

初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究

韩纪涛

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]地理是初中阶段一门重要的基础学科,教师必须以构建高效生本课堂为导向推动地理教学改革,通过高质量的地理教学活动,提高学生的地理知识水平。本文简单分析了初中地理教学构建高效生本课堂的原则,结合笔者实际工作经验,提出了构建高效生本课堂的有效策略。

[关键词]初中地理;生本课堂;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.900

随着新课程改革的不断深入,传统初中地理教学模式已经无法满足学生成长的需求,为此,教师还应该继续研究和探索有效的初中地理教学路径,通过构建生本课堂,增强学生的地理素养。

一、初中地理教学构建高效生本课堂的原则

(一) 遵循差异性原则

每位学生成长环境不同,因此学习水平和学习能力也有所差异,且这部分差异会完全地显示在学生对于初中地理学科的学习过程中,所以教师在构建生本课堂时也需要考虑到学生之间的各方面差异,根据学生实际情况调整教学策略。设计教学活动时,教师需要考虑学生之间的差异,以及学生各自的优势,在生本课堂教学过程中,教师也应该尊重学生的差异,并有针对性地开展教学。此外,教师还应在教学评价环节实施差异化的评价,不能用同一个标准去评价所有学生,不能把成绩作为评价学生的唯一标准。

(二) 遵循生成性原则

动态生成是构建高效生本课堂的重要原则,体现了新课程核心理念,动态生成是指在教学过程中以弹性预测为基础,将学生的课堂表现作为教学的资源。课堂预测是确保知识目标达成的基础,而生成性资源则能促进过程与方法层面的教学目标得以实现,这就要求教师以发展的眼光看待初中地理教学工作,不断总结教学经验,关注学生在初中地理学习中可能存在的问题,并将学生课堂表现作为教学的依据。

(三) 遵循生活性原则

在选择教学素材时,教师必须深入分析教材内容,从教材中挖掘生活化的教学元素,并以此为基础拓展延伸至其他领域。这样一来,学生能够联系现实生活中的真实经历,理解初中地理知识,也能够在学习地理知识的过程中,强化利用地理知识解决生活现实问题的能力。

二、初中地理教学构建高效生本课堂的策略

(一) 立足学生现状设置教学目标

初中地理学科本身是一门较为繁琐的学科,其中的教学内容都需要学生加强记忆,所以教师也必须提高学生的积极性,根据学生实际情况设置可实现的教学目标,并以教学目标为主导,推动初中地理教学改革。教师需要考虑到目标本身的全面性,也要考虑到学生自身的接受能力和自身的学习水平,在设置教学目标时体现出目标的可完成性以及积极的引导作用,此外,设置教学目标还应考虑到学生已有的地理学习基础,考虑到学生先天智力因素的差异,为不同学习水平,不同层次的学生设置不同的教学目标。

(二) 结合学生认知规律创新教学方法

教师需要迎合学生的学习规律对学生开展教学,以生本课堂作为地理教学模式的基础,一方面提高课堂教学效率,同时也要突出学生在初中地理学习中的主体地

位。小组合作探究法是初中地理教学的采用方式,在组织教学活动时教师首先需要对学生分组分工,以4-6人为单位组建地理兴趣小组,并由学生推选一位组长负责协调小组合作讨论的活动。在明确小组成员后,教师还需要结合地理教学的特点,为学生布置明确的合作探究主题,鼓励学生在合作讨论的同时深度学习地理知识。除了小组合作探究的教学方法之外,教师还可以尝试创设情境的教学方式,通过创设良好的教学情境,也能够使学生代入其中,对于教学内容的理解更加深入,而此外,教师还可以利用新媒体技术,将教学内容以更加富有趣味性的方式展现在学生的面前,也使学生的知识体系可以得到完善。

(三) 重视学习过程优化教学评价

教学评价是初中地理教学的重要组成部分,在构建高效生本课堂的过程中,教师必须发挥教学评价的导向作用,通过实施过程性评价的方式帮助学生了解自身在学习中的不足,改善教学模式,使教学模式能够更加贴合学生的学习需求。制定评价标准时,教师不仅要以成绩作为评价学生的依据,同时也要关注学生在学习过程中采用的方法以及学习态度,将学生课堂表现作为评价的依据。此外,教师应当采用多元化的评价方式,让学生能够得到更加全方位、更加客观的评价,使学生对于自己的不足之处有充分的认识,也使学生的学习自信能够得到维护。在教师以人文本的教学评价体系影响下,学生能够保持积极的心态看待初中地理学习,以提高自身综合素质为目标参与学习活动,而不是一味地追求成绩。

