

了解教学内容。笔者强调的是—种启发式的教学方法，让学生了解到语文阅读的内涵，以自己的态度去开展阅读，而不是过多的依赖老师。

比如阅读《盘古开天地》和《牛郎织女》的神话故事后，我组织了一节课堂活动“我来编童话”，主动让学生们敞开心扉，表达自己的一些感受，巧妙的展开童话故事或神话故事的设计，老师会抛出几个有趣的词汇，如“仙女、猎手、大树、城堡、森林、超市、啄木鸟、小熊熊、厨房、小河边、玫瑰”等提示词语，让孩子们根据这些词语去想象画面编写一个童话故事。这类活动可以让学生能够充分的展开自己的联想能力，主动去学习和构建故事，学生们自主地发挥想象力，通过阅读展开趣味活动，每个人说出自己的童话故事，增加对阅读童话题材的了解，这种自主探究的模式让学生的主导学习能力提升，且锻炼了他们的实践能力。

2、融入生活、实现社会化教学

在小学语文阅读当中，核心素养非常注重教学内容的社会性，其实它主要的含义在于让语文阅读更加的生活化，通过对课文的解读上升到我们的环境当中。因此教育一定要符合陶行知教育理念，将学习与实践结合在一起，通过孩子们对课文的观察产生社会能力，并了解周边的环境。当学生对生活产生紧密的观察时，就拥有了对文学的编辑能力，因此要一点一点的去培养学生们的生活观察能力，也就是社会能力。

在《搭石》这一节课的阅读当中，我去构建一个由阅读知识到生活实践的过渡，摘取本文的片段：“小溪的流水常年不断，每年汛期，山洪暴发，溪水猛涨。山洪过后，人们出工、收工、赶集、访友，来来去去必须脱鞋换裤。”在此中引出对生活的思考，我让学生们去观察平时城市、乡村是怎样搭桥的，当河流拦住人群的去路时，人们怎样用智慧解决问题，以及现在交通中桥梁的搭建科学。这次的课堂结果表现在学生们搜集许多资料，由搭石头过河这一生活的小细节延伸到了生活中与桥有关的方方面面。这种实践性的学习方法巩固了阅读生活化理念，一篇课文要延伸在自己的生活当中，让学生产生思考，这就符合了它的社会思考能力。所以

不仅仅要拘泥于课文本身，还要通过课文让学生去了解生活中遇到类似的事情或事物。

3、陶冶情操、以情景之法授课

在我们的课程规范模式下，语文教学不仅仅注重知识点的培养，同样也在于陶冶情操、以情景的模式去讲课，在人文教育方面更加去锻炼每一位学生的审美能力。而笔者在这方面的看法是我们运用情景之法，让学生用充沛的感情以及艺术欣赏力去表达自己对文学作品的看法，充分的调动学生学习语文的热忱，要让学生投入其中，真正的去感受到文学赏析的快乐，而不是仅仅以表面的意思去理解课文。

比如在学习《观潮》这一节课的时候，要让学生将文字与情景结合起来学习。当学生了解钱塘江潮来的整个过程后，我们用钱塘江潮来时视频中的画面去呈现文字所表达的效果，通过“潮起、潮来、潮落”三个画面，让学生分析作者在这三个过程当中表达怎样的情感，结果这种文字与情景结合的教学办法取得了很好的效果。在任何课文题材都要让学生起源于兴趣，从文学价值、阅读赏析能力情感的表达等多个方面拓展阅读。

三、结语

阅读就是要从多个方面展开探索，一节语文课堂要懂得抓住学生心理，且能够站在社会价值、生活化教学、艺术角度展开语文阅读。我们要注重课堂内容的丰富性，真正的激发学生阅读灵感，让教学变成一种快乐，让阅读成一种乐趣。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].逢海燕.现代交际.2016(21)
- [2]家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].赵颖.亚太教育.2019(11)
- [3]小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].张丽.华夏教师.2019(29)

基于部编教材下小学语文中年级阅读策略的实施研究

张小青

(福建省泉州市丰泽区见龙亭实验小学 福建 泉州 362000)

[摘要]由于时代的发展，教师事业必须有效满足社会对人才的需求，有效落实素质教育，促进学生的综合素质全面发展。近年来，随着人们对小学生教育关注度的不断升高，小学语文的教学方式已经成为教育部门密切关注的热点。教师需要使学生加深对语文课文的认识和理解，提高他们对语文的学习兴趣。

[关键词]小学语文；中年级；阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1149

目前，我国小学语文阅读教学在教学模式与方法上并没有进行有效改革，并且，还有大量其他影响因素的存在，导致小学语文阅读教学效率不高。提高阅读能力对于顺利完成学习目标，提高课堂效率、扩大学生语文知识储备都有较好的促进作用。

一、小学语文阅读教学面临的困境分析

阅读是学习语文的重要方式，在小学语文教学过程中，阅读教学的质量往往影响着学生对语文知识的有效学习。

(一)教师在教学中并未体现学生的主体地位

新课程改革之后，教育部门认识到学生在学习中的主体地位，并提出，教师要不断地在教学中，培养学生的综合能力。然而，实际的情境教学环节，教师的阅读教学都只是一味地给学生按照教材进行讲解，对课文内容进行生硬的阅读。该过程学生的学习始终处于被动地位，导致他们自身的主观能动性无法体现。长此以往，学生对语文阅读便失去学习热情，小学语文教学的质量也会得到大幅度的下滑。

