

# 探究核心素养下初中生物实验优化教学的重要性

曾 娇

(沈阳市第六十九中学 辽宁 沈阳 110102)

**[摘要]**基于新课改的实际要求,当前的初中生物课程对实验教学的重视程度不断提高,但是由于传统教学观念的限制,导致部分教师还不能及时转变和优化传统的“填鸭式”教学模式,学生长时间处于这样的教学环境,阻碍了自主学习和自主探究能力的发展。因此,教师需要以课程的实际内容为出发点,将较为分散复杂的理论知识进行重新整合,通过增强实验活动的实践性,实现提高学生教学活动参与度和自主探究能力的目的。

**[关键词]**核心素养;初中生物;实验教学;重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.770

在初中生物教学中,实验既是生物课堂教学活动的重要组成部分,也是促进生物教学目标得以实现的基本手段和重要方式。生物实验具有实践性、直观性的特点,它能够以抽象的生物知识和现象、规律以更加直观、形象的方式展现给学生,加深学生的认识与理解,同时增强学生对知识点的记忆程度。同时,在生物实验教学中,学生能够体验到学习生物的乐趣,而且学生有更多动手实践的机会,有助于挖掘他们的学习潜能,培养他们的创新意识和实践能力。

## 一、初中生物课程的教学意义

教师在开展生物课程的教学过程时,为了实现中学生核心素养的全面发展,必须要让学生先对生物学科产生相对基础的印象以及概念,掌握一定理论知识的同时,在脑海中可以建立一个适合自己的知识框架。除此之外,教师应让学生认识到生物课与其他课程是存在一定区别的,在学习生物知识的过程中可以感受一定程度的趣味性。所以在教学中,教师可以多角度、多方向地向学生开展专业的综合训练,不仅可以让学生在学的过程中探寻生物的实际含义,还可以初步体现学生的社会价值。

## 二、当前初中生物实验教学中存在的问题

根据教学实践调查可知,当前的初中生物实验教学中存在一些亟待解决的问题。第一,在实验教学中,教师设计的动手及动脑环节衔接不到位,没有针对实验过程中可能出现的现象进行设问。第二,学生在生物实验操作的过程中缺乏能动性,大多数学生跟随教师的步伐操作实验,不能够体现实验的创新性与自主性。第三,在实验教学中,教师过于重视实验结果,忽视了实验操作流程的严谨性和逻辑性。第四,在初中生物实验教学中,教师对学生的评价缺乏科学性和全面性,仅仅依据实验结果判定学生实验思路和方法的正误,降低了学生进行生物实验的积极性。

## 三、核心素养下初中生物实验教学优化路径

### (一)明确目标,帮助学生正视实验

初中的学生在初中之前很少能接触到生物实验,进入初中,对生物实验也并不了解,所以教师要带领学生慢慢认识生物实验。教师要在日常的生物课程中贯穿生物实验的相关知识,在每场实验教学前,明确实验目标,要让学生知道这场实验是为了什么?这场生物实验能起到什么作用?比如:教师在带领学生做“观察动植物细胞结构”这场实验时,首先教师要让学生明确该实验的目的,让学生带着目的做实验。这场实验可以让学生看到我们肉眼看不到的东西,帮助学生了解动植物的细胞结构,增长学生的知识。教师在带领学生做实验时,首先要明确实验目的,这样可以帮助学生明白实验的重要性,为学生生物核心素养打下基础。

### (二)熟悉器材使用方法,提升实验教学效率

教师需要科学合理地引导学生开展生物实验器材的准备工作,器材准备齐全,学生熟练地认识和使用实验器材,在进行实验时才会更加顺畅。教师在开展实验教学之前,需要提前将准备工作做充足,除了将实验所需的器材硬件准备就绪以外,最主要的就是将实验的流程和计划给学生交代清楚。与此同时,教师需要让学生在

