

# 初中英语阅读课堂上的分层教学策略探索

杨柳

(湖南沅江政通实验学校 湖南 益阳 413100)

**[摘要]**英语课程是初中教学阶段一门基础且重要的学科。在教学过程中英语阅读是英语课堂上的重难点,阅读是学生综合能力的体现,初中英语阅读是教学的重要组成部分,阅读能够加深学生对于英语知识的理解,同时英语阅读能够提高学生对于英语学习的积极性,因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语阅读教学中应用分层教学,以全面提高学生英语学习能力。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 分层教学; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.400

## 1. 引言

中学英语是学生语言类学习的基础性学科,学生在未来成长和发展的过程中英语发挥着关键性的作用,在学习过程中是学生发展和提升自身个性化的过程,同时对于学生而言学习方式和习惯的培养是一个关键的因素,在教学中教师应该从自身的教学方式入手,注重学生课堂学习质量和效率的提升。在英语阅读教学中应用分层教学是一个高效有效的教学方式,在下文中围绕分层教学进行探究和分析。

## 2. 当前初中英语阅读教学中分层教学所存在的问题

在传统英语阅读教学中,教师往往会以教材内容为主体开展教学活动,学生在教师的引导下,对练习题进行反复的练习,在练习的过程中教师往往采用一种模板化的教学方式,让学生掌握一些阅读技巧,使学生在阅读中提高自身的阅读能力,这样教学方式往往会影响学生个性化的发展,在阅读的过程中固定学生的阅读思路的发展,从长远角度来看,这样的教学方式不能够更好地培养学生学习能力的提升。同时模板化的教学方式也会影响学生积极性的激发,从而使学生对于阅读抱有一种消极的情绪,从而影响学生对于阅读理解的深度,在阅读的过程中学生往往以一种被动的状态进行,从学生主观角度分析学生这样的方式大大削减阅读效率和质量。其次学生在学习历程当中需要学生学习习惯和思维的养成,对于学生英语能力的提升没有实质性的帮助。通过分层教学法的应用,使教师能够针对学生的实际情况开展的针对性的教学活动,帮助学生养成良好的学习习惯,在学习中乐于阅读,善于阅读,在阅读中提升自我,发展自我,最终提高学生英语阅读能力。

## 3. 如何在初中英语阅读教学中应用分成教学法

### 3.1 从教学任务上分层,注重目标导向化教学

在英语教学过程当中教学任务的制订是一项关键性的工作,在学习的过程中学生需要一个目标的追踪,这样的学习方式才能够让学生在学中加深对知识的理解。在教学的过程中教师应该注意学生学习能力,不同的学生在学习上必然会有差异,教师通过相同任务的制订,成绩较好的学生完成较为容易,而成绩较为薄弱的学生在有一定的难度,这样的教学方式必然会影响学生课堂学习质量和效率。在实际教学的过程中教师应该根据学生个体之间的差异和阅读教学内容之间的问题,在英语课堂教学中进行分层教学,学生在教师的引导下能够对于阅读有一个知识点梳理的过程,在教学的过程中学生能够在教师的带领下,做到导向化的学习活动,学生在课堂学习的过程中能够通过目标的分层化,不同层次的学生都能够完成自己该层次的学习目标,这样的学习过程不仅能够提高学生课堂学习积极性,同时还能够保证学生课堂学习质量和效率,在学习过程中让学生做到思路清晰,在学习中不断提升和锻炼自我,大大提高学生英语阅读学习能力。

### 3.2 教师尊重个体性的差异,全面提高学生学习能力

在英语学习的过程中每个学生必然会有个体性的差异,作为教师应该充分尊重学生个体性的差异,在教学中鼓励学习能力薄弱的学生积极向上,引导学习成绩优异的学生继续努力。这样的分层教学才能够更好地提高学生课堂学习质量,在教学中教师应该明确学生分层的标准,教师可以根据学生课堂学习小组为单位进行划

分,一个小组四名学生,分别是四个层次的学生,同时小组的划分教师应该注意小组实力的均衡,这样学生才能够在小组学习中更好地提升自我。在课堂教学的过程中教师在提问问题的过程中应该根据问题难度提问相对应的学生,在教学中教师可以定期进行阅读小测验,学生可以以小组为单位进行完成,在完成的过程中,学生在阅读的过程中可以提出自己的一些想法和建议,以小组为单位进行思想上的碰撞,从而让学生能够通过小组的力量来提升自我,成绩较好的学生分享自己的经验,同时学习成绩较差的同学能够找到自身所存在的差异,同学间共同勉励,在小组中提升自身的阅读能力,这样的学习方式可以更好地提升学生英语阅读能力。

