

浅谈农村小学生学习两极化的恶化

蒋刚林

(广西桂林市全州县咸水镇黄沙小学 广西 桂林 541500)

[摘要]语文教学中的两极分化是指在语文学习过程中,一部分学生语文成绩很好,学习兴趣足且学习积极性高,因此这部分学生的语文成绩会越来越越好;而另一部分学生由于本身语文成绩差,再加上部分教师的严厉批评,所以这部分学生学习兴趣以及学习积极性不高,从而导致这部分学生的语文学习成绩越来越差,进而与学习好的学生之间产生两极分化。

[关键词]农村小学;学生;学习;两极化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.918

两极分化会导致学生语文成绩好坏的差距越来越大。我们都知道成绩差的学生其语文运用能力不足,严重影响了语文教学的效果,然而成绩好的学生语言应用能力就一定好吗?其实不然,一般我们所说的“成绩好”是指学生考试分数高,但是语文学科是一门以应用为主的学科,因此分数高不一定代表语文能力高。由此我们看出,目前小学语文学习中的两极分化问题,不管是对成绩好的学生,还是对成绩差的学生都会产生负面影响,因此两极分化会严重影响小学语文的教学效果。

一、小学语文学习中的两极分化现象产生的原因

(一) 学生自身的因素

学生自身的因素又可以分为两个方面,其一是学生自身心理方面的因素,其二是学生个体行为差异因素。学生心理方面的因素。首先个体是不断发展的,个体发展过程中其心理特征会发生变化,表现在小学生身上就是:随着个体成长小学生自主意识有了很大提高,独立性得到很大发展,此时小学生会表现出一定的固执,会由于某些小事而丧失语文学习兴趣,从而影响到其自身的语文成绩。其次,随着个体的不断发展,小学生之间的智力水平差异逐渐加大,较低的智力水平会直接影响小学生的学习成绩与学习效果。

(二) 学生自身以外的原因

学生自身以外的影响因素主要来自教师和学校。第一,教师方面影响学生两极分化的因素有以下几点:首先,教师存在错误的教学理念。我们都知道学生是教学活动中的主体,然而部分教师在教学中过分强调教师的主导作用,忽视的学生的自主性,从而影响了学生的学习兴趣,导致学生学习成绩下降。其次,教师的教学方法不合理。因为小学生自主意识不高,所以课堂中小学生不会主动与教师进行交流,而此时教师却过分重视课本讲授的教学方法,忽略了能够增强师生交流的课堂活动的运用,从而使语文教学变得枯燥,难以取得效果。第二,学校方面的因素。阅读是提高语文成绩的重要方法,学生在学习中除了要学习课本上的知识外,还要多进行课外阅读,从而提高自身的语文运用能力,这就要求学校能够为学生提供丰富的阅读资源。然而现阶段部分学校没有建立完善的图书资源库,所以学生无法得到更多的课外读物,因此学生的阅读训练也就无从谈起,从而影响到学生的语文成绩,产生两极分化。

(三) 家庭因素

家庭教育对于学生的学习和成长担负着很重要的责任。一方面,现在大多数的小学生为独生子女,从小娇生惯养,父母对其过分溺爱,所以学生从小就缺乏良好学习习惯的培养,当孩子进入小学以后,父母意识到要培养学生良好的学习习惯,但是此时习惯的养成已经不是一件特别容易的事情了,父母就把这个责任推给了学校。另一方面,一些学生为外来务工人员的子女或者留守儿童,父母为了生计在外奔波,使得其对于学生的教育在一定程度上有一些疏忽,家庭教育方面几乎为空白,由于缺少家庭教育正确的引导,使这些学生在学习基础以及学习习惯方面处于较为劣势的地位。甚至有一些家庭特别困难的农村学生,父母对孩子的教育漠不关心,所以导致这些学生在学习上缺乏积极性,自主学习能力较差。

二、避免两极分化产生的对策

(一) 努力提高学生语文学习的积极性

首先,建立平等、民主、和谐的师生关系对于改善这一现象来说是至关重要。教师在教学过程中不仅要进行知识的交流,更重要的还在于情感上的交流,教师在教学中要平等对待成绩好与成绩差的学生,切不可过分关注成绩好的学生,而忽视成绩差的学生。学生感受到平等之后,便不会产生消极低沉的情绪,从而其语文学习也就更有效。其次,教师要多鼓励成绩差的学生。我们要改变以前对成绩差的学生进行批评教育的方式,要更多地采用谈话、鼓励等教育方式。教师要针对成绩差学生的优点进行表扬,肯定学生哪怕十分微小的进步,从而逐渐帮助学生建立自信,进而提高语文学习的积极性。

