

高质量的完成教学任务。

结束语

为了促进学生包括德育素质在内的全面素质提高,高校应不断适应信息时代学习环境特点,依据思政教育和智慧教育的特点,重视智慧教育环境与智慧教育结合,在统筹兼顾的原则上对传统思政课堂教育教学理念、内容与方法加以转变,在完成高校职能的基础上不断合理开发数字化、网络化、国际化、个性化、智能化的思政教育教学体系,扬长避短地为大学思想政治教育创设一个宽松和谐、个性化和高效的教育环境,从而达到切实提高思想政治教育课堂教学实效性的目的。

参考文献

[1] 李群. 高校智慧教育推进策略的探讨[J]. 福建电脑, 2020, 36(12):

82-84.

[2] 刘云飞. 大学思政教育课程与智慧教育结合思考[J]. 长江丛刊, 2020(33): 161+171.

[3] 孟莉. 高校智慧教育打造思政教育新方向的转型[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(07): 30-32.

[4] 涂频. “智慧教育+课程思政”的混合式教学设计研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(A4): 213-215.

作者简介:

杨苏平(1968.02-),男,汉族,江苏泰州人,博士,副教授,主要研究方向:教育心理,哲学。

高职院校云计算泛在学习环境的构建思考分析

王路

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

摘要随着现代化技术飞速发展,云计算逐渐出现在大家的视野当中,云计算概念的提出以及云计算概念的应用为我国现代教育事业提供了巨大的帮助与支持,其主要应用原理为:将计算机服务储存在服务器中,使高职院校的学习人员可以通过网络设备共享学习资源,进而将知识进行整合学习,通过云计算的有效应用还可以使学习制定自己的学习目标,以自我为核心建立学习环境,进而获取更多的学习信息。

关键词高职院校;云计算;泛在学习环境;构建思考分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1343

在高职院校教学过程中,对于学生来讲,建立优秀的学习环境极其重要,云计算作为一种虚拟网络服务器,需要以计算模型为主要核心,并通过分布式处理技术来促进云计算的发展,主要是网络技术的进一步应用,主要是将软件及硬件设备作为一种融合平台为学习者提供服务的一种技术,近些年,云计算的出现标志了教育事业的进一步发展,本文主要对高职院校云计算泛在学习环境的构建思考进行简要分析与阐述。

1. 云计算的主要特点

云计算的主要特点分为以下五点:首先,云计算具有弹性伸缩特点,云计算内的资源可以根据使用用户的规模进行转变,自由开展弹性伸缩,进而满足用户的需求,适应所有不同规模的用户。其次,云计算具有快速布置特点,我们也可称此特点为灵活特点,可以自由控制,完全满足并适应用户的应用需求以及在布置阶段的各种类型所提出的各种要求。对于供应商来讲,可以严格进行资源布置,并根据用户的需求及要求,引导客户合理选择自己需求的资源。再次,便是资源抽象特点,用户在进行资源使用工程中,并不知道此资源的建立地址以及具体服务地址,但是用户可以通过云计算,从云盘上获得相对应的资源,进而体现了资源抽象特点。又次,便是自治特点,对于云计算内部构造来讲,其中所设立的软硬件设备和紫院存储可以根据实际情况进行自动配置,使客户能够获取自己想要的服务。最后,是具有高性价比特点,云计算在开展资源管理工作过程中,所有的操作均在云上进行,且这种操作时通过虚拟的方式来开展的,因此对于物理资源的要求较低,也就是成本投入较少,进而可以获取更大的利益。

2. 泛在学习的主要内涵概述

泛在学习的主要内容是指一种无处不在、无时不在的学习,使用云计算技术的人员无论在什么时间、什么地点有学习需求时,均可以通过恰当且适合的工具进行信息获取,我们称以上内容为泛在学习。对于泛在学习来讲,其具有以下几种特点:泛在性、易获取性、交互性以及情景性。当学者在泛在学习环境下完成学习时,是意识不到计算机设备的存在,在过程中,一般不是人与计算机完成对话,更多的是人与人之间的交流以及人鱼信息之间的沟通,使学生在真实的环境之下完成学习体验,进而完成学习目标以及学习任务。除此之外,在学习者遇到问题时,以实际中遇到的问题为核心,进而引导促进学习者来觉接问题,以此来达到获取知识的目的^[1]。

