

度进行结合试点,充分利用好学分银行的优势进行试点试验,从而达到改进“1+X证书”制度的作用。可以通过“1+X证书”制度的进行学分银行的试点,相当于可以通过学分银行对“1+X证书”制度起到参考作用。也能够为各类教育资源提供一个联结的机会,也给各类资格证书起到推广作用,帮助各院校进行教育制度的完善,从而能够进行针对性的教学服务,从而促进教育制度的改革创新。

(四)南昌职业大学音乐表演专业学分银行的构建与实现路径

南昌职业大学根据《国家职业教育改革实施方案》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》和教育部印发的《关于做好本科层次职业教育试点工作完善提高和测评指导工作的通知》等文件精神,规范X证书与我音乐表演转换工作,特制定本办法。

1、范围与指导原则。X证书(等级)能够转换的课程,主要包括证书对应音乐表演专业的职业能力课程、专业融合课程等具体转换方式见《X证书与专业(课程)转换规则表》(附件1)。

X证书转换的音乐表演专业及学分要求。X证书转换的音乐表演专业及学分要求每门课程只能和一个X证书实现转换,多个X证书不能重复替换同一门课程;根据职业技能等级标准开发有关规则,每个X证书约相当于不超过2门专业核心课程的容量,对于某一职业技能等级证书,每一级别记录的学分一般不超过8学分;取得多个证书或者同一证书的多个等级学分可累计,但X证书可转换的课程学分不得高于音乐表演专业毕业总学分的30%。

2、X证书转换的办理流程。X证书的学习成果转换手续在每学期开学后4周内办理,且认定手续一次完成,不得更改;学生本人提交《学生成果(成绩)学分转换申请表》(附件2);南昌职业大学音乐舞蹈学院审核;南昌职业大学教学部门审批备案。

3、成绩管理。转换课程的成绩登记实行音乐舞蹈学院分院、学校二级审核,

分院负责初审及相关课程转换成绩登记工作,学校教务处对分院报送材料进行复审并上传至国家学分银行进行成果转换备案。

4、有效期。学生取得X证书后,在X证书有效期内可向学校提出学习成果转换申请。

5、补充规定。职业技能等级证书的认定以国家遴选的培训组织提供的等级证书原件为准;学生在考取证书时,应首先选择与所学专业相对应或相近的职业技能等级证书;学生选择与所学专业不对接的X证书,考核前必须先经过所在学院认定后方可参加。获得X证书后,经证书对应专业认定、学生所在学院审核、教务处审批备案,可以申请转换学生所在专业的职业能力课程(专业核心课程除外)与专业融合课程学分。

综上所述,“1+X证书”制度下的本科层次职业院校音乐专业学分银行的构建与实现路径探究是十分必要的,学分银行的建立是对高校和社会各行各业专业技术人才的一种极好的培养模式,在“1+X证书”制度下学分银行的发展是需要从多个角度进行,同时在这个过程中也需要政府部门的帮助。“1+X证书”制度建立的主要目的是将学生作为主体进行创建,这就需要尽可能的考虑好学生的需求,对证书制度需要进行一定的设计和安排,这样学习者就能够通过证书的制定规则来进行职业相关证书的获取和培训。在市场需求上就需要对市场的岗位进行了解,从而对企业的人才需求有一个基本的掌握,将企业和学分银行的创建进行有机结合。

参考文献

[1]许利娜,刘红,滕静涛.“1+X”证书制度背景下教师参与课程改革的影响因素:基于文献的分析[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020(06):78-81.

[2]刘绍英.构建资历框架和建设学分银行的殊途共融研究——评《通向终身学习的桥梁——资格框架国际比较研究》[J].林产工业,2020,57(12):144.

江西省教育科学“十三五”规划课题:《基于“1+X证书”制度下本科层次职业院校“学分银行”建立与实践研究——以音乐专业为例》(课题编号:20YB296)

## 论在中职机械加工教学中行为导向教学法的运用

苏进峰

(栾川县中等职业学校 河南 洛阳 471500)

**摘要**行为导向教学法最开始应用于德国的职业教育之中,并且在日后成了德国职业教育体系中不可或缺的一部分。而随着行为导向教学法在职业教育中的优势逐渐显现出来,并且不仅对德国也对世界各国进行职业教育有着巨大的帮助。如今,行为导向教学法也应用于中国的职业教育中,已经成了中国现代职业教育、培训的“龙头”发展法则,行为导向教学法也发挥着培养职业技术人才的重要作用。本文以在中职机械加工教学为例,对行为导向教学法在中职机械加工教学中的运用进行论述。

**关键词**中职学校;机械加工教学;行为导向教学法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.318

行为导向教学法的方法较大且包含范围较广,并不是单一的教学方法,包含有多种方法,行为导向教学法大体包括:项目教学法、大脑风暴法、卡片展示法、文本引导法、模拟教学法、角色扮演法、案例教学法等。行为导向教学法作为帮助教师进行职业教育的主流方法,必有其独特魅力,作为一种新型的教育方式,行为导向教学法运用于教学中能够很好的带动学生自主思想的提升,行为导向教学法在实施的过程中聚合了学生的手、心和脑,让学生能够在学习的过程中得到多方面能力的锻炼与提高。行为导向教学法的基本内涵在于:以学生为核心。教师在对学生的教育过程中的身份是引导者与参与者,以严谨有效的教育方法来让教师与学生形成良好的师生关系,提高中职学生自主学习的能力与实际操作能力。

