

小学生在学习数学课程时,思维能力和创新能力是两项非常重要的能力,直接会影响学生最终的学习效果。传统的小学数学课堂教学中,虽然老师也非常重视对学生思维能力和创新能力的培养,但由于其理念和方式过于落后,培养效果并不明显。寓教于乐教育理念下,通过对“玩学”课堂的构建,学生在玩时思维会处于极度活跃状态,这将有利于学生思维能力的发展,而且会衍生出创新的想法,促使其创新能力的发展。

二、小学数学教学中“玩学”课堂的构建策略

1. 用故事开启“玩学”之门

小学数学知识难度并不大,但对于思维水平不高、心理不成熟、注意力难以持久集中的小学生来说,无法对抽象的知识进行有效的探究,其学习难度较大。因此,老师要注重对契合小学生认知特点和心理特点的教学方式引入教学中,如故事开篇、原型启发、竞赛比拼等,将学生带入主动学习数学知识中,并在老师的启发下进行轻松、高质的学习。

比如在教学《钟表的认识》内容时,如果按照教材的编排教学,那么将无法拉近学生与教材内容之间的距离,所取得的教学效果也会不理想。因此,老师要对教材内容和学生的实际生活进行深入的研究,以问题情境的方式让学生进入玩学结合中,对知识进行有效理解。首先,设计童话故事。光头强和熊二对电影十分热爱,约定9点在电影院门口集合。熊二非常兴奋,一晚上都没有睡好,早上特别早就起床,梳洗打扮,吃早餐后飞快赶到电影院。但熊二从9点等到12点有没有看到光头强,电影院也一直没有开门,熊二非常郁闷的回去了。老师可以问学生这是什么原因。此情境的创设就是为了引发学生主动思考。在学生还未找到答案时,老师围绕关键信息追问:“8点时为什么光头强没有出现?为什么电影院有没有开门呢?”其次,让学生进入问题探究中,学生依据自身知识和生活经验分析后,发现故事中的一个关键点,光头强和熊二约定时间时没有说明8点钟时早上还是晚上?并继续质疑:“为什么一天会有两个8点钟?”“如何准确区分两个8点钟?……”通过学生思考的深入,老师可以趁机进入新课内容的学习中,在玩学中让学生轻松掌握

这部分知识,并促使学生思维的发展。

2. 用操作缔造“玩学”时光

数学新课程标准对学生的要求,学习不应该停留在模仿与记忆被动层面,而是要通过动手实践、自主探索与合作交流,在主动学习中对知识进行构建。因此,小学数学老师要转变教学理念和教学思路,实施多样化的教学,让数学教学更加丰富多彩,为学生的搭建玩学平台。

比如在教学《认识图形(二)》内容时,老师要注重学生的实践操作,让学生在体验学习中丰富学习感知,为接下来立体图形、建立表象提供经验支持和思维保障。首先,设计分享预习成果教学环节,让学生们分别展示自己所搜集的立体图形,学生们给出了饼干盒、积木、铅笔、乒乓球等立体图形,包含了长方体、正方体、圆柱形、球体等,在展示中丰富学生的感知,让其学习视野更加广阔;其次,让学生们分别触摸不同的立体图形,并相互说说自己的感受,以这样的方式让学生对不同立体图形的基本构造和基本特征进行了解。再者,给学生预留一点时间对不同立体图形进行拓展,进一步对其特征进行感知,并了解面与体间存在怎样的关系,让学生对图形的学习更加深入和全面。通过“玩学”结合,学生不仅在老师的引导下自主掌握知识,还在其中促使学生空间观念的形成,并发展了学生的各项能力。

总结

综上所述,“玩学”课堂的构建意义重大,老师要对玩学课堂构建途径进行持续探索,持续增强课堂教学的趣味性,让学生在“玩学”中获得最大的收获。

参考文献

- [1] 韩浩. 小学数学的导学式教学法应用思路[J]. 数学大世界(中旬). 2019(09).
 - [2] 赵太云, 魏巍. 数学课堂教学中让学生在玩中学[J]. 课程教育研究. 2016(13).
- 福建省三明市基础教育科学研究2019年度市级立项课题“小学数学教师课堂智慧创设的研究”项目研究成果, 批准号: JYKT--19083

浅谈初中英语教学中学生核心素养的培养实践

王春霞

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学 新疆 克孜勒苏 845350)

【摘要】在素质教育和新课程改革的背景下,教师不仅需认真讲解基础知识,还应当锻炼学生的各项能力,提高其核心素养。因此,英语教师需灵活运用不同的教学方法,激活学生的求知欲望和学习欲望,使学生能全身心投入到教学活动中,掌握更多的知识,全面提高其核心素养。

【关键词】初中英语; 核心素养; 英语知识; 知识基础

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.592

目前,越来越多的教师已经认识到培养学生核心素养的必要性和重要性。在教学中,教师需精心挑选阅读材料,为学生布置学习任务;运用分层教学法,了解并尊重学生的差异;锻炼学生提取有效信息的能力,升华学生的情感,最终实现学生核心素养的稳步提升。

