

微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

何玉倩

(樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

【摘要】微课教学方式作为一种新型的教学方式,有利于提高学生的课堂参与度和活跃度。本文基于对微课教学方式引入小学语文教学的优势分析基础上,指出其对于更新小学语文教学理念,融入互联网思维,实施语文课题研究和更新教学评价机制具有重大意义。微课教学方式引入小学语文是符合新课改要求的,也是符合未来现代化的教学方式。

【关键词】小学;语文;微课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.195

一、引言

小学语文课程作为小学阶段义务教育的重要课程,对未来进入初中阶段培养学生语言表达能力、写作能力具有重要的基础作用,小学语文教学有利于丰富学生情感,提高学生的观察能力和拓展学生知识面。基于核心素养的小学语文教学指出要发挥学生在教学活动中的主体地位,通过语文教学活动培养学生的综合素质。基于此,在小学语文教学中教师要不断地更新自我的教学理念和教学方法,提高学生对于语文学习的重视程度,让学生爱上语文课堂,自发进行语文学习。

自李克强总书记提出“互联网+”以来,各行业与互联网的融合发展成为行业发展的新方向,教育行业也不例外,微课作为“互联网+教育”的产物,是一种信息化背景下的新型教育资源形式,具有知识资源容量较小、传播速度较快、教学时间较短(不宜超过10分钟)、主题鲜明突出和反馈及时、针对性强等特点,是一种较为适合小学语文教学的方式。

二、微课教学方式在小学语文教学中的优势

微课,作为互联网时代的教学方式,引入小学语文教学中对于老师的“教”和学生的“学”的过程都具有独特的优势。

一方面,微课作为新型的授课方式,更新了老师课堂教学的形式,通过视频、音频等形式的微课资源可以更好地表达老师课堂教学内容,提高老师的课堂教学效率,简化老师课下备课过程,真正实现现代化教学。

另一方面,对于学生而言,微课教学方式可以提高学生课下复习效率和课堂学习效率,活跃课堂气氛,让学生有效利用碎片化时间进行学习。同时利用微课资源,学生可以对自己的薄弱环节进行针对性得训练。

三、微课对小学语文教学的启示

(1) 利用微课更新教学理念

建国初期我国错误地保留了国外的填鸭式教学理念,这种理念强调课堂上教师在教学中占绝对的主体地位,教学形式完全按照老师的意愿进行,老师只需要按照教学的要求把所学习的知识讲述给学生,至于学生有没有理解,能不能转化为自己的知识则不需要过分在乎,反过来学生则把学习当作是一种任务,只要自己死记硬背,完成任务即可。这种教学理念忽视了在教学过程中学生的主体地位,忽视了学生在教学过程中的参与度,从而不能有效地带动他们的课堂参与度。

微课教学方式强调利用学生碎片化时间进行专题知识学习。微课作为互联网时代的产物,秉承互联网思维,因此可以借助互联网思维进行小学语文教学改革。所谓互联网思维即顾客至上的思维导向,这种理念应用到教育界,就是指在教学过程中要以学生为导向来进行课堂活动安排。这种思维对于更新传统的语文教学理念具有重大的帮助,强调在语文的教学活动中,教师要更新自己的观念,要以学生为主体。这种教学理念要求老师在备课过程中要提前了解学生的上节课知识的掌握情况,老师们可以在上课之前互相探讨交流,以了解整个年级,甚至整个学校的语文学习掌握情况,进而根据以往课程的掌握情况进行教学,达到事半功倍的教学效果,从而减少教育资源的浪费。在课堂上,要充分考虑到小学生的理解能力,在对文章进行讲解时要做到声情并茂,可以借助微课资源融入相关文章视频,活跃课堂气氛,让学生在轻松地氛围中进行学习。