1.行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用

1.1提升学生接受课堂知识的契合度

行为导向教学法相较于传统的教学方法,其更侧重于学生的主体地位并且理解学生的个性发展,在职业教学中将学生摆于核心位置,这样的教学方法应用于教师的教学活动中可以充分发挥学生的主观能动性,助力学生个人实现全方面的发展。比如行为导向教学法的案例分析法,学生可以自主参与到案例的讨论之中与抒发自己的理解,使学生可以主动融入课堂中而非被动融入,从而提升学生接受课堂知识的契合度。

1.2培养学生的团队协作能力与保证良好的师生互动关系

行为导向教学法有助于培养学生的团队协作精神,学生在自主学习的过程中会出现各种类型的问题,学生要依靠团体的力量来解决问题,必要时也要求助教师。学生在学习与实践过程中会遇到个人难以解决的问题,学生要踊跃参与到小组讨论中,共同研究解决方法与交流学习经验,学生也可向教师请教,在这样的团队协作与师生交流中,不仅能够提高学生学习能力与探究能力,也丰富了教师的教学实践活动,实现了双方的共同进步。

2.行为导向教学法在中职学生机械加工中的实际运用

2.1行为导向教学法在数控加工技术的应用分析

学生进行机械加工,除了需要掌握理论知识外还需要有实际操作能力,将理论知识落实到实际运用之中。现在的机械加工多是运用数控机床进行加工,而行为导向教学法应用在学生掌握数控机床加工之中,可以让学生在实践中深化理论知识的掌握,帮助学生在进行课上理论学习的同时,提高学生的动手实践能力,在这个过程中学生也能养成灵活的思维。

例如,教学内容如为数控机床中,机床的各种操作控制这部分内容时,教师可以为制作简短生动的短片,这样学生通过观看短片,可以初步了解相关操作知识,然后教师可将学生分为多个学习小组进行讨论学习,共同熟悉了解机床操作面板的各项功能。

2.2行为导向教学法在实际操作中知识的运用和分析

由于每位同学的理解和实际动手能力不同,在学习中,对知识的理解程度也不

尽相同,在实际操作中也无法有效的落实知识。关于这一问题,我们在教学中可以运用行为导向教学法,应该理解学生学习知识与实践操作的差异性,引领学生高效地学习理论知识和在实践中落实理论知识,使每一位同学都可以找到适合自己的学习方法。行为导向教学法指导理论知识的应用,知识应用就是指帮助学生在实践过程中灵活运用所学知识,这样既能够帮助学生掌握理论知识,又能够培养学生的动手能力。

例如,利用数控机床进行机械加工的实操练习,学生需要充分理解掌握机床的运作流程,在实际操作过程中熟练运用所学的专业知识来灵活地对各种情况,使知识不再限于书本,学生能够在操作中理解知识。

2.3行为导向教学法助力学生的实践

行为导向教学法以学生的行为方式为核心,致力于提升学生的综合能力。这就需要学生用所学的相关知识灵活的解决实际问题,同时也要求学生对相关专业的知识具有深刻的理解,对所学机械知识进行多方面的思考再加以应用,对机械知识理解的加深,才能更好地应用在实际操作中,从而让学生形成“行为导向教学法→理解机械知识→应用机械知识→在实践中灵活运用”的循环学习模式。对于机械加工类的知识,学生需熟悉并掌握,然后在实践中加以运用,对于需要重点理解的知识要着重研究与探讨。

例如,机械加工的重点知识包括:①深化认识机械图样在设计、制造和检验中的关系和作用;②理解误差、公差和加工制造的关系;③理解 $L_{min} \leq L \leq L_{max}$ 这一判断零件合格条件的实质标准,这是学好机械加工与制造的前提。当学生将这些知识加以消化,并应用于实际操作中,我们一定要引导学生掌握理论知识,将理论知识与实践中的应用相结合,用理论去指导实践,在实践中深化理论的掌握,这样通过重复的学习和实践,完成波浪式前进和螺旋式上升的真理性认识,这便是行为导向教学法的教学实质与宗旨。

结束语

综上所述,行为导向教学法的主要意义在于提升学生对机械加工知识这样的理论知识的理解能力,最主要的目标是在于提高学生的理论应用意识和知识迁移能力。中职机械加工专业本身就是一样集理论认识和应用实践为一体的综合式学科,这就要求教师要尽其所能的灵活运用所学知识,鼓励学生积极的参与实践来开拓其自身的能力。所以,行为导向教学法在机械加工教学中就有非常积极的影响力,教师要对行为导向教学法进行充分的理解和研究,学习并科学运用这一法则,为社会培育更多高素质专业性的人才。

参考文献

[1]刘礼鸿.行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用研究[J].发明与创新(职业教育),2020(12):95-96.

[2]高云.中职机械加工教学中行为导向教学法的应用分析[J].中国设备工程,2020(23):235-237.