比如在学习 Unit2 SectionB2b的过程当中,教师可以让学生在小组当中探讨一下自己在生活当中多久进行一次锻炼,在生活中应用网络的频率以及看电视的频率,同时学习成绩较差的同学能够找到自身所存在的差异,同学间共同勉励,在小组当中组员对于对话进行整合和处理。然后教师引出文章的内容,让学生将刚才的状态代入到文章学习中,小组学习成绩较好的学生可以带领其他同学对于文章进行理解,让小组学生都可以得到提升和锻炼,其次教师还可以组织班级学生进行一次小测验,让学生根据课本上的内容以自己的生活方式进行表述,让学生提高阅读的实效性,全面提升小组学生英语学习能力。

### 3.3 课后作业的分层化布置

课后作业是英语阅读教学关键的部分,课后作业是起到一个巩固和完善教学效果的目的,对于学生而言,在课后作业中是提升自我和巩固所学的过程,阅读能力提升学生需要依靠自身的努力。所以在课后作业中教师应该学会分层布置,使不同层次的学生都能够得到提升。对于学习成绩好的学生而言教师应该脱离教材内容,让学生进行一些拓展性的训练,像是让学生在英语阅读中教师根据教材主题进行一次拓展性的阅读工作,让学生对于阅读能够更高的积极性。其次对于基础较为薄弱的学生而言,在课堂学习的过程当中教师尽量以教材内容为主,让学生在课堂学习活动当中巩固自身所学,同时在课后总结自身所学,找到课堂上学习中存在的问题,在课后通过自身的努力缩小与其他同学之间的差异。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于初中英语阅读教学中应用分层教学进行探究和分析,这样的教学方式能够帮助学生在学习中提高自身学习积极性,使学生能够在学中实现个性化的发展,提高学生课堂学习效率和质量,让学生在教师的带领下更好地提升自身阅读能力,为学生今后的成长和发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]李影璐.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):186-187.
- [2]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018(11):129-131.
- [3]杨雪花.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10):124-125.

# 论生活感知策略在小学语文写作教学中的作用

管洪芳

(山东省聊城市东昌府区建设路小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**小学生的语言组织能力有限,知识储备和生活经验也比较匮乏,小学语文中的写作教学一直都是小学语文教学中的重点、难点,语文写作成了学生学习、考试中的拦路虎,很多小学生都存在写作能力差的问题,尽管教师针对写作教学做出了很多努力和尝试,但是收效甚微,事实上,学生写作能力差的主要原因就是小学生的生活经历和社会经验太过匮乏,而且小学生也不懂得如何通过写作感知生活,又如何通过生活感知促进写作,写作内容和自身实际生活之间无法建立有效的联系,导致在写作关系中不知道写什么、怎么写。

**[关键词]**小学语文; 写作教学; 生活感知; 生活化教学; 应用作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.401

小学阶段的语文写作教学对学生的语文整体素养和语文能力有着非常重要的作用,能够帮助学生养成良好的人文素养,良好的写作能力能够促进学生其他学科的学习,还能提高学生的学习效率,鉴于作文写作在语文考试中所占的比重,学生具有良好的写作能力能够有效保障学生的语文成绩。而生活感知策略策略的应用可以将学习和生活联系起来,让学生产生情感共鸣,还能激发学生的写作欲望,保持学生的写作兴趣,提高学生的写作水平,因此,教师要正确认识到生活感知策略对小学语文写作教学的作用。

## 一、联系实际生活展开写作教学,引发学生情感共鸣

学生一开始是从生活中开始学习行为的,由于自身的好奇心和求知欲,学生不由自主的观察生活、了解生活、学习生活,从生活中成长,而语文写作多是以学生的生活为创作主题的,所以,为了提高学生的语文学习效率和写作水平,教师要引导学生投身到生活当中,科学合理的应用生活感知策略,将写作教学和生活感知结合起来,引发学生的情感共鸣,降低写作的难度,拉近学生与写作练习之间的距离,让学生从心理上接受接受写作教学,加深学生对写作练习的理解,让学生掌握

正确开展写作的方式和思维方向,切实提高学生的写作水平。教师要主动深入学生群体,了解学生的兴趣爱好、生活近况,用生活中常见的素材为学生的写作举例,降低学生理解的难度。另外,教师还要注重培养学生的观察能力,引导学生发现生活中的细节,感悟生活中的美,为学生积累丰富的写作素材,通过写作将实际生活记录到写作内容中,增加写作的真情实感,提高作文的质量。

比如,在三年级下册《画杨桃》课文学习中,如果只依靠课文教学达到学习目标有些过于单调、单一,既然课文中提到的案例来源于实际生活,那么教师就可以引导学生联系自己的实际生活,回忆一下是否发生过类似的事情,引导学生对文章内容进行反思,养成学生从不同角度思考问题的习惯与意识,就比如课文中通过不同的角度看到的杨桃是不同的,生活中的很多事物从不同的角度去观察也是不一样的,通过这种引导,可以加强学生对生活的感悟,并教导学生将这种思维运用到语文写作中,提高学生的语文写作水平。

## 二、创设生活化的教学情境,激发学生写作兴趣