

本节课的教学主题，探索数学世界中的图形概念。比如我让学生上台将PPT展示的图片进行分类：晾衣架、折叠椅是平行四边形；奖杯底座、花盆是梯形。可见，我借助信息技术创新导入设计，能够使學生积极投入课堂活动中。

二、借助信息技术展开教学重难点讨论

(一) 教学重难点

教学重点是教学内容中关键的知识，如概念、算理、公式等。对学生已有知识的发展和新知识的学习起决定性作用。教材中最主要、最基本的知识和技能，不受任何客观因素的改变而改变。教学重点即教学内容中那些本质且核心的知识，对每个学生而言具有共性；需要进行有效合理学习并统一掌握的内容。教学重点有时候同是教学难点，教学重点内容是教学难点服务的，教学中要先突出教学重点，才能突破教学难点，若教学中重点确定不准，教学难点的突破就会迷失方向，处理不好都会影响后续的学习，难以保障学生掌握学习知识的系统性和完整性。那么，如何通过数学教学实现学生对重难点组块的认知水平呢？借助信息技术，能够帮助学生成功地搭建新旧知识间的逻辑关系，从而调动头脑中已有的知识经验对难点知识进行深入理解。

(二) 通过信息技术辅助，促进学生进行自主探究

在小学数学课堂教学中，教师要让学生主动展开对知识重难点的讨论，大胆质疑，并对问题进行探索和思考，以促进學生根据自己的知识经验，选择探究的起点。教师本着积极引导學生发挥自身主观能动性的目标，及时肯定學生的探究能力和创造性思维，同时给予學生有针对性的点拨和指导。在此基础上，运用信息技术整合教学资源，突出知识的重难点，开发學生的数学思维，讓學生在愉悦且合理的学习环境中经历探究教学重难点的过程。

三、运用信息技术拓展练习题资源

(一) 数学随堂练习

學生对于知识的理解与学习离不开适当的练习，只有通过适当的练习才能让學生巩固和理解知识。做题过程中，需要學生对数学知识的灵活运用，更需要不断实践和探索，通过做不同维度的题目，可以使學生掌握更多的逻辑推理的方法，更能深刻地理解相关的数学知识，同时也培养了學生观察、分析、解决问题的能力。对此，多媒体技术的优势在于：它不仅呈现直观的知识框架图，而且便于知识的提取和运用，网络中，基于数学知识的相关练习题的数量可谓是“题海”，學生不但可以拓展解题思维，还可以学到与新知相关联的很多数学知识，而且反复多次的练习可以促进學生对于数学知识全面掌握，从而提升数学学习效率。

(二) 运用信息技术拓展练习题资源，帮助學生巩固已学知识

随堂练习在复习中的重要性不言而喻，习题是完善学习效果的根本，而信息技术的辅助更能拓宽练习题的广度。由于小学生处于积累数学知识的初期阶段，在做题时常常会出现机械记忆而导致效率下降的问题。因此，教师在教学过程中，应利用信息技术指导學生整理出已学知识的重难点，并进行适当的知识迁移和扩展，帮助學生积累和提高每个数学问题中相关的知识。

综上所述，针对小学数学教学的低效现象，教师要在当代信息技术氛围下将多媒体技术合理应用于小学数学课堂中，通过信息技术的辅助把學生学习活动和教师教学活动合并起来，以此激发學生学习数学的积极性和兴趣，培养他們综合运用数学的能力，从而提高小学数学教学的有效性。

参考文献

[1] 库尔班江·吐然克. 多媒体教学技术在小学数学课堂应用中存在的问题及建议[J]. 赤子(上中旬), 2015(02): 144-145.

[2] 宋增虎. 浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及解决策略[J]. 才智, 2012(18): 86.

探索小学数学学困生转化教育有效途径

黄德胜

(江西省南城县第二小学 江西 南城 344700)

【摘要】在素质教育的背景之下，学校和教师对于學生的个性化教育也更加重视，在面对于学困生时应当采取更加灵活的手段帮助學生摆脱困境，完成小学阶段的基础数学学习。因此，本文将系统性地介绍学困生的成因，并有提出促进其转化的有效途径。

【关键词】小学数学；学困生；转化；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.908

随着全面教育工作的不断推进，对于不同层次的學生教育问题也摆在了所有教师的面前，要求教师要充分尊重职业要求、发挥对學生的关爱，探究更加多样化的授课方式促进学困生学习上的转变，加强与學生的沟通帮助其摆脱学习的困扰和压力。