(2) 利用微课实施课题研究

利用微课进行语文课题研究主要分为四个步骤:第一,根据所选用的主题筛选合适的人才进行分组讨论,可以挑选本校相关语文教学老师、教研主任以及一些相关的学科负责人一起讨论,明确学习目标与计划,并将其制作成微课资源。第二,根据大家制定的学习计划调研方案,大家公开进行讨论,分析其中的利与弊,分析每位老师提供的微课课程里存在的优点与缺点,然后提出改正意见。第三,针对大家提出的改进意见,每位老师返回修改,并在这个过程中融合学生的学习基础,从学生的视角重新制作微课资源。第四,把最终修改好的微课资源进行课堂讲授,并观察学生的吸收程度以及对微课资源的感兴趣程度,从而制定下一次课程方向与计划,改正微课中的存在不足与问题。

小学语文课题研究是提高语文教学质量的重要环节。借助微课进行课题备课可以集合相关老师的智慧,提高备课质量,实现教学的统一化与差异化有机结合,有利于提高老师的教学效率。

(3) 利用微课完善评价体系

传统的语文课堂教学评价机制是以老师提问教材生字词,或者是用试卷的方式考核学生对古诗词的理解和学生的写作能力,这种评价机制不能有效地考核学生的观察能力和情感表达能力。由于小学语文教学涉及的知识面较宽,拓展性较强,老师要明白语文学习的评价机制应当涉及生字词、情感、表达等方面,而且要兼顾到各个学生的学习基础,正确做到针对不同的学生制定不同的考评和课后学习机制。

基于此,教师可利用微课内容针对性强的特点,在课后练习环节,制作3-5分钟的课堂知识提要,让学生复习课文要点,并针对学习结果进行评分,然后依据评分结果针对不同学生的薄弱环节再弹出针对性的学习链接,使每个学生的学习知识差异化,达到差异化教学的目的。这种学习方式可以让学生有效地利用在家的碎片化时间,针对课堂学习内容复习,同时预习下节课的内容,阅读课外材料,拓展学习内容。

四、结束语

微课作为一种信息化背景下的新型教育资源形式,可以有效地利用学生的碎片化时间进行复习与预习相关知识点,这对于语文这样一门应用性强、拓展性强、内容丰富的科目学习,具有重要的实践意义与理论研究价值。尤其是在新课改背景下,通过微课教学方式引入小学语文教学,对于凸显学生在教学活动中的主体地位,改变教师的教学理念,完善教学方式,更新教研过程,改善评价体制等都具有重要的作用,对推进我国新课标的实施具有重大意义。

参考文献

- [1]曾丽玉.精彩课堂不曾预约——小学语文微课教学设计浅析[J].教育艺术,2020(10):50-51+53.
- [2]刘艳.巧借微课,提升小学语文高年级阅读教学效果[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(10):25.
- [3]王芳.让微课串起语文课堂的精彩——浅谈小学语文教学中微课的巧妙利用[J].小学生(中旬刊),2020(10):78-79.

交互式电子白板在小学英语教学中的应用探讨

李琴

(宜春市黄茅镇源头小学 江西 宜春 336106)

【摘要】通过分析小学英语教学特点和方法,可以看出交互式电子白板的优势明显。在小学英语教学中应用交互式白板,可以充分调动学生的积极性,并促进师生的有效互动,传授丰富的教学内容,通过科学技术的运用,为学生打造出高效的小学英语课堂。本文分析了交互式电子白板的运用,并探讨了交互式电子白板在小学英语教学中的运用,以供专业人士进行参考与借鉴。

【关键词】交互式电子白板;小学英语;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.196

随着信息化教育方式的发展,电子白板被越来越多的应用到小学课堂,既增加了师生之间的互动,又提供了新颖的教育平台。电子白板将传统的黑板和多媒体的展示效果相结合,创造了属于新时代的教学方式,越来越多中小学将其作为重要的教学工具。学习英语时要求学生有一定的视听能力,并且可以掌握对这门语言的实际运用能力,而电子白板帮助教师更好地展示教学资源,并与学生进行交流互动。