实验课程开始之前先对整个实验的相关知识点进行自主预习,以便更加熟练地开展具体操作,提前发现自己不清楚的“点”,在实验中可以有针对性地进行处理。

### (三)组织小组合作,巩固实验技能

小组合作学习是一种行之有效的学习方式,开展小组合作学习有助于培养学生独立思考、合作探究的意识和能力,学生也能在合作学习中提高团队意识和责任意识,并各尽所能地实现学习目标。学生在小组交流讨论的过程中能够听取同伴独特的见解,取长补短,完善自身的知识结构,还能够锻炼交流与表达能力,与同学建立深厚的友谊。因此,教师可以利用小组合作的优势开展生物实验教学,使学生在合作学习中掌握实验步骤、理解实验现象,进而有效提高课堂教学效率,进一步巩固和强化学生的实验技能。

### (四)教师指导,规范学生的操作方式

生物实验教学除了要做足课前准备外,实验过程也是非常重要的。所以在进行实验教学时,教师要有意识地规范学生的操作方式,规范的操作是实验成功的关键,也是一个实验安全进行的保证。初中这个阶段的学生在之前很少有机会能够真正接触生物实验,只是通过教师的介绍有一些简单的了解,所以教师要耐心、细致地进行示范操作,对学生进行指导。比如:在进行“显微镜的使用”这一实验时,教师要认真带领学生认识显微镜的各部分名称和作用,在具体的实验过程中,就取镜、安放物镜和目镜、对光、转动转换器、调焦、观察等步骤做到亲身示范、严格要求,这对于学生的生物实验能力的提升有很大帮助。

### (五)组织实验探究,提升核心素养

在初中生物实验教学中,教师应该采用更加开放的教学模式,给学生提供更多的自主实验、独立探究的机会。这样不仅能够发挥学生的创新潜能,还能够提高学生进行生物实验操作的主动性和积极性,同时能够营造宽松、自由的教学氛围,使生物实验教学更加丰富多彩。开展开放式的生物实验教学,重点在于实验设计、材料资源及思维模式的开放,同时要注重激发学生参与生物实验的热情,使学生在完成实验的过程中培养和提升生物核心素养。

## 结束语

不管是学校还是教师都需要不断更新自身教学理念,将学生的长远发展放在教学首位。生物教师需要有效调动初中生的实验兴趣,在实验教学的过程中,不仅需要对学生的观察能力进行训练,还需要让学生在实践操作中不断提升自身实验操作技巧。在提升学生核心素养的前提下,有效地优化生物教学模式,落实生物实验教学的多样性,才能全面提升学生的生物实验技能和学习实践能力。

## 参考文献

- [1]李爱莉.加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J].天津教育,2020(33):92-93.
- [2]尤志清.核心素养视角下初中生物实验教学研究[J].教育艺术,2020(04):76.

# 开展幼儿园家园共育工作的策略探究

张 丹

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**幼儿园家园共育下的幼儿教育,有利于帮助幼儿形成良好的生活和学习习惯,对于培养幼儿健全的人格有着积极的促进作用。在家园共育的模式下,教师与家长之间形成良好的教育合力,能够对幼儿开展全方位的教育,有效提高幼儿教育质量。但在当下的幼儿教育中,仍多以幼儿园教育为主导,幼儿园与家庭之间缺少沟通,一定程度削弱了幼儿教育质量的提升。因此,幼儿园和家长应保持有效地沟通,共同为幼儿的启蒙教育打下坚实的基础,提升幼儿教育的质量。

**[关键词]**幼儿园;家园共育;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.771

## 一、幼儿园家园共育存在的问题

### (一)幼儿教师认知存在偏差

家庭和幼儿园是学前儿童成长的两个至关重要的场所。而家庭教育和幼儿园教育存在各方面的差异,对幼儿的教育侧重点也不一样。家庭教育关注对幼儿的情感教育,存在较大的随意性;幼儿园教育则有所不同,更有专业性。这就要求两者必须有效配合,才能让学前教育质量有所提升。但是,在我国,许多偏远地区的老师教育理念不成熟,认为自己只要保证幼儿安全地呆在幼儿园并被父母接走就完成工作了,幼儿回家后就和老师没有关系了。这种认识是片面的。老师应该保证孩子在幼儿园的学习与生活,还要关心幼儿在家的状态。老师的认识要足够全面,才能给幼儿提供更优质的教育服务。

