

育的兴趣,从而也影响了其身心健康。因此,在提高了学生的运动兴趣后,根据学生的个体需求,如有的学生喜爱篮球运动,有的学生喜爱羽毛球运动,有的学生则喜欢下棋游戏,学校应丰富体育活动项目,注重积极引导引导学生参与体育活动,注重“劳逸结合”“心理与身体共同放松”,给学生营造一种欢乐的学习气氛,增加学生的学习乐趣,锻炼学生的体魄。例如,在初中阶段,广播体操是一项学生必需做的运动,而广播体操的各个动作在长期的运动中形成了单一,枯燥的样式,学生日久必然兴趣减低,积极性不强。为了提高学生的体育兴趣,完成体操教学目标,教师可以把广播体操加入到体育项目中,以兴趣为切入点,引导学生进行广播体操演示。

(二) 丰富教学形式

单一的教学模式只会让课堂枯燥无味,让学生对体育运动打不起精神,无法真正感受到体育学习的乐趣。在这种情况下,教师可以通过体育竞赛、趣味游戏等方式吸引学生对体育活动的兴趣,积极推动体育运动的开展。教师可以根据每节课的不同教学内容,安排好相应的体育活动。一些体育活动可以锻炼学生的团结合作能力,一些体育活动可以锻炼学生良好的竞争能力。因此,体育教师应该不断调整完善多彩的教学内容,吸引学生对体育锻炼的兴趣,达到体育教学效果。在足球练习时,教师可以让两两学生进行课间练习,然后学生分成四组面对面运球,通过无障碍物到有障碍物再到面对对手练习,逐步有序地让学生掌握技术动作。通过游戏或者比赛的方式,大大提高学生的积极性,对表现优异的同学给予鼓励或者积分奖励,从而逐步达到对初中体育的主动参与目的。

(三) 将学生作为教学的主体

在初中体育教学时,突出学生为主体,转变传统的教学模式也是必不可少的。在教学中,教师需要从传统的课堂主导者地位走向课堂的引导者,让学生积极参与教学中,以学生的需求设置教学内容,吸引学生参与到教学过程中来,让学生在每

一节课都可以理解到体育运动的重要性和必要性。

(四) 完善体育教学评价体系,调动学生积极性

在体育教学过程中,教师的评价对学生的学习和发展具有重要的影响。教师在教学中如果不能很好地运用评价的手段,不仅会使学生对体育产生厌学情绪,还有可能伤害学生的心理健康,不利于学生的身心健康发展。评价手段的合理运用可以帮助学生树立自信心,在此基础上也会提高学生的学习积极性。教师对学生评价的目的不是单纯指出学生的不足之处,其本质是让学生意识到不足,并加以改正,从而增强学习效果。教师在体育教学中对学生的评价,不仅要遵循客观、全面的原则,还要结合不同学生的性格特点来进行具有针对性的评价,对学生的评价要以表扬与鼓励为主、批评与鞭策为辅,二者缺一不可。此外,教师还要注意完善教学评价体系。评价不是教师的专属,并不是只有教师才能够进行评价。评价的主体要多元化,既要有教师的指导性的评价,又要有学生之间的互相评价,还要有学生的自我评价。完善的评价体系能够使学生对自身有更加全面的了解与认识,在渴望得到别人肯定的同时,积极主动地参与到体育课堂中。因此,评价体系的完善对提升学生参与体育活动的积极主动性具有重要的作用。

结语

总之,提升学生在体育教学中的主动参与性符合当下新的教学要求,对提升学生在体育教学中的主动参与的措施展开探究,对学生的学习与发展具有重要的意义与价值。提升学生参与主动性的关键是使学生的主体作用得到充分的发挥,因此,教师要树立与时俱进的教学理念,以学生为中心运用多样化教学方法与多元化评价体系激发学生的学习兴趣,以此提高学生的学习积极性。

参考文献

[1]刘巧玲.浅析当前初中体育教学存在问题及对策[J].天天爱科学.2016(18)

浅谈现代教育技术在高中化学教学中的应用

张颖

(雄安安新中学 河北 保定 071600)

[摘要]化学作为研究物质组成、结构、性质及变化规律的自然科学,利用多媒体技术对化学教学进行优化,可以提高化学课的教学质量。合理的开发与利用多媒体教学手段,能够使我们的课堂充满生机与活力。

[关键词]现代教育技术;高中化学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.875

随着信息社会的到来,以计算机网络技术为核心的现代教育技术正广泛应用于中小学各学科教学中,它以形象的文字、清晰的图像、丰富的色彩、强大的数字管理能力和智能化软件深深吸引着广大中小学生。通过多媒体的有机结合和灵活运用,引导学生积极参与,充分发挥学生的主体作用,使单一的应试教育转向更加全面的素质教育。高中化学虽说是一门起始学科,但相比其他学科内容更丰富、知识覆盖面更广、信息容量更大、综合性更强,这使得化学教学必须更多地借助于现代教育技术来改进“一支粉笔、一根教鞭、一块黑板、一张挂图、一本教科书”的传统教学结构和模式,优化课堂教学过程,全面培养学生的科学素养,激发学生的学习能力,培养学生的学习能力,提高课堂教学质量。