一、交互式电子白板主要功能

第一,标注、修改功能。当老师的课件与课堂内容有冲突时,老师可以快速修改课件,或者用注释功能标注重点,用详细的解释来讲解,这样可以使指导学生的过程更方便,帮助学生更好更准确地理解。

第二,屏幕功能。通过白板屏幕,重点内容被突出显示在屏幕上,方便老师强调课程中的重点,避免其他内容对重点内容的干扰。

第三,放大镜和探照灯功能。如果有些教学内容学生看不清楚,教师只需要用

感应笔在白板上划一划,就可以放大这部分教学内容,让学生更清楚地了解到所需要的内容。利用探照灯,最重要的是要吸引学生的注意力,用探照灯的功能来说明重点和难点,学生自然会注意力集中在这部分的精力上,从而加深学生对这部分的认识,加强学生的认知^[1]。

第四,回放功能。电子白板还有回放功能,对所讲解的知识进行多次回放,实现高效、有序的复习。

第五,保存并打印。有的学生可能思维慢了,跟不上,有的内容没听懂,但是老师讲完了不能一直重复,对于这些内容,同学们可以利用白板的保存然后打印出来作为实际的学习资料,方便他们的复习和进一步理解与思考,并提高了学习效率 and 效果。

二、交互式电子白板在小学英语教学中的应用

(一) 加强师生的互动

教师通常按照教材内容来备课,围绕教材内容进行铺垫、讲解和巩固,从而使

用已经做好的ppt时,需要完全按照教师原来对课堂内容的预设进行,当学生的想法超越了这些固有内容范围,老师们不得不把预设外的想法和观点拉到固有的轨道上。ppt等传统教学方法已经根据教材设计好的内容,当老师根据已经准备好的套路去引导学生时,ppt可以避免学生有错误的观点,但当学生已经对教学内容有一定的基础之后,不同学生对英文的句子和课文的内容就会有更不同的了解,已经准备好的套路就不足以满足不同学生的需求。一些学生描述自己的观点,并希望可以用动态的形式来讲解,交互式白板的好处恰好在于解决了这一类问题,提前将课堂素材(地图、交通工具、起点 终点示意图等)准备好,课上可以根据学生的不同调出来,通过一些新的功能让学生演示自己的想法并改正他们的错误,用不同的路线去达到学会英语知识的目的。学生在交互式电子白板前,可以意识到自己的理解是否正确,其他的学生也可以直观看到动态的展示,满足了各种学生的需要^[2]。

(二) 开展阶梯化教学

课堂上的板书与口头表达是往往不能解决学生对知识的运用的问题,只能让学生学会应试做题的那个层面。小学生往往对抽象的表达比较难理解,电子白板的动态形式帮师生完成更多有效互动,成功摆脱了老师的固有预想,让学生更好的发挥自己。比如老师讲授一般疑问句时,一般先复习已知的英语知识,比如be动词加动名词形式,然后引入疑问句的一般结构,告诉学生们把be提前到句子前面,后面的语序不用改变,随后让学生两两一组进行交替式问答。

但是在小学的水平,学生想到的句子往往过于单一,还有很多他们还没有掌握的单词几乎不会演示,如 draw、dance、shout等。而另一位上课堂上交互式电子白板的教师,她可以熟练的应用拉幕和聚光灯等功能并用SMART Notebook 软件对教学内容进行了精心设计,让学生们分组进行pk挑战,小学生们有了挑战和比赢的动力,会更加注重对一般疑问句的应用是否准确,通过电子白板让学生直观生动地看到了所学内容,可以加长学生集中注意力时间,避免了重复性强调的枯燥感,有效的帮助教师更好的完成了教学目标结合白板,可以直观、形象地呈现教学内容,

有助于深化教学深度与效果。在电子白板里有一个广泛的资源库,它为教师提供各种素材,还可以联网工作,随时可以上网搜索资料存在白板中,在英语科目中需要用到的对话、音频、图片、视频等等都被放在资源库之中,教师拖动内容就可以展现在白板上。