### (二)教师与家长之间缺乏有效沟通

顺畅有效的沟通是保证家园共育得到顺利开展的重要条件,但在现实情况中,仍然存在教师与家长之前缺乏沟通的现象。由于交流沟通不顺畅,导致家长对幼儿园的教学活动了解不够,以致于参与度不高,活动开展不好。教师对幼儿的家庭教育

了解不深,也使得在与家长沟通时难以达到较好的效果,使得家园共育工作开展不好,无法保证家园共育的实际效果。

### (三)家长文化背景和认知水平存在着差异

在一些偏远地区,家长们为了解决家庭经济问题而忙于工作,顾不上孩子,甚至一些幼儿的父母外出打工,根本无法教育孩子。很多留守儿童和爷爷、奶奶一起生活,所有事情都被爷爷、奶奶承包了,爷爷、奶奶不让孩子做任何事情。爷爷、奶奶及其他家庭成员的文化水平又不高,常常忽略孩子的学习,无法做到精神上的陪伴。

## 二、有效提升幼儿园家园共育效率的实施路径

### (一)强调可视与不可视化的、时空并重的劳动教育

劳动教育作为幼儿教育类型的一种,也是从情感、认知与技能方面评价幼儿劳动能力和发展状况的重要尺度。对于劳动教育来说,幼儿园的劳动教育更多是一种可视化的、时空的教育,而家庭中的劳动教育没有固定的劳动计划与安排,没有强制规定的劳动场地,体现的是劳动教育中的不可视化的时空特点。因此,如何让幼儿园系统的劳动教育安排与家庭中零散但不可忽视的劳动教育相互配合,有效促

进劳动教育的开展,就成为幼儿劳动教育中的重要课题。首先,教师与家长要清楚哪些是不可可视化的劳动教育。家庭中餐具的摆放、玩具利用完以后的收纳、和家長合作搬运东西等此类没有明确任务规定要求的劳动都可归类为不可可视化劳动教育。其次,教师与家长间要形成默契合作,教师应在幼儿园内积极利用可视化教育对幼儿开展正规化、统一化的劳动教育,并将教育内容告知家長,做到有效沟通交流,指导家長在家庭中利用不可可视化教育弥补园内已开展的可视化劳动教育的不足。一方面,幼儿在幼儿园中有效接受来自教师给予的游戏式或体验式的劳动教育,另一方面,幼儿又在家庭中随机依据不同情景、时间进行活动式、环境熏陶式的劳动教育类型,这样的形式可以实现幼儿劳动教育中可视与不可可视化时空并重。在家中,家長可配合设计劳动场景,引起幼儿好奇心,从而让幼儿自发地主动参与到成人的劳动活动中,在家庭游戏和与成人间互动过程中潜移默化地接受劳动教育。

#### (二) 老师主动取得家長的信任并合作

老师在工作过程中应该积极与家長交流、沟通,尽力去了解每一个幼儿的庭情况、在家表现等。在工作过程中,老师应该注意幼儿的一举一动,有任何不正常的现象与情况,都要积极向家長反馈,与家長沟通、交流。老师主动交流,家長也会积极配合老师的工作。这样將家庭与幼儿园连接起来,能实现教育一致性的目标,通过家园合作,让幼儿健康成长。在沟通、交流的过程中,老师要尊重家長,获得家長的信任,家長也要尊重老师。这样,双方才能达成共识。

#### (三) 搭建有效的家园共育平台

幼儿园家园共育工作的良好推动,应基于平等、尊重、合作的原则,从而形成良好的教育合力,促进幼儿全方位的发展。一是开展校园开放日活动,让家長充分参与到幼儿园教育中来,真实的了解幼儿在学校的状况。二是以活动为载体,加深家長与学校教育的联系。三是重视理念分享,通过开展专题讲座,转变家長和老师

的教育理念,促进教育水平的提高,进而促进幼儿身心健康发展。

#### (四) 家長配合老师和幼儿园的工作

家長要主动和老师沟通幼儿的情况,通过沟通,增进对幼儿的了解,促进幼儿的健康发展。那些经常外出打工的家長可以通过电话交流的方式了解自己孩子的情况,并反馈给孩子身边的监护人。同时,家長要为孩子树立榜样。