3. 高职院校云计算泛在学习环境的构建策略

3.1 加强高职院校硬件学习环境建设

在高职院校云计算泛在学习环境建设过程中,应以加强内部硬件学习环境的建设为基础,在已经存在的硬件基础之上再次进行创新与改进,并根据实际需求进行扩建。就目前高职院校现状来看,大部分院校均已经成立网络中心,且不断提出并完善建立现代数字化校园的目标,为其提出宣传口号,但是还是存在很多问题,主要就是院校对于数字化校园的内涵建设认知不够全面,无论是院校还是教师均停留在校园网络建设的思想意识上,泛在学习环境是数字化学习环境的最高境界,因此建立高职院校云计算泛在学习环境必须要确保硬件环境的建设,随着网络

信息技术的不断进步与发展,只有这样,校园内所建立的网络环境才能满足泛在学习环境建设要求^[2]。

3.2 深化云计算资源库建设

资源库的建设,是建设泛在学习环境的主要核心内容。高职院校想要建设云计算泛在学习环境必须要对资源库进一步建设,且要保障其协调制度以及监督制度的顺利进行,并将学者所有可能开展的课堂教学、实训指导等资源进行数字化及碎片化的建立与保留,随着时间的推移,久而久之,便形成了一定程度的积累,并利用现代化技术将资源进行云储存,为了更好的对泛在学习动态进行调用,除此之外,还需要针对高职院校的实际教学需求,设立特定知识内涵的资源库,通过云计算的方式实现资源共享与关联。

3.3 不断培养泛在学习共同体

在泛在学习资源环境中,学习共同体的建立与培养是一个重要的资源,站在学习者的角度来看,需要从群体知识中找到并获取自己想得到的部分,且此部分资源应具有有效性、发展性以及易获取性。泛在学习共同体的建立与培养可利用现如今高职院校的环境和信息技术来完成,例如:QQ群、微博群、微信群、邮箱、等多种社交软件来构建学习平台,除此之外,在对学习共同体展开培养时,还需要特别注意一点,就是对学习共同体的引导,只有正确引导,才能保障共同体活动的有序且统一开展^[3]。

结束语

综上所述,云计算概念的提出和云计算技术的应用在现如今社会发展背景之下的作用较大,同时为有效解决泛在学习环境的构建提供了重要的路径,同时还为学习资源的配置提供了重要解决思路,云计算利用现代信息技术可以将资源及计算及时且争取的存储在云端服务器中,使学生通过云设备的应用进行资源共享与资源利用,在云平台以及云程序的支持与使用下,可以随时随地进行学习,进而通过云平台将资源与知识进行有效整合,通过云计算技术,学习者还可以根据自己的需求设定自己的学习目标,并根据学习任务以及学习内容的需求,合理选择适合自己的学习环境,使学习者可以无时无刻、随时随地根据自己的需求获取学习信息以及学习机会,提升学习质量,在云计算泛在学习环境建立之下开展学习。

参考文献

[1] 杜安国. 高职院校泛在思政教育体系构建的思考与探索——以广东轻工职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2019, 18(002): 1-4.

[2] 廖宇. 中国特色高水平高职院校信息类专业群的构建和人才培养定位的分析与思考[J]. 电脑知识与技术, 2019(35).

[3] 李肖璇. 对构建高职院校学生思想动态研判工作机制的思考[J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2019(2): 31-35.

作者简介:

王路,女,1979.7,湖北,本科,武汉软件工程职业学院,讲师,计算机软件设计

信息化教学视角下的高职英语课堂教学设计研究

王淑敏 贺 锟

(内蒙古乌兰察布市察右中旗职业中学 内蒙古 乌兰察布 013550)

摘要信息化教育时代怎样促使信息技术和高职英语教学两方面合理高效的融合起来,已经发展成现阶段高职院校英语教学改革的关键话题。站在信息化教学要求的角度上,融合高职高专新课标英语教学的有关要求以及信息化教学的准则,进一步探索信息化教学设计的全新的方式方法。

关键词信息化教学; 高职英语; 课堂设计

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1344

现代信息技术突飞猛进,并且开始融入和运用到教育教学的方方面面,现阶段高职英语教学已经将信息技术和职业教育融合起来。不过,从现阶段的运用状况来分析,现代信息技术依然没有充分运用到高职英语课堂上,信息化英语教学的课堂

设计依然有许多需要改进的地方,值得我们更深入的进行摸索和探究。

1. 信息化教学设计的内涵

信息化教学设计最先出自上海师范大学黎加厚教授之口,是指在信息化氛围当