

# 智慧校园在高中信息技术教学中的应用策略

连仕玉

(江西省赣州市兴国中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]**智慧校园的构建已经成为现阶段我国教育事业发展的主流趋势,同时也是我国教育工作者目前需要着重思考的一个重要话题。智慧校园的出现,极大的提高了我国教育教学水平。现如今信息技术已经成为高中教学体系中一门重要的学科,教师更加需要与时俱进,加强智慧校园的应用,力争打造一个精品的教学课堂。笔者针对智慧校园进行了探究,并提出了其在高中信息技术教学中具体应用的策略,希望对高中信息技术教学活动的顺利开展有所帮助。

**[关键词]**智慧校园;高中;信息技术;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.816

智慧校园是以物联网技术为基础创设的一种集工作、生活与学习于一体的智慧化环境。智慧校园在高中信息技术教学中的应用,可以使得信息技术教学变得更加的丰富多彩,课堂教学不再枯燥,高中生的学习兴趣更加的浓烈。为此,教师必须在自身教学进行反思的同时加强对智慧校园的研究与分析,以此更好的将其运用到高中信息技术教学中来。

## 一、智慧校园的概述

智慧校园是随着我国教育事业和信息技术不断发展,而提出的一种面向整体教师与学生的个性化服务理念,其通过对周围环境、学生自身的特点和学习环境的感知与识别,再利用网络通信技术为学生创设一个具有较强开放性和舒适性的生活环境。智慧校园的特色主要包括:第一,智慧校园可以为广大教师和学生提供一个更加全面、更具智能性的学习环境。教师可以通过综合化平台为每一名学生提供符合其个性化需求的个性化教学。第二,智慧校园的构建是以网络计算机技术为基础为学校教育教学活动的开展提供服务,从而实现高效课堂的构建。并且,在智慧校园中,教师和学生都可以享受到优质的教学资源,教师与教师之间、教师与学生之间的合作变得更加的紧密。第三,智慧校园的构建是实现学校和外部社会相连接的重要接口,这样学校就可以很好的把握当前社会发展对人才的需求,从而更具针对性的开展教育教学活动。

## 二、智慧校园在高中信息技术教学中应用的有效策略

### (一)智慧校园在高中信息技术教学备课环节中的应用

智慧校园在高中信息技术教学备课环节中的应用,教师可以通过我国教育资源云平台中海量的教学资源中,筛选出与高中信息技术学科教学内容相契合的资源,以此使得教学课件的内容变得更加的丰富多彩,这样信息技术学科教学就不会再枯燥、乏味。在完成教学课件制作后,教师可以依托网络空间将教学课件发送给高中生,高中生则可以利用教学课件更好的展开预习。另外,高中信息技术教师还可以在课前,与高中生进行远程协作,一同制作更加优质的教学课件,这样不仅可以提高教师课前备课的效率,同时还可以保证教学内容的设计更加符合高中生的个性化学习需求,有助于提高高中信息技术教学水平。

### (二)应用智慧校园开展视频教学

智慧校园在高中信息技术教学中的应用,教师可以通过网络平台进行实时视频

讲课直播,这样高中生只要在有网络的地方便可以通过电子设备实时观看。应用智慧校园开展视频教学,可以为高中生提供点对点和对面的远程教学。教师也可以随时随地的通过网络平台面向整体高中生开展在线信息技术教学。教师在开展高中信息技术视频教学时,应该自动的将高中生的学习进度和对知识的理解和掌握情况等完整地记录和保存下来,通过对线上高中生自主学习情况的监督,达到更为理想的视频教学效果,从而发挥智慧课堂在高中信息技术教学中的应用价值。

### (三)在教学评价中应用智慧校园

智慧校园的构建,实现了自动化自主考试系统的搭建。教学评价是高中信息技术教学中必不可少的一个重要教学环节,智慧校园在高中信息技术教学评价中的应用,教师可以通过自动化自主考试系统对高中生的学习效果进行督察和检测。自动化自主考试系统中含有丰富的题型,其中包括单选题、多选题、判断题和应用题等,可以满足不同高中生的不同需求。并且客观题的打分可以由该系统瞬间完成。教师可以根据系统反馈回的信息,准确的判断高中生对信息技术学科知识和技术能力的掌握情况,并结合反馈回的结果更加科学的设计接下来的教学活动。另外,教师在实施教学评价时,还可以应用智慧校园收集广大高中生对自身教学的意见,教师则应该尊重每一名高中生,对于比较合理、可行的意见应该积极的给予采纳,以高中生为中心不断的优化和完善高中信息技术教学。

### 结束语

综上所述,智慧校园在高中信息技术教学中的应用具有非常重要的意义,作为高中信息技术教师必须认识到这一点,并加强对智慧校园的研究与学习,从而掌握应用智慧校园的有效途径,以此不断的提高信息技术教学的质量和效率,进而更加顺利的完成高中信息技术教学目标,提高高中生的信息技术应用能力。

### 参考文献

- [1]刘志勇.新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策[J].高考,2021(04):104-105.
- [2]白玉兰.高中信息技术教学中学生自主探究能力的培养策略分析[J].学周刊,2021(04):97-98.
- [3]路景鹏.信息化视角下高中信息技术教育模式探讨[J].高考,2021(03):99-100.

