

浅谈新课程理念下的小学语文作业设计

罗凤菊

(贵州省沿河土家族自治县夹石镇石灰完小 贵州 铜仁 565309)

[摘要]作业是学生在学习过程中必不可少的部分,通过写作业学生可以巩固自己所学的知识,认识到自己所学中的不足之处。在新课程背景下,小学生语文作业的设计应该是形式多样、内容多样,理论与实践结合起来,让作业不再枯燥无聊,从而才能够达到学生写作业的目的,锻炼到学生的能力。本文主要研究了新课程理念下的小学语文作业设计策略。

[关键词]新课程;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.156

前言

许多小学生都对作业有一种排斥的心理,不愿意做作业,主要是因为作业的内容和数量影响了学生对作业的兴趣。特别是语文作业,主要是以文字的书写为主的,会降低小学生的学习兴趣^[1]。新课程理念下教师要意识到现在语文作业存在的不足之处,然后对语文作业进行重新设计与改进,结合学生的学习和成长需求为学生设计语文作业。在语文作业中教师要尽量充分地发挥学生的才能,激发学生的潜能,提高小学语文教学质量。

一、新课程理念下的小学语文作业现状

随着社会的发展人们对于小学生的能力要求越来越高,从而小学生的语文作业压力也越来越大。现在小学语文作业现状主要呈现以下几个方面,首先是语文作业重数量轻质量。大多语文教师在教学中为学生布置了大量的作业,希望学生在大量的作业下提高自身的能力和素质。但是,教师没有考虑到学生作业的质量,只关注在作业的数量上^[2]。其次是语文作业形式相对比较单一,较多的教师在布置语文作业采取的都是单一的形式,主要是让学生进行抄写,容易使学生在学的过程中感觉疲劳,失去兴趣。教师应该要适当拓展语文作业的形式,将枯燥的作业变得趣味性起来。最后是语文作业的评价,通常当学生完成作业时教师都要对学生的作业进行评价,有的教师会用优秀、良好、一般等评价词语对学生的作业进行评价^[3]。这种评价方式无法使学生认识到自己的不足之处,不利于学生的成长与发展。总之,新课程理念下教师必须要改变现在语文教学中的不足之处,积极地对语文作业进行设计,提高小学语文作业质量。

二、新课程理念下小学语文作业设计策略

1. 适当的作业数量

教师在进行语文作业设计时一定要考虑到作业的数量,摒弃“唯数量”主义,有的教师认为语文作业中只要数量足够多,小学生就能够学习到知识,教师的这种认知是错误的。教师在教学中必须针对学生的实际情况以及教学的内容为学生准备合适的作业数量。一般情况下作业的数量不能够太多,也不能够太少,适当即可。

2. 多样的作业形式

为了让学生对作业感兴趣,教师在布置作业时要拓展作业的形式,采取多种多样的教学形式。首先,教师可以将听、说、读、写结合起来。在语文学习过程中主要涉及听、说、读、写四个部分,教师在布置作业时也要采取这四种形式,让作业丰富起来。在说和读方面,教师可以引导家长将学生做作业的过程录制下来,通过网上联系发送给教师。在听方面,教师可以结合教学内容为学生选择一些合适的听力材料,让学生进行听。当然,在写方面不仅要让学生写一些教学内容,做好学生的巩固。教师还可以结合学生的兴趣爱好,让学生进行写作,锻炼学生的能力。总之,教师在教学中将语文作业中的听、说、读、写等方面结合起来,能够让作业形式多样。其次,教师可以将语文与其他学科结合起来。在语文作业中教师不要仅仅局限在语文知识上,教师可以将语文与其他学科结合起来,拓展学生的思维。知识是一个体系,在作业中将各个学科联系起来,可以有效提高学生的思维拓展学生的能力。最后,教师还可以采取理论与实践相结合的形式。教师在布置作业时也可以开展

一些实践作业,让学生在具体的实践过程中完成作业巩固知识。在实践活动中不仅可以巩固小学生的语文知识,还能够锻炼小学生的能力。比如,教师可以引导小学生去搜集各个店面的名字,提高小学生的汉字储备。语文处处存在于生活中,教师要利用生活中的资源来开展语文教学活动。

3. 采取分层作业形式

在语文教学中由于学生的知识和能力都是不同的,教师在布置作业时要充分考虑到每个学生的能力来布置作业。因此,教师在作业中就可以采取分层教学的模式。分层作业主要是指教师给不同的学生布置不同的作业,让每个学生都能够在自己的能力范围内完成作业。例如,对于一些成绩比较差的学生,教师给学生布置的作业难度会相对较小一点,否则,教师布置再多的作业都是没有意义的。对于成绩相对较好的学生,教师不仅要给学生布置一些作业,还可以适当拓展一些作业,提高学生的能力。教师要引导学生认识到分层作业的内涵,并不是对小学生产生歧视,而是为了实施专属作业模式,促进每个学生的语文学习。在分层作业时,教师可以根据学生的听、说、读、写等方面的能力进行分层。比如,对于阅读比较差的学生,教师在作业中就要专注在阅读上,通过加强学生的阅读作业,不断地提高学生的阅读能力。作业主要是为了帮助学生巩固知识提高能力,针对学生的不足能力来进行布置作业,可以帮助学生稳定地提高。

