

“互动参与式”高中历史课堂模式的构建

王波

(宁夏平罗中学 宁夏 平罗 753400)

【摘要】高中历史教材中有大量理论性的知识,使学生的学习难度较大。新课改背景下,老师要了解学生在学习中的困境,要将创新的互动参与式教学模式引入教学中,简化学生的历史学习过程,让学生掌握历史知识的学习技巧,提高学生学习历史课程的质量和效率。本文对高中历史教学中的问题进行分析,并对互动参与式高中历史教学模式的构建意义及措施进行具体介绍。

【关键词】高中历史; 互动参与式; 构建措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.558

传统的高中历史课堂教学中,由于老师过于注重对历史知识的讲解和梳理,使学生只能处于被动记忆历史知识的学习状态,这不仅会影响学生的历史学习热情,还会影响学生的学以致用,难以将历史这一人文性课程的积极作用发挥出来。将互动参与式教学模式引入教学中,能通过师生、生生之间的沟通和互动,调动学生参与历史事件学习的热情,能通过让学生理解历史事件的方式,对历史知识进行梳理和记忆,这样便可以加深学生的学习印象,提高高中历史课堂教与学的质量。

一、目前高中历史课堂教学中的问题分析

1. 学生缺乏学习兴趣

高中历史教材中的知识点不仅十分多,而且相互之间的关联性十分强。目前很多高中生在历史学习中,由于思维水平不足,在历史学习中总是会会遇到各种问题,这将会让学生产生挫败感,很容易让学生失去学习的兴趣。兴趣是学生学习的动力,如果学生不具有学习兴趣,那么学生便不会主动参与课堂学习中,其学习的质量及效率都无法保证。因此,老师在历史教学中,要围绕兴趣进行历史教学。

2. 教学脱离实际

高中历史教材中的事件都发生在过去,据学生的现实生活较远,但历史事件都是在特定时间内发生的生活事件,与实际生活的联系十分密切,对学生的学习及生活都有较大的影响。但在实际的高中历史教学中,部分老师却不具有将实际生活与历史联系起来意识,这将会影响学生对历史课程的学习态度,同时也会对学生的实践能力的培养带来不利影响。

3. 缺乏明确的教学目标

高中阶段的学生即将面临着高考,所有教师的教学都非常重视学生的高考,希望他们在高考中取得理想的成绩。在此种将成绩作为最终教学目标的教学中,会导致历史教学脱离教学的本质,对于学生为人处世、综合能力的提升十分不利。因此,历史老师要从以成绩为最终目标的教学中走出来,对适合学生发展的目标进行明确制定。

二、互动参与式高中历史教学模式的构建意义

互动参与式教学模式在高中历史教学中的运用,对于教与学两方面都十分有利:一方面,在互动参与式教学中,学生成了学习的主体,能让其在主动学习中,对自我的观点进行准确表达,有利于学生思维水平的提高;另一方面,通过师生、生生之间的有效互动,老师能及时了解学生学习的实际情况,能给学生提供充分的帮助,不仅有助于课堂教学质量及效率的提升,还能够促使和谐师生关系的构建。

三、互动参与式高中历史课堂教学模式的构建策略

互动式教学模式在高中历史课堂教学中的运用,其优势十分明显,这就要求老师根据教材及学生的实际情况,对其具体构建策略精心设计,真正将互动式教学模式帮助学生深层次学习及高质量学习的作用发挥出来。

1. 合理设问,激发学生兴趣

将问题引入高中历史课堂教学中,就是为了让学生思考,只有这样学生才能在不断探索的问题过程中,提出自己的想法。为了让学生对问题感兴趣,老师可以从情境入手设问,让学生具有积极思考的热情,而在学生具体思考的过程中,老师要对学生的实际学习情况进行关注,以便于能给学生提供及时的帮助。