(三) 完整记录教学内容 加强反思

中小学阶段学生需要学习的知识较多,教师需要针对学习内容反复讲解让学生有深刻记忆,电子白板可以帮助学生实现长期记忆,并有独立的思考,同时电子白板可以记录并保存课堂的录音录像,生成了教学影像的反复利用。学生上课提出的问题或比较难懂的一些问题,教师可以展现在白板上,这样课后学生可以针对自己没看懂的知识反复观看并进行总结,提高了学习知识的效率。

结语

综上所述,本文深入研究了交互式电子白板对于小学英语教学的效果和特点,研究表明,交互式电子白板具备独特功能,给教师创造了一个更加灵活的新平台,更加调动了老师教学的积极性。总之,在交互式电子白板的帮助下,课堂上不用拘泥在传统上课的模式,以学生为主教师为辅。但是这些应用还没有得到广泛的推广,希望今后可以大范围应用在小学教学过程中,根据学生身体和心理的不同特点,使教学可以在充满活力的气氛中进行。

参考文献

- [1] 赵立华. 交互式电子白板在小学美术课堂教学中的应用分析[J]. 科技风, 2020, 10: 74.
- [2] 吴小燕. 交互式电子白板在小学教学中的应用探析[J]. 才智, 2020, 18: 146.
- [3] 杨理. 交互式电子白板在高职英语词汇教学中的应用研究——以希沃电子白板为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(4): 51-52.

历史故事在初中历史教学中的应用

彭春明

(宜春市袁州区寨下初级中学 江西 宜春 336025)

[摘要]在初中教学中尽管历史是一门较古老的学科,但它需要注入新的血液,并且需要一种较年轻的教学方法进行教学,以改变传统学科教学的枯燥性质,教师可以使用基于历史故事的教学方法。根据目前的教学情况,初中历史学科的教学有很大的发展空间。因此,有必要让学生对历史有更深的兴趣,提高对历史的理解和认识。根据中学生的特点,教师可以将单一的课堂教学转变为基于故事的灵活多变的教學模式,这将给学生带来更多的兴趣和热情。本文主要针对历史故事在初中历史教学中的应用进行探究。

[关键词] 历史故事; 初中历史; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.197

一、合理选取历史故事

如果要将历史故事融合到历史教学课堂中,则必须严格选取历史故事的内容和质量,以便可以事半功倍地获得教学效果,还可以将学生吸引到故事情节中,从而增强学生对历史的兴趣爱好,加深对历史知识的认识。

1. 故事内容生动多样

作为历史老师,必须了解初中学生的特征,并用中学生的视角选择故事,以便学生可以更轻松地接受和理解故事。生动的故事情节还可以激发他们对学习的兴趣,提高他们的学习热情,这不仅有助于提高历史教学的质量,还可以培养学生的人文价值。

2. 紧跟教学大纲,协助教学

在选择历史故事之前,教师必须做好充分的课前准备,在教科书中找到要点,然后以故事的形式向学生展示,以便学生发现问题、分析问题并提高思维能力。提高解决问题的能力,也可以使历史教学取得实际成果。

3. 明确主题并创造情境

作为历史教学的辅助手段,故事的主题必须明确,思想必须明确,以便学生了解历史故事的成因和后果,并培养学习兴趣,激发学习热情。同时教师创设合理的教学情境,让他们从叙事故事中了解更多历史知识。

二、历史故事在初中历史教学中的应用对策

1. 上课前做好准备

历史反映了先前事件的真实性和客观性,因此教师可以将学生带入历史教学中。这样的教学只会为初中生增加更多的学习压力和负担。但是教师将基于故事的教学整合到历史课堂教学中可以使历史课堂发生质的飞跃,作为历史老师,必须做好充分的准备,并找到一些与历史教学和相关内容相关的故事作为故事资源用于教学。例如,在学习“张骞出使西域”时,老师可以将西域的一些风俗习惯与当时的我国历史风貌结合起来,作为一次小故事告诉学生,使学生被故事的内容所吸引和感动。同时推动学生了解张骞在访问西部地区方面的成就和重要意义,从而培养学生爱国主义和民族自豪感。此外,教师还可以利用现代信息的便利以及中学生的好奇心,组织学生收集和讲述故事,然后在历史课上彼此共享和交流,以及进行讨论和互动,这样不仅提高了他们的逻辑思维能力,而且进一步调动了学生的积极性,更有利于他们对历史事件的掌握,为改善历史课堂教学奠定了基础。