一、学困生的现状与原因概述

学困生的成因是复杂多样的，情感、心理和能力等都会对學生的正常学习产生消极影响，只要充分了解成因才能够采取更有针对性的对策。首先，数学学科知识的联系性很强，在教材设计中也是运用了螺旋式上升的形式引导學生以步步深入学习，如整数乘除法是分数运算的基础等。因此，每一个基础知识的环节都十分重要，这也是培养學生思维迁移的重要前提。但是，在一些基础概念的教授和理解中部分學生没有跟上课堂节奏，教师也没有及时发现學生的问题，导致學生一步步落后最终丧失了学习兴趣。其次，學生的理解能力、想象能力等有限，无法对一些抽象的概念形成较好的认知。如在方程学习中的未知数就是一个比较抽象的概念，可以代表许多含义，而學生不会灵活运用未知数的设法，导致解题没有思路。教师在授课时也没有给予學生充分的自主性，导致學生被动接受知识，不会思考和探究其内在含义。

二、促进其转化的有效途径

(一) 激发学习兴趣

在小学阶段的数学教育当中对于學生学习兴趣的维护和技法十分重要，教师要结合实际教学目标以及现有各项资源灵活调节课堂进度和授课方式。首先，教师在教学中对于语言的使用有更具吸引力，结合不同年级學生的特点进行授课。如一些低年级學生对于语言本身的理解能力有限，教师要尽量语速放慢，并利用动画等多媒体的方式进行知识点的讲解，能够更好地抓住學生的注意力，避免了精神分散。其次，教师语言当中的逻辑性和思维习惯表达对于學生也会形成潜移默化的影响，要求教师明确语言的精准度，可以通过由學生复述概念或公式的方式来加深對正确表达的理解，也能够提升课堂的互动效果，使学困生真正融入课堂里，通过增加参与感的方式刺激学习的积极性和有效性^[1]。

(二) 培养学习自信

首先，教师可以在课堂中设置一些有层次差异的问题，从简单问题开始鼓励學生大胆发言，并对其进行表扬保证學生的积极性和自信心。在对學生进行评价时必须重视學生的提高效果，而不是仅以总成绩作为标准要求學生，对于有进步的都应该给予正面评价。教师要注意态度平等，维护學生的自尊自信，使学困生也能够能够在数学课堂中找到自己的角色。其次，对于学困生需要教师倾注更多的关注和情

感，了解學生学习中的主要困难与困惑，使教师和学生能够结成互助对，由教师帮助學生私下解决一些个人问题，也可以在班级中安排一对一结伴带领学困生学习，帮助學生构建人际关系。情感上的交流能够使学困生感到更多的关心、鼓励与支持，使师生形成更加紧密的关系，有利于帮助學生摆脱学习困境。

(三) 指导教学方法

在进行新课导入时教师可以提前要求學生进行预习，通过联系新旧知识形成思维上的迁移与碰撞，教师要根据教学内容灵活设置，采用多样化的教学方式來促进學生思维习惯的提升。这种反转课堂的教学方式能够给予學生更大的自主性，也充分尊重了學生的主体地位，引导和互动能够更好地激发學生对数学的热爱。在教学中教师要针对學生困惑的知识点进行讲解，而对于学困生一些极个别的问题可以采用课下一对一讲解的方式帮助其加深记忆。在考试完成后教师可以要求學生准备纠错本，將自己的学习问题和相关知识着重进行练习，更好地发挥了教学当中的个性化差异，使学困生能逐步掌握知识归纳总结的能力。

(四) 夯实数学基础

小学阶段的数学学习本身难度要求不高，许多概念和思维的 形成是教学的关键，扎实的基础知识能够为后续的深入学习提供更好的保障。在日常教学过程当中教师应当关注对学困生数学基础知识的学习情况，及时帮助其夯实基础，为后续的数学思维迁移和知识的灵活运用做好前提保障工作^[2]。由于学困生对数学基础概念和知识的理解较为缓慢，教师应当采取更加灵活和直观的教学方式使學生能够通过联系实际生活经验等加深理解。如在学习平均数这一概念是可以由教师向學生分发学习用具，由學生仔细体会分发这一过程，利用一些数学上的思维模式形成平均分配的概念。数学当中的基础概念学习应当更加简单明了，过于复杂的过程和推导可能会导致學生思维上的混乱，教师要注意反复练习与强调，确保每位學生都能跟上教学节奏。

三、结束语

针对学困生的教育工作一直是重难点，教师要能够根据學生的个性化差异和不同的成因有的放矢，采取具有针对性的方式开展有效教学，积极促进学困生的有效转化，保证学习中知识不夹生、學生不掉队。

参考文献

[1] 张艳, 王飞. 新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J]. 现代教育科学, 2015(01): 121-122.

[2] 张琪. 生本教育理念下小学数学学困生的有效转化措施[J]. 基础教育, 2020(04): 69-70.