为了使创设的问题情境能真正调动学生的兴趣,老师最好选择多媒体、音频之类的工具创设情境,其效果会更加理想。比如在教学《文化大革命》内容时,老师可以在网络中搜集与之相关的视频素材,让学生通过观看影片的方式,对“文化大革命”的经过进行了解,学生在观看的过程中,也会联想到自己之前在课外书籍、身边人、电视中了解到的与这部分内容相关的事件。接下来,老师便可以设问:谁能说说自己知道的文化大革命相关的事件呢?学生在相互倾听他人发言时,会对这部分内容进行有效思考。

2. 小组合作学习,引发学生思考

小组合作学习是现阶段教学中非常常用的一种方式。将小组合作学习方法引入教学中,学生能成为一个知识的探索者、发现者和研究者,这将非常有利于学生的深入思维,促使各小组快速完成学习任务。因此,在实施小组合作学习时,老师要做好科学的分组工作,并给各小组设计小组合作学习的任务。在此基础上要求各组选组长,由组长细分任务,小组成员共同合作完成学习任务。对于各小组合作的过程中,老师要加强对各小组实际合作情况的了解,保障全体学生的参与效果。

比如在教学《秦统一多民族封建国家的建立》内容时,老师可以让学生根据秦始皇统一措施的利和不利因素进行合作。在小组合作中,各学生都会主动思考和发表见解,并在讨论中迸发出创新的思维,让学生们获得丰富的知识和见解,同时学生的团结合作意识及能力也有了大幅度的提升。

3. 科学评价,实现自我提升

在学生们通过合作学习完成任务后,老师需要做好及时的评价。需由学生先自评和互评,之后老师在评价中,要注重评价的客观性和全面性,其评价既要涉及学生的优点,也要涉及学生的缺点,并向学生提出针对性的建议。在老师评价完毕后,老师要引导学生根据老师的建议反思,以确保将老师评价引导学生改进及发展的作用发挥出来,让学生的知识、能力及素养都获得提升。在互动环节中,师生、生生之间的交流和互动更加有效,能让学生更好地保持学习的自信,促使学生获得最大限度的发展。

总结

综上所述,互动参与式教学模式在高中历史课堂教学中的运用,能够激发学生的学习兴趣,将学生导入主动思考及提升自我中,对于学生历史知识的系统构建,学生思维的发展意义重大,非常有助于学生的全面发展。因此,老师要对影响互动参与式教学模式构建的因素及策略进行深层次研究,真正将互动参与式教学的作用发挥出来。

参考文献

- [1] 刘治品. 以生为本有效整合——谈如何提高高中历史课堂教学的有效性[J]. 考试周刊. 2020(11).
- [2] 侯继宝. 浅析高中历史新课程教学中如何调动学生的参与积极性. 新教育时代电子杂志: 教师版. 2015.
- [3] 潘晨曦. 新课标下高中历史课堂教学的有效性探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2017(21).

高中语文古诗词的有效教学

王丽媛

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】古诗词是中华优秀传统文化的重要组成部分,古诗词鉴赏在高考语文教学中占据了较大的比例,这就表明了高中语文古诗词教学的重要性。但是,现阶段的高中语文古诗词教学中,教学质量并不高,影响了中华传统文化的理解和传承效果,不利于学生的全面发展。因此,本文对高中生学习古诗词的意义进行阐述,在此基础上提出了高中语文古诗词的有效教学方法和策略,旨在全面提高高中语文古诗词教学的质量。

【关键词】高中语文; 古诗词; 有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.559

古诗词对中华历史的兴衰进行了记载,学生通过对古诗词的学习,能对古诗词中的情怀、远大抱负等,这些都是非常值得我们学习的。但传统的高中语文古诗词教学中,由于老师总是采取单一枯燥的讲解教学模式,使古诗词教学的魅力无法发挥出来,所以这种脱离教学初衷的方法是非常不提倡的。因此,新课改背景下的古诗词教学中,老师要加强对古诗词创新教学方法和策略的研究,让学生逐渐喜欢上古诗词的学习,并对其中的内涵进行准确把握,为学生的长久发展奠基。

