

论如何有效开展小学英语对话教学

彭珍晶

(江西省吉安市泰和县苑前镇中心小学 江西 吉安 343726)

[摘要]对话是在教学过程和教学情境中必然会产生的,而相互作用的对话是优秀教学的一个标志。小学英语是一门语言学科,教师有效地应用对话教学法对于营造英语课堂互动交流的氛围是十分有利的。论文对对话教学的作用进行了简述,同时提出小学英语课堂教学中对话教学的有效策略。

[关键词]小学英语;对话教学;语用功能;真实情境;提炼词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1222

引言

对话教学是指小学英语教师在课堂教学的实施过程中借助师生对话、生生对话的课堂组织形式对学生实施知识教学的课堂开展形式。对于学生而言,其英语语用能力往往不够健全、在课堂上往往会出现不愿意开口、不愿意使用英语进行对话等学习问题。因而教师就可以借助对话教学手段的应用对学生实施引导,以帮助学生在师生对话的参与和生生对话的体验中有效建立英语表达兴趣,进而在对话训练的参与中逐步建立语用兴趣、语用意识,提升语用水平和建立语用能力。

1. 小学英语课堂教学中对话教学的作用

首先,英语本身就是一类语言学科,因而对话在教学中的应用就会更加地频繁,只有使学生处于较多的对话互动之中,学生对英语的语境、语感才会更强,这会促进学生的正确的英语思维的养成。而教师在英语课堂教学中,对话教学主要是英语口语,运用汉语口语必须是较少的,这会为学生创设一种纯英语口语化的课堂,更容易使学生处于英语思维之中,而不是英语、汉语两种思维来回转换的混乱思维之中。

其次,有效的对话教学法的实现,需要教师能够巧妙地利用互动的方式,使学生融入英语课堂学习之中。对话教学并不是教师为主的对话课堂,其更应突出学生的主体地位,教师通过对话教学法引导学生进入口语化的英语课堂,同时教师还能够引导学生间进行对话练习,通过各种交互的对话,使英语课堂处于一个对话实践之中,具有实践性特征的学习,能够使学生的自主性增强,同时使学生更容易记忆英语知识,学生对英语的应用能力也会更强。

2. 注重英语语用功能

在小学英语对话教学过程中,创设教学情境,应注重语用功能,发挥对话教学的实用性。这就要求教师在创设语言情境之前,对教材内容进行深入的分析,了解语言功能,同时还应对学生已有的知识经验和认知水平进行充分的了解,使创设的语言情境更加具有针对性,更能激发学生在情境中进行语言感知、理解及运用的积极性,增强学生的实践能力,提升学生学习效果。例如,在 Let's talk 环节中,教师可以为学生创设爸爸妈妈和孩子一起去购物的对话情境,组织学生进行角色扮演,让学生练习对话。由于学生都有和爸爸妈妈去购物的生活经验,所以能激发学生参与的积极性。教师可以让学生在情境中自由的发挥,运用学过的句型,以小组为单位开展情境对话练习,比一比哪个小组对话设计的好,表演的生动、形象,从而提高学生间的合作能力、表达能力以及语言运用能力。

3. 挖掘留白,创设真实情境

人教版小学英语教材的对话部分大多只呈现核心语句,教材处处留白,和真实的交流对话相差甚远。如果仅照搬教材,则难以在真实情境中使学生准确运用语言的能力得到提高。Part A 没有交代对话的时间、地点、人物等背景要素,而是直接开始对话,这就要求教师在教学中补白。教师可以带领学生观察情景图,利用

who、where、what 等关键词回忆第一课时的学习内容,结合图片细节,补充对话情境,如“Ann and Mom are at home in the morning.They are talking.”,同时,对话文本中的人物之间缺乏打招呼的过程,母亲回答了 Ann 的问题后,对话就戛然而止了,不符合真实的对话情境,不能达到教会学生恰当、得体地运用语言的目的。教师可以在教学中抹去文字,并在对话的开头和结尾加上空白的对话框,启发学生结合生活常识在对话开头加上相互问候的礼貌用语,并在对话结束时加上“Thank you.”等语句,表达对妈妈的感谢,以此创设真实有效的对话情境,激发学生的表达欲望。

4. 提炼关键词,突破重点把握对话

提炼关键词是指学生在教师创设的情境中研读文本对话,根据对文本的理解和感悟提炼出关键词,教师进行板书,理出其脉络。学生依靠这些关键词,以及彼此之间的联系,与同伴进行对话再生成,达成语用目标。例 6: 在新授 PEP《英语》五(下)Unit 1 A Let's talk 一课时,对话文本显得比较松散,不利于学生对话表演。于是教师在学生理解和感悟对话的过程中,引导学生通过提炼关键词汇操练对话,并要求学生通过利用提炼的信息,紧紧围绕目标语言进行同桌对话表演,学生可根据自身语言水平增加创编内容。如:—When do you...? / I/ We...