(二) 教师要采用正确的教学方法

教师要充分认识到学生在教学活动中的主体地位,采取合适的教学方法,提高语文教学的效果。第一,小学生都是活泼好动的,单调的课堂讲授会使学生感觉枯燥无味,因此教师可以结合小学生的这一特点,采用课堂讲授为主、课堂活动为辅的教学方法。我们都知道课堂活动能够活跃课堂氛围,提高学生学习的积极性,然而在小学课堂中过多的课堂活动会分散学生的注意力,从而使课堂活动变成“闹剧”。因此,在小学语文教学中教师还是要将课堂讲授作为主要的教学方法,然后辅以适当的课堂互动,以活跃课堂的学习气氛,提高学生的学习积极性。第二,教师要引导学生进行合作学习。合作学习是新课改过程中产生的一种十分有效的学习方法。因为在小学生学习生活中,成绩好的学生会习惯性地凑到一块,学习差的学生会凑到一块,如果教师让学生自主分组就会加速两极分化的产生,所以在合作学习中,教师要引导学生正确分组,不要按照成绩分组,这样可以大大减少两极分化。虽然合作学习会使学生互帮互助共同进步,但是在小组中成绩好的学生会很容易成为“焦点”,成绩差的学生很容易成为“背景”,因此教师要适当增加对成绩差的学生的关注,多给他们鼓励与机会,从而帮助他们融入集体中。

(三) 学校要加强自身硬件设施的完善

学校是学生学习生活的主要场所,学校就是学生的另一个家,因此学校环境的好坏直接关系到学生学习成绩的好坏。学校要加大对图书资源的引进开发,在学校内建立小型的图书馆,给学生提供更多的课外阅读机会,进而提高学生的语文运用能力。

结语

小学教学中的两极分化一直以来都是教育工作者研究的热点,并且小学阶段是学生成长的关键阶段,所以严重的两极分化会对学生以后的成长以及教育产生非常不利的影响。因此,我们在教学过程中要努力避免两极分化现象的出现,具体而言,我们要从提高学生学习兴趣,改变教师教学方法,改善学习教学设施等方面入手,针对不同班级的实际情况,采取合适的措施,通过与家长、学生之间的密切配合,避免两极分化问题的产生。

参考文献

- [1]徐芝梅.小学语文学困生转化策略[J].中学课程辅导(教学研究),2013(6).

如何提高学生参与体育运动的积极性和主动性

柳雄志

(江西省九江市湖口县第三中学 江西 九江 332500)

[摘要]体育训练对于人们来说是一项提高身心健康的体能锻炼。锻炼可以提高人们的免疫力,使人们的身体更健康,更有活力。对于初中学生们来说体育锻炼更为重要,学生们发育还不够完善,还处在成长阶段,透过体育课的训练使学生们韧带,骨骼可以更好的继续发育。促进学生们的成长,完善学生们的发育状态。

[关键词]初中体育;教学方法;体育项目

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.919

身体健康,可以让我们更好的投入到学习中或者事业中。为了让学生更喜欢体育,更好地锻炼,让体育课变得更加有意义,我在体育教学中尝试用多种方法提高学生参与体育运动的积极性和主动性,以促进学生的全面发展。

一、体育项目要多样化

在体育教学中,引入不同类型的体育项目,可以开阔学生们的体育视野,提升学生们的认知能力,激发学生们的学习兴趣。例如:从普通的篮球足球,最后到提升教学措施让学生们接触到乒乓球,排球,羽毛球等奥运会比赛中的体育项目。多样化的教学项目对于培养学生们的身体健康也具有一定的促进作用。对于不同类型的体育项目活动及时引入,激发学生们的的好奇心与学习兴趣,从而将体育教学课程的学习气氛推向更高一层。还可以组织趣味运动会,这个趣味运动会可以包括拔河

比赛,跳长绳,运球接力等难度不高的体育运动。这种趣味运动会可以让全校的同学都参与进来,形成一种全校运动的风潮,教师和学生都可以参与训练和比赛。这种比赛以班级为单位,同学们凝聚在一起,班级的团结性得以提升,同学们都为班集体奉献出自己的力量,必定竭尽全力。这种轻松的运动,不仅让学生们活动开了身体,更让学生们可以更好的找到自己运动的薄弱方面,是力量缺乏的原因,还是速度不够造成的问题,可以有指向性的再进行专业的培训。这种愉快的运动方式,让学生们感受到了竞技体育在比拼中进步的乐趣,让学生受到感染。课间的时候也可以和同学们一起进行这种简单的体育活动,将体育精神传递下去,既锻炼了身体,又放松了自己的身心,对学习和生活很有帮助。