一、高中生学习古诗词的意义

1. 有利于学生优秀人格的培养

高中生正处于优秀人格培养的重要阶段。高中语文教材中的古诗词内容,都是对先进精神文化的弘扬,对于学生的教育价值较高。随着时代的不断发展,网络的发展速度越来越快,这其中除了有优秀文化外,还会有大量的落后文化,加强对古诗词教学的重度,能让学生在优秀传统文化的熏陶和感染下,形成正确的“三观”,这将十分有利于学生优秀人格的培养。

2. 有利于学生文化素养的提高

高中阶段的语文教学已经进入高阶段,此阶段培养学生的文化素养十分重要。学生在对优秀古诗词学习的过程中,会不断汲取其中优秀的语言、文化及情感,这对于学生知识素养和精神品味的提升十分有利,这将十分有利于学生文化素养的提高,并让学生获得综合性的发展。

3. 有利于传统文化的继承与发扬

中华优秀传统文化历经了几千年的发展,仍能够流传至今,其中蕴含的价值不可忽视。在高中语文教学中加强对古诗词教学的重度,学生在掌握古诗词内涵时,能对传统文化进行有效的继承。尤其是在当前各国价值观不断冲击我国传统文化的大背景下,学生在继承传统文化之后,能对其进行不断的传承和发扬,能让我国传统文化薪火相传,推陈出新。

二、高中语文古诗词的有效教学策略

1. 借助教学情境,培养学生兴趣

由于应试教育的影响,高中语文古诗词的教学过于枯燥,学生的兴趣不高,难以对诗人想要抒发的情感进行了解,这将会影响学生文学素养的提高。因此,在新

课改背景下,老师要善于对教学思路进行调整,要加强对学生学习兴趣的培养,为学生高质量的学习铺垫。

比如在《念奴娇·赤壁怀古》内容时,课前要求学生预习,了解学生对苏轼的生平事迹进行了解,这样学生就可以对苏轼被贬黄州的经历进行了解,并对周瑜人物有一定了解,这样老师课中就不需要再进行大量的导入工作。课中以创作背景入手,利用多媒体展示苏轼被贬后的忧愁悲愤,让学生体验作者当时的心情,紧接着给学生展示苏轼忘情尘世的洒脱及对英雄人物的怀念之情进行体会。在这样的教学背景下,学生会受到诗人的爱国、报国之情,在此基础上学生的自我情感会得到不断发展,并不断完善自我,这样学生便可以更加准确的认识自我,让学生喜欢上古诗词的学习。

2. 引导学生朗诵,有效鉴赏

古诗词的学习过程中,要想提高其鉴赏效果,朗诵是非常有效的一种途径。学生在朗诵的过程中,会获得独立思考、独立鉴赏和分享的机会,这将十分有利于学生古诗词鉴赏能力的提高,让学生感受古诗词的价值。因此,在实际的高中语文古诗词教学中,老师要做好充分的课前准备,对每首古诗词的朗读及指导做好充分的准备,这样才能保障学生的朗读效果,真正让学生在朗读中达成有效鉴赏的目的。

比如在《蜀道难》古诗词时,首先,让学生进入通读全篇中,让诵读中对节奏进行尝试性的划分,根据语气语调的变化,对其感情基调进行把握;其次,精心设计一些关于朗读节奏、朗读情感相关的问题,让学生带着问题朗读中对其用意进行了解,以这样的方式逐渐增加学生对古诗词的了解,并促使其鉴赏水平的提高。第三,为了进一步发挥学生的情感,老师还要通过图片、古典人物形象等多样化的资源,让学生真正把握情感,在朗读中获得丰富的体验,真正意义上感受古诗词的价值。

3. 实施分层教学,提高学习乐趣

新课改背景下的高中语文古诗词教学中,学生是学习的主人,这就要求老师在

教学中考虑每一位学生的实际情况,要采取适合各层次学生发展的教学方式,这样才可以真正调动学生的学习积极性,让学生在有效的学习中,感受到古诗词的学习乐趣。因此,老师要将分层教学方法引入高中语文古诗词教学中,而在实施分层教学的过程中,老师可以采取小组合作学习的形式,根据学生们的实际学习水平,将学生分为不同的小组,为不同小组提供不同的学习任务,确保分层教学背景下的教学内容适合每一位学生,保障高中语文古诗词教学的质量。