#### (五) 建立有效的沟通渠道

家長和老师之间有效的沟通,能够有力促进幼儿全方位的发展。一是加强互动,动员家長积极参加幼儿园组织的教学时间活动,加强家長对于幼儿园教学的了解。二是加强沟通交流,利用好每天接送孩子的机会,教师和家长之间可进行有效的交流。三是拓展交流平台,可以创造性的构建网络交流的平台,弥补面对面沟通交流的不足,切实提高教师与家長沟通交流的有效性。

#### 结语

综上所述,采取转变观念,打破传统思维,教师与家長之间平等对话,举办亲子主题活动等策略,可以很好的推进幼儿园的家园共育工作。在家园共育工作的开展过程中,双方始终要坚定的一点是和幼儿做朋友,而不是做家長和老师。这样,他们才能真正发现幼儿的问题,并及时提供指引。家長和老师必须时刻保持联系、沟通,一起给幼儿营造良好的生活氛围和成长环境。这是幼儿家园共育工作的宗旨。双方只有一起努力,才能为我国培养更多有用的社会人才。

#### 参考文献

- [1] 王定霞. 浅谈幼儿园如何做好家园共育工作[J]. 中国校外教育, 2019(26): 148.
- [2] 邓莉. 试论瑞吉欧教育对我国家园共育的启示[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(2): 172-173.

## 关于班主任在学生管理工作中的作用探究

郭聪睿

(内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙古 包头 014100)

**[摘要]** 不论学生处在什么学习阶段,班主任都是一个不可或缺的部分。对待不同年龄阶段的学生班主任所发挥的作用也不相同。对于大学生而言心智都已经比较成熟,为人处世都有较强的自主意识,但这并不意味着大学生做的任何事情都是正确的,如果没有班主任的正确引导,很可能因为叛逆心理和盲目跟风从而做出了错误的决定,最后误入歧途。班主任这个角色贯穿于学生时代的各个阶段,正是由于有了这个角色管理学生的各项事物,工作开展才能够更加便利高效。

**[关键词]** 班主任; 学生管理工作; 作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.772

对于现在在读的大学生大部分都是“00”后,处在中国经济高速发展的阶段,所以不用像老一辈那样担心吃不饱穿不暖,加上计划生育政策很多孩子都是独生子女,在成长过程中就容易以自我为中心,从而导致过分依赖于父母,在进入校园生活后,如何能够迅速融入班集体与同学良好相处,怎样规划学习目标都需要班主任来帮助学生在正确的轨道上前进,这是不论是处在什么阶段的学生都会面临的问题,所以班主任就是学生成长过程中的主心骨,带领每一个学生在集体中去学习,树立正确的人生观、价值观与世界观。

#### 一、高校班主任为学生树立学习的榜样

高校班主任在与学生密切交流的过程中其一言一行都会影响着学生,学生会从班主任管理工作的当中的处事方式和行为态度来形成自己的行为准则。所以班主任必须在工作中注意自己的行为举止和工作态度。高校班主任要严格要求自己,不断进行在工作和生活中的自我管理,以良好的精神面貌和工作作风让学生在不知不觉中受到影响,在潜移默化中能够不断改掉陋习,学习到班主任的优秀品质,这对于大学生在今后的成长都会有积极的影响<sup>[1]</sup>。大学生在校中除了上课时间,如何规划利用好自己的课余时间去扩充自己的知识,增加技能,丰富自己的大学生活都需要班主任的引导,否则大学生会在不知不觉中虚度光阴,把时间浪费在打游戏、追剧等无聊的事情上,最后在毕业之际才发现自己一无所获。例如高校班主任可以在周末经常组织师生交流会,班主任把自己在学生时代的学习方法,经验教训与学生分享,将自己认为正确的事多灌输给学生,让学生明白在大学校园里一定要珍惜学习的时间,多把时间花在有意义的事情上,多去图书馆看书,在书中去体会不同的人生故事,从中得到启发并得到自我的提升。加强体育锻炼,不要总是躺在寝室里,如果不爱惜自己的身体,那么不论在学习还是工作上都会感到吃力,因为身体跟不上思想就会错过很多东西。相信在班主任的淳淳教导下,学生能够在班主任的总结中得到启发,并最终将榜样的力量融入自己生活的方方面面。