一、现代教育技术在高中化学实验教学中的作用

(一) 丰富课堂内容,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。积极的学习兴趣直接影响着学生对知识的接收能力和接受程度。为了提高学生学习的积极性,越来越多的老师开始在课堂中运用多媒体课件进行教学,在高中化学实验教学中运用多媒体这一现代教育技术,使枯燥无味的课本内容和生动形象的多媒体内容结合在一起,达到极佳的教学效果。

(二) 有利于提高学生对知识的理解和记忆能力

学生在学习高中化学的过程中,会遇到许多不同类型需要记忆的资料(如图形、文字、符号等等),其中许多文字、符号需要学生在理解的基础上记忆,面广量大,导致很多学生难以掌握。利用多媒体课件声像结合,将学生的眼、耳、手、脑等多种感觉器官充分调动起来,强化学生对化学知识的记忆和理解。在复习课中,对于物质的类别、物质的分类等内容的教学,若用多媒体课件进行教学可以加强各种化学概念的理解及内在的联系,多角度、多层次地呈现在学生面前,强化学生对这些概念及其特点以及概念与概念之间的联系与区别的理解,帮助学生建立良好的知识结构,形成较完整的知识网络体系。多媒体课件还可让学生深入了解各个知识点,从局部分析知识点之间的内在联系到全局综合,拨开层层迷雾,最终形成一个完整的知识体系,形成一个缜密的知识网络结构,加深学生对所学知识的理解,强化记忆,增加兴趣,进而提高学生的学习效率。

(三) 有利于开展模拟实验

在开展化学课程教学时,还有一些化学实验是不能直接在课堂上进行操作的,如有些实验会受到物质条件影响,有很大可能性发生爆炸或产生毒气,这些都是不可控因素。如果教师不带领学生进行实验,仅仅依靠语言教学,无法获取到理想的教学效果。而现代教育技术的应用,不仅可以完成教学演示,还可以保障课堂教学的安全,降低安全风险,让学生高效学习。信息技术的发展为高中化学模拟实验的开展带来了便利。对于一些以往受限于实验仪器、实验条件、实践操作技能等而无法开展的实验,教师可以借助信息技术,给学生播放有关实验的视频,并将实验的重点现象进行特殊处理,让学生能够清晰地观察到实验中的细微变化,提高学生的学习能力。

二、利用现代教育技术优化高中结构化学教学的策略研究

(一) 根据不同的教学模式来选择现代信息技术手段

传统教学模式体现的是教师的主导与主体作用,习惯于系统知识的传授,它

明显的不足是不重视发挥学生的主动性,不利于学生智能的发展和创造性思维的培养。例如,在利用质谱仪和红外光谱仪探究分子的立体结构时学生进实验室分组探究不同物质的相关谱图、分组实验探究就比老师课堂上单独传授知识更加具体、更加形象。高中结构化学的内容抽象,理论要求较高。要学好这些内容,学生一定要充分发挥在学习过程中的主体作用,在探究过程中积极利用现代教育技术学习新知识,将抽象的知识和物质结构具体化,理解其中的理论与思想;要学会利用物质结构去理解物质性质的思维方法;利用多媒体教学设备在掌握各种物质结构的基础上提高分析、归纳、推理、应用等能力。

(二) 利用信息技术丰富教学资源

化学知识体系涵盖的内容广泛,包括科学观察、实验、问题的解决、提出假设、应用等内容,因此,教师在助力学生使用科学概念、方式为核心建立知识架构时,就必须结合现代教育技术开设具备综合性的教学内容,开阔学生的视野。应用现代教育技术正好可以对化学教学资源进行丰富,有效实现这一教学目标。通过对现代教育技术的科学、合理使用,教师可以结合实际教学内容,从更多教学渠道如教学资料库、专题学习网站等平台下载、挑选有关的资料,补充教学所需。同时,教师还可以通过电子邮件、聊天室等方式与他校教师共享教学资料、交流教学经验,进一步增加化学科目教学的信息量。

(三) 根据教学内容要求选择现代信息技术手段

一名优秀的老师必须根据不同的教学内容和大纲要求做出不同的教学选择,以提高教学有效性。尤其是在进行结构化学的教学当中更是如此,高中对物质结构的认知水平要求较高,需要学生掌握物质本身的结构特点,如果不能准确把握其结构就不能对物质的性质进行推断和理解。所以,在结构化学的教学中,必须得选择合适的现代信息技术作手段支撑。例如,在教授原子结构与性质当中的激发态与光谱相关内容的时候,教师可用视频形式来展示焰火与电子跃迁、激光光源与电子跃迁,就比单纯的幻灯片图片展示效果要好得多,如果再加上细节的动画展示,那么学生就能更好地理解其本质,掌握相关内容。

结束语

总而言之,随着科学技术的日益发展,现代教育技术已经全方位走进课堂,但我们一定要依据教学的实际情况,合理地选择适合的教育技术,并积极促进各种技术之间的和谐互补,将现代教育技术与高中化学实验课教学恰如其分地整合,将抽象的化学知识变得更加形象,优化化学实验,解决实验中的重难点,催化高中化学实验课教学,提高教学质量。

参考文献

[1]徐亚楠.现代教育技术与高中化学课程整合的案例设计与实践[D].河南大学,2014.
[2]王方志.高中化学教学中现代教育技术应用的利与弊[J].中国教育技术装备,2013(08):17-18.
[3]曾荣英,刘梦琴.现代教育技术在结构化学教学中应用[J].科技资讯,2007(28):115.