一、阅读有效题材,深入理解知识

英语教师在日常教学过程中,应当利用多种方式和渠道了解学生,从学生的能力、兴趣点出发,为其选择不同类型的阅读文本^[1]。从学生的角度来说,如果阅读材料的难度较高,那么将无法顺利完成阅读,难以准确理解和掌握其中隐藏的英语知识,打击到其学习的自信心;如果阅读材料的内容较为简单,那么会让学无法感觉到挑战性,在日后的阅读中无法深入阅读和学习。因此,英语教师在日常教学过程中,必须要精心挑选阅读材料,将课文中具有代表性的材料提炼出来,同时还应当不断激励学生,使学能在遇到问题后积极思考和分析,深入理解和掌握其中隐藏的英语知识。

例如,在教学人教版八年级上册“Do you want to watch a game show?”这一课时,教师就可为学生布置学习任务:认真阅读材料中的内容,并完成相关问题的解答。在此过程中,教师可将学生分为几个不同的小组,在小组中展开交流和讨论,之后各小组的学生可谈谈最终的讨论结果。借助这样的方式,学生能够掌握更多解决问题的方法和技巧,还能从文章中提炼出更多有价值的信息,掌握更多的英语知识。此外,教师还应当鼓励学生谈谈之前曾经看过的电视节目,并说说各自观看的感受以及得到的体会。在学生完成表达后,教师需从文化观念角度进行合理引导,不断增强学生的跨文化意识,锻炼学生的语言表达能力,最终实现学生核心素养与阅读能力的同步提高。

二、采用分层教学法,尊重学生个性

因各种因素的影响,学生在各个方面都存在较大差异,有的学生具备较强的学习能力,有的学生拥有较为外向的性格。在日常教学过程中,教师应当灵活运用分层教学法。在正式教学前,教师需了解学生各方面的差异,并进行学生层次的合理划分^[2]。教师可将学生分为三个层次,分别是优等生、中等生以及后进生,并围绕着不同层次的学生设定不同的教学目标、教学任务、问题等。针对优等生来说,教师应当设计一些难度稍高的问题,使学生能够运用所学知识解决问题,而这可锻炼学生的创新能力;针对中等生来说,教师应当带领学生内化所学知识,并监督其复习和巩固英语知识;针对后进生来说,教师应当重视其基础知识的学习和掌握,逐步夯实学生的知识基础。

例如,在教学人教版八年级上册“Where did you go on vacation?”这一课

时,教师就需围绕着教学内容设计难度不同的问题,保证各个层次的学生能够在能力范围内顺利解决问题,全面提高学生的思维能力。如,针对优等生来说,教师可提出这样的问题:“Where did you go on vacation? What did you see? How do you feel?”针对中等生来说,可提出这样的问题:“What did you do during the holiday?”针对学困生来说,可提出:“Who did you travel with during the holiday?”教师需根据学生能力的不同,设计不同的问题,保证问题的合理性和恰当性。

三、提取关键信息,升华学生情感

在学习英语知识的过程中,学生应当认识到提取有效信息的重要性,从而更好地理解 and 掌握文章内容^[3]。因此,在具体的教学中,教师应当给予学生正确的引导和帮助,使学生能够从多个不同的角度分析材料,表达自己独特的想法和观点。学生在阅读时,需提前阅读问题,带着问题去阅读,从思想层面上与作者进行沟通和交流,而这不仅可以锻炼学生的阅读能力,还能实现学生创造能力和想象能力的有效发展。

例如,在教学人教版八年级上册“Will people have robots?”这一课时,教师就可为学生提前布置学习任务:Collect relevant information, guess the future of human life. 初中阶段的学生本身就具有较强的想象能力,也拥有较强的信息搜集能力;有趣的话题能够集中学生分散的注意力,使其全身心投入到教师创设的教学活动中,主动去想象和绘制未来生活的蓝图。借助这样的教学手段,学生能够产生较强的学习欲望,也能更好地理解阅读材料,还能实现学生核心素养的稳步提升,增强学生的文化意识和思维能力。

结束语

总而言之,教师不仅需重视阅读教学,还应当培养学生的核心素养,为其日后的学习和成长奠定基础。因此,教师需及时调整教学方法,重视阅读材料的选择,运用合作学习、布置学习任务、分层教学等方式,同时还需锻炼学生提取有效信息的能力,促使学生成长为满足社会需求的现代化人才。

参考文献

- [1] 黄怀贺. 浅谈初中英语课堂教学中学生核心素养培养的有效策略[J]. 校园英语, 2020(4): 121-121.
- [2] 葛路璇. 结合教学改革浅谈初中英语教学中学生核心素养培养策略[J]. 学周刊, 2020, 000(014): P. 55-56.
- [3] 徐静. 浅谈初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 校园英语, 2020(2): 205-205.