比如在《雨霖铃》内容时,根据学生的学习基础,先做好分工工作,如基础薄弱的小组,让他们围绕古诗词中的词语、修辞手法等进行学习,基础较为扎实的小组,让他们围绕作者的写作目的进行讨论。需要注意一点,古诗词分层教学的过程中,小组的划分必须要体现出科学、合理的基本原则,在这样差异性的学习中,各层次的学生都在课堂中有了一定的收获,其学习更加快乐、有效。

总结

综上所述,新课改下的高中语文古诗词教学中,虽然创新方法越来越多,但只有对其合理设计和运用,才可以激发学生的学习兴趣,让学生了解到更多丰富的古诗词内容,提高学生的鉴赏能力,并让学生从中感受到古诗词学习的快乐,真正提高高中语文古诗词教学的质量。

参考文献

- [1] 马佩娜. 关于高中语文古诗词高效教学策略的研究[J]. 新课程. 2020(33): 183.
- [2] 邵璇. 关于高中语文古诗词高效教学策略的研究[J]. 智力. 2020(16): 106-107.
- [3] 赵霞. 高中语文诗性教育的展开策略探讨[J]. 新作文(语文教学研究). 2019(07): 13.
- [4] 顾广丽. 试析新课程背景下高中语文古诗词鉴赏教学[J]. 文存阅刊. 2018(19): 103.

高中物理教学存在的误区及应对策略

王明俊

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]随着新课改的深入推进,当前的高中物理教学中仍存在较多的误区,影响了课堂教学质量的提升,局限了学生核心素养的发展。为了真正从教学的误区中走出来,本文从高中物理老师的教学和高中生的物理学习两个方面,对其误区和应对策略进行分别阐述。

[关键词]高中物理; 误区; 应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.560

物理课程在培养学生探究能力、创新能力等方面的作用突出,科学开展物理课程的教学,有利于学生的全面发展。因此,针对目前高中物理教学中的误区,老师必须要做好及时的改进工作,除了要自身改进工作外,还需要及时引导学生突破自己学习中的误区,这样才可以为物理课堂教学活动的顺利推进做好准备,并最大限度提升物理课堂教学的质量和效率。

一、目前高中物理老师教学中的误区和对策分析

(一) 教学误区

1. 缺乏对教材的重视度

随着教育改革的不断推进,教材也得到了不断的更新,但部分物理老师认为自己的教学经验非常充足,常忽视教材的作用,无论是备课阶段,还是在课堂教学阶段,都没有对教材进行深层次的运用。在此种教学背景下,很容易出现老师教学浅层面及落后的问题。同时,也容易给学生带来教材用处不大的不良影响,局限了学生的发展。

2. 师生之间的交流匮乏

教学的过程其实就是引导学生不断解决问题的过程,学生是课堂学习的主体,在教学中老师要多给学生预留一些提问、探究和解决问题的机会,所以师生之间的互动必不可少,只有这样学生才可以在老师的引导和启发下,真正的掌握知识,并保持学生的积极性。

(二) 教学调整对策

1. 深挖教材,注重直观性教学

高中物理知识的抽象性较强,学生理解起来难度较大。这就要求老师要对教材进行深层次的挖掘,将学生的熟悉生活实例、生活情境引入教学中,提升课堂教学的直观性,这样学生对抽象知识点的理解会更简单、更透彻,对于学生学习质量及效率的保持意义重大。比如在“离心运动”时,老师可以将学生熟悉的洗衣机转动原理及摩天轮等实例引入教学中,让学生进行化抽象为具体的学习。再如在学习“摩擦力”内容时,老师可以利用多媒体给学生设计教学情境,如为什么轮胎上的花纹越多,其安全性越强?为什么磁悬浮列车的速度那么快?等等,让学生围绕生活现象理解知识,并利用知识解释清楚生活现象,让学生在轻松环境中掌握知识。