(二)阅读教学的形式过于单一

随着社会上各个行业对人才培养要求的不断优化，小学语文阅读教学环节也应注重融入更多创新性和丰富的内容，以此为学生创造更多样化的语文课堂。在调查中更发现，教师在实际教学环节中，给小学生展开的阅读教学形式都过于单调，没有充分应用现代化的教学设备，也并未将创新的教学内容融入其中。单一教学形式下的语文课堂不够活跃，学生对课文阅读的能力和效果也因此和预期有一定差距。

二、引导学生充分想象

新课标明确指出，语文教学是一门具有较强实践性的课程，同时也是母语教学，具有大量的学习资源与实践机会。所以，教师应该让学生直接接触阅读教材，在各种语文教学实践活动中感受语言的规则，丰富自身语言的积累，培养学生的思维技能。为贯彻阅读教学的原则，《语文课程标准》中强调应该拓展阅读课程目标的教学要求，阅读教学应以教材为基础，而不应局限于教材。在教学活动中，教师应该树立自身阅读教学的理念，培养学生的阅读能力，不断拓展学生阅读范围和阅读数量，强化学生语言文化知识的积累。在开展小学语文阅读教学的过程中，学生往往会受到教材的限制，面对这样的状况，教师应该有效利用教材中的知识，结合已知的内容，设立合理的、发散性的教学环节，促进学生展开思维大胆想象，使学生在思维碰撞的过程中能够具有更新颖的理解和独特的语言感受，让学生最大化地了解语言的魅力。

三、巧设情境，激发学生阅读兴趣

兴趣是小学生喜欢阅读的助推器，对阅读有兴趣，学生才会主动的去读文章。在教学中可根据需要灵活采用多种方式来激发阅读兴趣。一是借助多媒体技术创设阅读兴趣情境。比如在学习《秋天的雨》的时候，先让学生欣赏一首好听的歌曲《小雨沙沙》，在愉悦的课堂氛围中教师提出问题“你见到过的秋天是什么样子的？”在学生以自由的方式回答后，再利用多媒体课件出示秋雨中相关景色图片，激发学生阅读的兴趣，为学生接下来主动阅读课文奠定了基础。二是用巧妙设置提问的方式激发学生想阅读求知欲。比如《富饶的西沙群岛》一课，教师以提问的方

式引入：同学们以前去过哪些地方旅游，游玩时哪些地方给你留下难忘的印象？在学生描述后，教师很自然的话锋一转，说：今天老师想和同学们一起去一个美丽、富饶的好地方浏览，为什么说这一个美丽、富饶的好地方呢，同学们想知道原因吗？这种巧妙提问的方式快速调动起学生想阅读文本的愿望。三是适时评价，增强学生阅读兴趣的持久力。用恰到好处的激励性语言去鼓励学生，让每位学生通过阅读获得成功的体验与收获。这样学生通过反复训练，自然就会喜欢上读书，阅读能力也会逐步提高。

四、丰富读的形式和内容

小学中年级学生比较活泼，他们不喜欢枯燥单一的阅读方式。为此，教师可根据阅读教学需要恰当运用“朗读、指名读、默读、分角色读、自由读、品读”等多种方式开展个性化阅读。比如教学《美丽的小兴安岭》一课时，可让学生选用自己喜欢的阅读方式进行。通过充分读一读，想一想、背一背、说一说等灵活自主的阅读方式，引导学生感受文中描写美景的好词佳句以及体验抓住景物特点进行描写的方法，能进一步激发学生自主阅读的兴趣和走进文本的求知欲。培养小学中年级学生的阅读能力还需要结合中年级学生心理的特点和教学大纲的要求组织开展课外阅读。增加学生课外阅读量，不是盲目的让学生自由去选读，而是在教师引导帮助下，定期向学生推荐一些适合他们年龄的好书，增加学生认知世界的能力，开阔学生视野，全面提升语文素养。

五、教学方式的革新

在开展小学语文阅读教学活动时，教师应该站在学生的角度，创造性地应用各种教学方法，尽可能地关心每一个学生，使学生真正成为课堂的主体。教师在课堂教学中的行为必须服务于学生的自主、合作和探究性学习，以此来提高课堂教学的作用。

如教师在讲解《去年的树》这一内容的时候，为了能够引导学生对大树和小鸟之间的友谊进行思考，教师可以采取自主学习的方式进行教学，并在教学中有效融合谈话法、讨论法、练习法等各种教学方法。通过小组的划分让学生进行学习，并利用小组形式汇报预习状况，可要求学生拿出具体的学习计划，开展自主学习与合作探索，教师检查指导，由学生报告后再展示。此外，在学生展示过程中，教师应该给予学生鼓励，激发其他学生的展示欲望。只有教师积极关注学生的示范环节，学生才能积极投入课堂学习，有效展示课堂上的主体性。可见，教师在课堂中应该适当放手让学生进行自主学习，这样不但能够帮助学生获得更多知识，还能有效培养学生发现问题、分析问题、处理问题的能力。

总之，语文阅读是小学生学习语文知识的重要途径，更是学生改善思维方式，在开展小学语文阅读教学时，教师应该不断培养学生的阅读能力，并对目前运用的教学方法进行革新，从而促进学生阅读能力的提升和教学质量的发展。

参考文献

- [1]张雨利.小学语文中年级阅读指导策略漫谈[J].新课程(小学),2019(08):52.
- [2]包艳萍.小学中年级学生语文阅读习惯养成策略[J].小学生(中旬刊),2019(08):40.