结论

综上,小学英语教师在对实施英语教育时,需要注重培养学生的英语语用能力,并引领学生在师生对话、生生对话的体验和参与中建立语言应用的兴趣、提升语言应用的意识和语言应用的综合水平和能力。同时,教师需要结合教学内容合理安排师生对话和生生对话的课堂,并通过多样化的对话教育组织形式有效强化学生的语用积极性、保证学生每一次都可以积极地投入到英语课堂的语言运用过程中,学生不断参与语言运用训练,并成长为能用、爱用、会用的英语语言学习者。

参考文献

- [1] 杨丽英,张林娟. 全息浸润下的小学英语对话教学实践——以 PEP《英语》四(上)Unit 3 My Friends Part B Let's talk 为例[J]. 小学教学设计, 2020(24): 36-38.
- [2] 周文玮. 浅析小学英语对话教学情境创设存在的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2020(22): 75+79.
- [3] 常耀平. 浅析用对话教学培养小学生英语语言应用能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07): 62.
- [4] 张春黎. 浅议小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 60.
- [5] 邹继光. 提升小学英语对话教学效能的策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(03): 182-183.

如何利用启发式教学提高初中数学教学质量

苏春晖

(衡阳师范学院祁东附属中学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]伴随着新课改的逐渐深入,越来越多的数学教学方法和理念在数学教学过程中得到了广泛应用。其中,以启发教学法为代表的新型教学法,为数学教师的教学活动提供了重大帮助。然而,在今天的教学实践中,启发式教学还未真正走入课堂教学中,它倾向于作为填鸭式教学的辅助工具。教师要借助学生生活认知,启动学生数学思维,投放问题引领,提升学生灵动思维,利用实验引领,构成学生模型思维,培养学生的数学思维,让学生在更有价值的思考中完成知识内化,形成崭新的学科认知。

[关键词]启发式教学初中数学教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1223

社会发展到今天,对于人才素质要求越来越高。对于学校教学来说,也要落实素质教育的要求,关注学生的全面发展,特别是自身综合素质的提高,满足新时期人才的需求。教师要针对学生学习情况,对学生进行适当的引导,以成功启动学生数学思维,让思考更有价值。借助学生生活认知展开引领,设计发散问题展开引领,利用数学实验展开引领,都可以形成重要学习动力。

一、启发式教学的意义

1. 调动学生学习的积极性

学生特别是中小學生,作为未成熟的个体,一堂课的时间里接受知识、储存知识、巩固知识的能力有限,加上注意力集中的时间有限,满堂灌教学、填鸭式教学使得大部分学生不能完全集中注意力,跟不上节奏。启发式教学能使课堂的节奏慢下来,给予学生更多思考的时间与机会。在学思结合的课堂中,学生开始萌发边学边思考的意识,这调动了学生的学习积极性。

2. 强调学生的主体地位

学生首先“愤”和“悱”,教师才能“启”与“发”,学生只有积极主动的

学,才能真正成为学习的主人,教师在教学中扮演的是引导者角色。而当下,恰恰相反,大多数学生更愿意选择自己在座位上静听记笔记,习惯听教师的满堂灌。不管学生有没有在听,教师都会按照自己的方式将知识传授出去。学生没有学习的内在动力,而启发式教学能引导学生找到学习的乐趣,激发内在动力。

二、启发式教学的困境

1. 学生问题意识的缺乏

不难发现《论语》中,孔子的启发多以弟子问、先生答为主。启发式教学面临的第一个困境不在于师生如何进行问答的互动,而在于如何开始一个问题,在于学生如何发现一个问题。中国的学生缺乏问题意识,学习很被动,大部分学生不仅没有问题,也缺乏对问题的看法。一堂课下来,学生没有问题,是对知识都掌握了,还是因为胆怯不敢发问又或是根本没有动脑思考呢?我们为何没有问题?回归问题本身,去思考启发式教学才有可能找到出路。

2. 填鸭式教学根深蒂固

填鸭式教学不是一个陌生的概念,大部分学生都在这样的教学模式下习得知