2. 重视课堂交流,构建和谐师生关系

物理课堂教学由老师的教和学生的学两部分构成,师生两者之间的沟通和互动必不可少。如果老师课堂中只注重自己的讲解,很容易让老师的学与老师的教脱节,无法及时跟上老师的教学思路,这样的物理教学效率必然不会很高。因此,老师在实际的教学中,可以采取小组的方式,让学生以探究问题的方式,共同解决问题。同时,各小组合作前,老师要通过交流的方式,让学生明确合作的主题及需要规避的问题;合作中通过交流的方式,对各小组的思路进行启发,合作完成后,老师对各小组科学评价,并及时做好补充和精讲工作,进一步提高高中物理教学质量及学生的物理学习效率。

二、高中生物学习中的误区和对策分析

(一) 高中生物学习中的误区

1. 缺乏课前预习

任何学科的学习中,都需要学生进行课前预习,尤其是对物理这门抽象性课程的学习。但目前有一部分高中生物学习前,不具有预习的意识,在课堂中往往难

以跟上老师的教学进程,这将会影响他们的学习态度及效率。

2. 缺乏正确的学习方法

当前的高中物理学习中,有一大部分学生只会大量的做题,却忽视了自我反思和总结工作,这样他们很难知道自己知识学习中有哪些漏洞,其问题积累会越来越多,这将会影响他们的学习效率。而之所以出现此问题,正是学生没有掌握正确学习方法导致的,无法对所学知识迁移性运用,最终导致了大量无用功,学习成绩难以有所提升,并让学生核心素养的发展陷入瓶颈。

3. 学生不具有自学能力

全面型人才的培养中,自主学习能力是一项不可或缺的能力。尤其是对于物理课程的学习,只有学生具有自学能力,才可以在课下及时回顾总结,从而对知识进行完整的构建,并对知识进行更加灵活的运用。但目前大多数高中生物理学习中都不具有自学能力。

4. 不注重与他人的交流

物理课程的学习中,需要学生不断解决学习问题,这就要求学生具有灵活思维的能力,所以与老师、同学的交流,可以活化学的思维,找到解决问题的思路,对于知识的理解会更加透彻,学习压力也会减小。但实际上较多学生都与之相反,容易陷入自己的困难中无法自拔。

(二) 改进策略

1. 鼓励学生主动交流,排解畏难情绪

根据学生在学习中不敢与他人交流、不想与他人交流的问题,老师除了要利用语言引导外,还可以向学生展示一些优秀的案例,让学生明白与他人交流是促进自己成功学习、高质量学习的重要途径。并在教学中多给学生预留互动、交流的机会,让他们逐渐感受交流的乐趣,增强其学习的动力,让他们有更加坚定的信心战胜学习中的困难。

2. 培养学生正确学习方法

预习和复习是非常重要的学习方法。预习中先对教材中的理论知识进行学习,其次,搜寻教材和参考书上相关知识分析归类,使知识更全面和系统,让公式定律联系得更紧密,再进行强化练习。学生在掌握科学学习方法之后,其学习会真正的事半功倍。

3. 培养学生自主学习的意识和能力

对学生自学能力的培养要循序渐进,刚开始让学生自学的时候,只需要围绕教材中的内容进行,在自学一段时间后,老师可以设计一些比较总结类的练习内容,让学生进行有效自学,并能够将前后知识联系起来,构建完整的知识体系,为学生后续学习的更高质量的进行奠基。

总结

新课改背景下,高中物理教学中仍有较多误区,老师要对误区及时分析,针对自身的教学误区及时改进,针对学生的学习误区,引导他们及时纠正,并掌握学习的方法和技巧,为学生高质量的学习奠基。

参考文献

- [1] 赵逸飞. 高中物理学习的误区与应对分析[J]. 物理通报. 2019(05).
- [2] 张志学. 新课改下物理课堂教学的误区及解决策略[J]. 甘肃教育. 2012(10).