结语

简而言之,想要有效提升初中地理教学质量和教学效率,就有必要开展生本课堂,尽可能地给予学生更好的学习体验,让学生的地理知识水平可以得到提升,而除此之外,教师必须根据学生实际情况调整教学策略,立足于学生现状设置教学目标,结合学生认知规律创新教学方法,并实施过程性评价,唯有如此,才能真正有效构建初中地理高效生本课堂,切实提高初中地理教学质量。

参考文献

[1]金丹.指向深度教学的地理生本课堂教学实践——以人教版七年级下册“印度”一节为例[J].中学地理教学参考,2019(14):51-53.

[2]谭莉.浅议初中地理教学中构建高效生本课堂的途径[J].才智,2019(05):154.

[3]王震.初中地理生本课堂的构建研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(16):26.

[4]朱江秀.重视生本教学应用 提升地理课堂质量——核心素养背景下初中地理生本教学策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):62-6

作者简介:

韩纪涛(1972.05—),男,山东新泰,山东省新泰市禹村镇初级中学,本科,一级教师,初中地理教学。

浅谈多媒体在小学语文作文教学中的运用

郭萍

(江西省赣州市信丰县古陂镇中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]随着计算机技术的快速发展,在语文教学中使用多媒体技术,以图文的形式进行授课,会更加具体形象,生动有趣,能够吸引学生的注意力,充分激发学生学习的兴趣。目前的热点就是如何将小学语文作文教学与多媒体技术相结合,更好地完成教学任务。本文对多媒体资源在小学语文写作教学中的运用作简要分析,旨在进一步促进小学语文写作教学活动的有效开展。

[关键词]小学语文;写作教学;多媒体资源;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.901

在开展小学语文写作教学的过程中,语文教师应充分重视多媒体资源的运用,发挥多媒体资源的运用优势,为学生创设良好的学习氛围,激发学生参与写作的积极性,进而有效提高学生的写作能力。同时,语文教师应结合学生的具体情况、写作能力,优化写作教学方案,完善以往教学中存在的问题,通过运用多媒体资源的运用,提高学生的写作能力。因此,小学语文写作教学中多媒体资源的运用,对提高写作教学质量及学生的写作能力,都有一定的积极意义。

一、小学语文写作教学中多媒体资源的运用意义

写作教学作为小学语文教学中不可或缺的一部分,对培养学生的基本写作能力及阅读能力,都有一定的影响。如果语文教师仍选择传统教学模式进行教学,不但无法有效提高写作教学的质量,而且不利于帮助学生提高自身的写作能力。通过多媒体资源的运用,可以为学生创设符合写作主题的教学情境,吸引学生的注意力,激发学生主动参与写作的热情,进而有效提高学生的写作能力。因此,在写作教学的活动中,语文教师应充分重视多媒体资源的运用,并优化写作教学方法,不断提

高教学质量,促进学生写作能力的提高。

二、小学语文写作教学中多媒体资源的运用

为有效提高小学语文写作教学质量,帮助学生进一步提高写作能力,语文教师应充分关注多媒体资源的运用,优化教学方法,帮助学生有效参与到写作教学活动中。在不断的教学活动中,逐渐培养学生养成良好的写作习惯,并为学生以后的学习打下坚实的基础。小学语文写作教学中多媒体资源的运用包括:借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣;借助多媒体资源,帮助学生积累素材;借助多媒体资源,培养学生的写作能力等。

(一) 借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣

在写作教学活动中,借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣,有利于完善以往写作教学中出现的枯燥、低效率等教学问题,语文教师结合教学内容,选择学生感兴趣的方式,展示写作素材,能够帮助学生缓解心理压力,使其主动尝试进行写作活动。通过运用多媒体资源,让学生感受到写作活动的乐趣,逐渐培养学生的写作