2. 以故事作为历史教学的切入点

如果要改善历史课堂教学的难点,必须首先找到其突破口,然后逐步进行教学。初中历史教学中最困难的方面是理论解释。在课堂上,老师的解释和学生的理解无法达到相同的频率,学生也无法跟上老师的思想。要改变这种情况,教师需要使用一种新型的教学方法,该方法允许学生使用生动的历史故事来了解各个时期发生的历史事件,并且故事也辅助单调的历史事件教学。历史课堂将变得更加具体生动。另外,需要注意的是,在历史课上教师选择基于故事的教学时,应尽量选择教科书中的一些内容,以使故事可以与教科书更紧密地结合在一起,从而使故事更加紧密,有利于加强学习者的理解和记忆。现代多媒体教学也渗透到课堂中,教师必须

善于教学工具。声音和视频的回放可以加深学生对故事的理解,使历史课堂教学变得生动活泼,让历史教学找到突破。例如,在教学“商鞅变法”时,教师可以引导学生可以观看“徙木立信”的视频片段,从而使学生对这一历史事件有更深刻的记忆,推动学生了解课本的相关内容。

3. 利用小组合作的开展开展历史课堂

当代的中学生不同于以前的中学生,在社会主义的优越条件下,他们已经能够使用更多现代和信息化的工具,例如微信,微博,QQ等网络系统的推广和应用,从而使中学生有更多的学习机会,因此历史老师必须合理利用网络的优势,让学生自己收集历史资料和故事,然后带他们上课进行研究和分析。也可以说老师应该把课堂的主要地位赋予中学生,使他们可以在课堂上自由发挥,并大胆表达意见和思想,例如对某历史事件的评论、分析历史人物等等。这种独立的分析研究过程不仅可以提高中学生的语言表达能力,而且可以提高他们的逻辑思维能力。为了进一步加强中学生之间的互动,老师还可以根据每个学生的小组讨论的不同特点,让他们表达对历史故事的见解,以及小组之间的竞争和结果展示,从而使小组成员会自然地分工合作,完成老师分配的任务,然后学习和总结总结的最终结果。这种独立的研究、分工和合作关系可以使学生对历史有进一步的了解和理解,培养他们的集体精神和团队合作精神,并感受历史给他们带来的更大快乐。

4. 为学生建立故事式教学情境

中学生正处于青春时期,这是他们的生活观、价值观和世界观形成的时期。因此,外部干扰将对产生重大影响。这时,作为历史老师,必须注意中学生学习时的心理特点。例如,学生之间微妙的人际关系、心理因素、班级氛围等都会影响学生的身心成长和发展,直接影响中学生的学习情绪。因此,在历史课堂教学中不仅要重视课堂教学,还需要为学生创造和谐温馨的教学环境,使中学生快乐学习,故事教学可以发挥应有的作用,历史课堂教学的质量可以得到提高。

结语

总的来说,历史故事在初中历史教学中的合理运用,不仅是对传统教学方式的补充和改进,而且还可以使学生在娱乐的氛围中学到更多的知识,从而为历史教学奠定了坚实的基础,全面完善历史课堂教学基础。

参考文献

- [1] 张振兴. 如何提高初中历史课堂效率[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(10): 147-148.
- [2] 滕菲. 基于历史故事在初中历史教学中的运用研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 6-7.
- [3] 李小辉. 探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 才智, 2020(18): 175.
- [4] 张昕宇. 历史故事在初中历史教学的应用研究[D]. 渤海大学, 2020.