# 浅谈小学语文自主学习课堂教学模式构建策略

梁佳英

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**新课程改革的深入发展以及语文新课程标准的制定对语文课堂教学提出了新的要求,小学语文教师要在新教育形势下不断提升教育质量,就应该引导学生进行自主学习,培养他们的自主学习能力,并以学生和课堂的实际情况为落脚点,合理建设自主学习课堂,以此促进小学生的全面发展。

**[关键词]**小学课堂;教学模式;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.817

教师在语文课堂教学活动开展中,要将学生的主动权还给学生,引导学生在充分发挥其主观能动性的过程中获得有效的发展。但是如何引导学生在小学语文课堂中自主学习是摆在我们面前的一大难题。在本文中,笔者结合自身多年的教学经验,就如何引导学生自主学习,构建自主学习课堂进行具体分析。

## 一、营造民主的语文课堂氛围

在传统的小学语文课堂教学活动开展中,教师掌握着教学的主动权。其往往站在讲台上,拿着课本长篇大论,而学生则坐在座位上埋头记笔记。在这样的教学过程中,课堂静悄悄的,只能听到教师一人的声音。如此课堂氛围,自然是沉闷、枯燥的。在这样的氛围驱使下,大部分在语文课堂中昏昏欲睡。基于此,要想在小学语文课堂教学活动开展中有效地引导学生自主学习,教师需要将课堂学习的主动权还给学生,采取多样的方式为学生营造一个轻松、自由的课堂氛围,以此使其在放下对语文学习的心理戒备的过程中,能自主地参与到语文学习活动中,为其自主学习的实现打下坚实的基础。为了实现这一点,我在小学语文课堂教学活动开展中,往往会有意识地放下自己教师的架子,在尊重学生主体性的基础上,以平等的态度对待每一位学生。比如,当学生回答问题错误的时候,我不会一味地苛责,而是对其进行引导,在保护其自尊心的基础上,使其自主地探究出问题答案,享受到语文学习的乐趣。除此之外,我在教学活动开展中,还会利用小组合作的方式,引导学生在小组中就自己的观点畅所欲言,在积极的讨论中点燃课堂轻松的氛围,以此使学生在轻松的课堂活动中参与实现自主学习。

## 二、激发学生内在学习动机

心理学研究表明,人的一切行为都是由其内在的心理动机引发的。动机可以说是学生自主学习语文的原动力。对此,在小学语文课堂教学活动开展中,教师要引导学生自主学习,其需要采取多样的方式激发其语文学习动机,使其在动机的驱使下,自主地投身到语文探究活动之中。在小学语文课堂教学活动开展中激发学生自主学习的动机,莫过于首先激发学生的语文学习兴趣。因为尽管小学阶段的学生认知能力有限,但其思想和感情及学习在很大程度上受到非认知因素的影响。对此,我在

小学语文课堂教学活动开展中,会将学生作为学习活动的主体,采取多样的方式激发学生的语文学习兴趣。以《自选商场》为例,我在教学活动开展中,为了使学生在掌握九种不同的商品名称和物品的分类方法,且对这些内容产生浓厚的兴趣,我采取了情境教学法。立足本节课的教学内容和学生的语文学习实际情况,为其创设了这样的情境:今天,老师是这家“自选商场”的经理,因为货物卖不出去,我的心情很不好。所以,我想聘请三名学生作为本店的售货员,重新将店里的商品整理、摆放好。那么,谁愿意当我商店的售货员呢?我们要如何将商品摆放整齐呢?摆放商品需要用什么方法呢?……在这样的情境驱使下,学生不仅可以对所要扮演的角色产生浓厚的兴趣,其在问题的驱使下,会自主地进行思考,并在角色体验的过程中意识到自选商场里的物品是按照一定的标准分类摆放的,这样购物才会很方便。

### 三、引导学生掌握语文学习方法

众所周知,在小学语文课堂教学活动开展中要想引导学生自主学习,学生需要掌握有效的语文学习的方法,有效的语文学习方法是学生实现自主学习的基础。授人以鱼,不如授人以渔。在小学语文课堂教学活动开展中,要想打造学生自主学习的语文课堂,教师需要将语文学习的方法教给学生,使学生在有效的方法掌握下,能自主地参与到语文学习活动中。以《狼牙山五壮士》为例,在这篇文章阅读的过程中,学生需要理解描绘五壮士歼灭敌人时的动作、神态等含义,体会他们勇于献身的精神。基于此,我在教学活动开展中,采取先扶后放的方式,对学生加以引导,使其阅读的过程中潜移默化地掌握语文学习方法。具体来说,我在教学活动开展中向学生提出了这样的问题:阅读课文内容,画出狼牙山五壮士歼灭敌人、英勇跳崖的语句;阅读课文,画出狼牙山五壮士歼灭敌人和跳崖时的动作;根据所选出的动词思考,什么是连动句;在这里使用连动句有何作用呢?在这样的问题引导下,学生不仅可以在问题解决中加深对文本内容的理解,还可以掌握语文阅读方法,有利于其自主学习能力的提升。

总之,在新课改下,教师要立足小学语文课堂教学活动的开展,采取多样的方式,为学生营造民主的课堂氛围,激发学生的学习积极性,为其自主学习的实现打下坚