#### 二、高校班主任推动各项工作的顺利开展

高校班主任是学生、家長与学校沟通的桥梁。学生关于学习上的各种信息都是通过班主任的通知传达才能够掌握各种考试情况,从而根据自己得到的信息资源进行筛选,找到符合自己实际情况的有效信息。班主任能够依据班上同学的个人信息,在学生遇到困难的时候及时提供帮助,并将严重的情况立即上报学校并通知学生家长。高校班主任的本职工作就是保障学生顺利毕业,在这个过程中如果学生之间发生冲突,班主任能够及时出现采取相应的解决方案<sup>[2]</sup>。在班主任发现学生对于学校的各种要求产生不满情绪时,能够将学生的不满理由告知学校,学校也可以对相关情况进行了解并合理调整学校的规定,从而化解矛盾,平息学生的情绪。高校班主任是维系学生、家長以及学校的关键纽带学生事务的各种问题都离不开班主任在从中进行调解。一所高校的学生必须进行有序管理,这样不论学生的数量有多少,各种工作都能依计划开展,同时能够在保证工作质量的情况下照顾关心到学生

的心理情况,维持校园的和谐稳定发展,营造出良好的学习氛围。学校与家長、学校与学生、学生与家長这些关系都需要一个了解具体实际情况的班主任在发生问题时快速解决,避免事情恶化,可以说任何工作的顺利开展都需要班主任也离不开班主任,班主任是重要的枢纽。

#### 三、高校班主任促进教育事业的进一步发展

随着社会的不断发展,人们对高校的教育也有了更高的要求,高校需要不断深化改革,根据时代的发展情况及时调整学生的学习培养方式,培养出符合社会与国家认可的人才,这是一项巨大的工作,也是高校教育所面临的挑战。在这样的时代背景下,除了各个学科的讲师的付出外,还需要许许多多的高校班主任来推动这项伟大而艰巨的任务,只有每一个班主任管理好自己所管理的班级,严格落实学校的各种文件要求,按照规定对自己所带领的班级进行安排,才能促进学校下达的工作要求的圆满完成。每一所高校工作的高质量完成才能达到教育部总的教育目标。这是一环扣一环的,而其中最重要的环节就是高校班主任的工作,也是教育事业可以进一步发展的前提和基础,作为所有工作顺利开展的核心力量,班主任必须明确工作任务,做好需要付出的心理准备,认真对待自己的所有工作,只要牵扯到班上学生的相关利益都要认真核实。现在的教育事业在大家的努力下培养出的人才被社会所认可,乃至得到国外高校的称赞,是班主任付出不懈努力得到的结果,需要家長与学生对高校班主任的工作给予更多的理解与包容,设身处地的站在班主任的角度思考问题,也能为高校班主任的工作减少许多压力。

#### 四、总结语

如今,我们看到了教育工作的繁荣发展,也看到了社会与国家对教育工作者的工作的认可。但很少有人能够体会到高校班主任工作的辛苦,在许多事情发生后总是冲在最前端,将学生保护好,牺牲自己的休闲时间去保障学生们的利益,而支撑他们工作的动力就是因为热爱,对教育事业的热爱让他们在面对无端的指责时都能够继续工作,保持对工作的热情和积极性,这是一种奉献精神值得我们每一人去尊重,对班主任的工作多一点理解,少一点埋怨,能够更好的帮助高校班主任管理工作的有序开展。

#### 参考文献

- [1] 张文琴. 论高校班主任在学生管理工作中的作用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学: 00225-00225.
- [2] 蔡霖, 赵鸿雁. 浅谈班主任在学生管理工作中的角色作用[J]. 高等技术教育研究, 2004, 000(003): 45-46.

#### 作者简介:

郭聪睿(1970-),男,汉族,河北保定,学生辅导员,实验师,本科,研究方向:建筑工程。