个自发性的学习,这样方可发挥学生在学习过程中的积极性,受传统教育思想的影响,部分教师认为分数是检验教学质量和教学效率的重要标准,而教学质量考核中却忽视学习思维和学习方法的重要性,这些教师的教学目的便是提高学生的学习成绩,忽视了学生人性化的教学培养,忽视了学生在学习过程中自主探索能力,这样教学思想和教育观念的重要性就易被忽视,在现今的教学模式下教师应该重视学生对知识的自主性的探索能力,这样既能提升学生的学习兴趣,又能培养学生渗透性的思维能力。

(二)增强渗透的效率

教师要通过渗透的数学思维来提升学生的数学学习能力,教师还需要掌握好渗透思想、数学思想、教学方法这三者之间的联系。教师只有精确地掌握这三者之间的联系,方可提升学生数学学习的综合运用能力,除此之外由于学生在这个这个阶段受各种因素的影响,可能在对知识的掌握上和知识的理解上还具有的个体差异性,教师在对学生进行数学教学时还应有足够的耐心。

(三)知识点循序渐进性和渗透性

教师对学生的数学思维进行着手培养,不能急功近利,需要拥有足够的耐心,我相信只要通过上述方法进行数学课程教学,假以时日学生的数学学习思维能够逐渐培养提升,并且教师在进行数学课程教学时,还需要培养学生对知识点的运用能力,通过长时间的运算使学生能够从题海中找到知识点运用的规律性,并鼓励学生积极探索多种解决方法,开放学生习题解决思路。

四、结语

在数学学习过程中,数学思维、学习方法的运用至关重要,但数学思维培养需要一个长期的过程,并且和教师授课方法有着紧密的关联性,在现今中小学的数学教学中,教师应该注重学生数学思维的培养,为学生今后的数学学习打下坚实的基础,这样才能提升学生的数学成绩,希望我的研究分析对中小学的数学教学方法有一定帮助。

参考文献

- [1]张云兰.小学数学教学中渗透数学思想方法的实践探讨[J].中国高新区,2018(1).
- [2]张霖.关于小学数学中的数学思想方法[J].新课程学习(中),2012(10).