4. 对作业进行合理地评价

教师在对学生的作业进行评价时,不能够单单从学生的纸质作业上还要考虑学生做作业的过程。例如,有的学生作业根本不是自己做的,而是抄别人的,教师若是仅仅根据学生的书面作业对学生进行表扬,不仅会耽误学生,而且,最主要的是会对其他的学生不公平,也会给其他的学生带来不良的影响。并且,教师还要对学生的作业进行检测。例如,教师可以通过现场的测试来检验学生做作业的质量。教师在对学生的作业进行评价时不能够仅仅采用评价式的词语,还要结合学生的作业情况给予学生一些学习的建议。例如,有的小学生字体写得不规范,教师要及时地纠正出来,防止学生养成不良的习惯。

总结

新课程理念下,教师必须要对作业进行设计与改革,结合小学生的实际情况为小学生布置合适的作业。在进行作业时教师要遵循重质量轻数量、重过程轻结果等原则,为小学生合理地设计作业。并且,在小学语文作业设计中教师要摒弃传统的作业理念,将理论与实际作业结合起来,为小学生设计一些丰富多彩的作业,提高小学语文学习质量。总之,做好小学语文作业的设计能够有效提高小学生的作业质量。

参考文献

- [1] 孙建军. 新课程理念下的小学语文作业设计刍议[J]. 赤子(中旬), 2013(07): 216-216.
- [2] 黄岩梅. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[J]. 新课程(小学), 2012(5): 39-41.
- [3] 李雪平. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[J]. 教育科学: 全文版: 00073-00073.

聚焦小学语文核心素养的课堂实践

冉倩

(贵州省贵阳市实验小学 贵州 贵阳 550001)

[摘要]随着新课程改革工作的持续开展,人们对小学语文教学活动也有着更加具体的要求,需要结合小学语文核心素养培养的具体要求开展对应的教学活动。在本文之中,我们首先探究了小学语文学科核心素养培养的意义,并从语言构建与运用、语文思维、审美能力以及传统文化传承等多种角度出发,探究了培养小学语文核心素养的有效方法和对策,希望能对小学语文教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.157

一、小学语文学科核心素养培养的意义

小学语文学科核心素养的培养目的在于为学生树立终身学习语文知识的意识,使学生具备能够满足社会发展需求的能力,让学生有着更加强大的知识技能和情感态度。而在小学语文教学之中,教学的主要目的也在于培养学生的语文素养,使其具备较为基本的听说读写能力,能够运用文字表达自己的思想和主张,能够通过阅读和听取他人的想法与意见。相比于传统小学语文教学,核心素养培养的涵盖面更加广泛,要求学生能够具备更加基本的听说读写能力,同时也要具备语言构建与运用能力、审美鉴赏与创造能力、语文思维发展能力以及文化传承与理解能力,这也就要求了教师能够在基础教学活动开展之中,不断引入审美教育、情感教育、价值观念教育和德育教育,使学生能够在知识能力提升的过程中受到相应的文化熏陶,从而使学生的数学学科核心素养得到全面提升^[1]。

二、小学语文核心素养培养的有效对策

(一) 通过教学实践活动强化学生的语言构建与运用能力

在小学语文教学过程之中,教师应该能够在教学过程之中引入多元化的教学

实践活动,以语言构建与运用能力培养的要求为基准为学生营造更加轻松的学习环境,让学生能够更加积极主动的参与到教学实践活动之中,确保学生学习的主动性得到全面激发,这也是培养学生语文学科核心素养的有效手段,能够切实的提升学生的语文水平。

举例而言,在学到《富饶的西沙群岛》这一课时,教师可以先让学生对这篇课文进行全面的朗读,对其中的生字和生词加以全面的学习,让学生提炼其中的语文知识和信息,并谈谈自己最喜爱的部分。然后教师可以要求学生根据这篇文章的写作方法,组织语言,与其他同学探讨自己最喜欢哪一个地方,这个地方有着怎样的特点,当地人民有着怎样的风俗礼俗,自己喜欢这个地方的根本原因,并要求学生能够在课堂之中进行分享。在这种教学实践活动的开展之中,学生的语言构建与运用能力将得到有针对性的培养,学生也能够在此后运用文字过程之中更注重情感表达和语言使用本身的逻辑性,同时也能够使学生养成良好的学习习惯,确保语文学科核心素养的优势能够得到充分发挥。

(二) 不断培养学生的语文思维