二、添加游戏体验趣味。

初中体育教学中,采用游戏教学,能够有效提高学生的主动参与性。在课堂上,可以针对学生的兴趣爱好、性格特征和身体条件,制定不同的游戏,以丰富的体育课堂内容,营造生动活泼、幽默风趣的课堂氛围,促使学生自觉主动的参与到课堂的教学活动中,最大限度的发挥自己的兴趣爱好,体验运动带来的趣味。有利于学生开动脑筋,拓展学生的思维,激发学生运动兴趣,增强面对困难的信心,同事还能够培养学生的自主能力和创造的能力。如:以跑步作为此节课程的学习目的,那么可以让其变得更加活跃,不以单单跑步而进行授课,那样学生们会感到枯燥无味,并且极力的想要退缩,如果以比赛的方式进行教学,不仅将跑步这一内容灵活运用其中,从而还活跃课堂气氛,培养学生们的团结能力。

三、用多媒体辅助教学

体育教材的内容是体育教学的基本元素,学校所选用的体育教材以文字为主要依托,而图片、音频和视频没有被很好地利用起来,通过多媒体老师可以展现更多的体育项目素材,并且资料丰富,老师可以将一些体育运动员的比赛视频进行播放,通过运动员的操作来进行分析授课,活跃课堂气氛,这样可以使课程更加生动形象,提升教学层次,培养学生们的学习兴趣。例如,刘翔的百米跨栏,张继科的乒乓球赛事都能够激发学生的兴趣,同时深化学生对于体育的认识。

四、兴趣小组自由组合

根据学生间共有的兴趣爱好,由学生自由组合形成兴趣小组,使学生的作用得到发挥,学生取得整体进步。例如,可以通过拔河、踢毽子等具有竞争性特点的体育项目以锻炼学生的勇气和竞争意识;通过接力赛、成语接龙等集体性项目以培养学生融入社会和集体、与人合作相处的能力;通过健身舞、打花鼓等较有趣味性的项目增加学生的运动兴趣。

五、创设情景引导参与

根据学生的年龄特征、心理状态和爱好专长来设定一定的情境,引导学生主动的参与到体育教学活动中来,增强参与运动的兴趣,从而提高初中体育教学质量,促进学生的均衡发展。比如在中长跑:800米体育项目中,用这个项目的世界冠军的成长经历为背景,以此激发学生的兴趣点,促使学生主动参与到中长跑项目中,通过锻炼,达到良好的体育课堂的教学效果。同时,还能通过这种情景引导教

学,培养学生坚韧的意志品质。

六、教授体育知识

体育不仅仅应该停留在运动上,更应该扩展到体育的规则,体育的起源,奥林匹克的知识等,让学生深入了解体育,感受到体育的魅力。让书本知识和户外运动结合起来,一起影响学生。通过这些知识,学生能对体育产生浓厚的兴趣,这种知识大多很有趣,学生在开心的氛围中就能学习到知识。教师可以定期开展户内课堂体育课,播放一些体育的视频,内容可以是奥林匹克的运动场地,还有雅典这些运动起源地的场景,也可以是重大的体育赛事。也可以放一些有趣的图片,和国内外知名运动员的照片,让学生能够开阔视野,看到外面的世界,认识到体育在世界上的重要性。体育教育让学生了解体育,爱上体育,身体得到锻炼,校园生活能充满活力,同时还能使学生更有拼搏向前的精神,增强毅力,不会轻易的被困难打倒。

七、注重心理引导

初中生的年龄段在12到16岁之间,这个阶段的学生容易浮躁、急躁和叛逆等,当学生出现这种不健康心理的时候,不仅会直接影响体育课堂教学质量,而且对于学生自身发展具有极大危害性。因此,在体育教学中,尤其重视对学生的心理引导,应当多开展以合作意识为主的体育项目,引导学生心理健康发展。例如,开展球类这样的集体项目,使学生在课程中养成团结协作和自我竞争的意识,学会互相帮助。开展单杠、跳马等项目,使学生克服恐惧心理,养成积极向上勇敢无畏的精神。

总之,初中体育教学对于学生的身心发展具有基础性的意义,教师应加强这方面的探索和研究,并不断创新自身的教育理念,开展创新性的教学方法,把这些理念和方法运用到实际教学活动中,以提高学生参与体育运动的积极性和主动性,促进学生全面发展。

参考文献

[1] 罗志良. 浅谈初中体育教学方法的多样化[J]. 亚太教育, 2015.

作者简介:

柳雄志(1987.01—),男,汉江西湖口,本科,二级教师,研究方向:初中体育与健康。

翻转课堂在高中生物教学中的应用探究

柳 媛

(四川省泸州市泸县第九中学 四川 泸州 646108)

[摘 要]移动终端通信、大数据与互联网技术使教育教学效果产生了质的飞跃,尤其是孕育出了翻转课堂的概念,并对其中的教学设计、对象、目标等要素产生积极的变化。对此,摸清翻转课堂的特点,深入探索教学设计,精炼教学思路与成果,成了众多教育教学工作人员的关注重点。在高中生物课程中应用翻转课堂模式,能够有效树立学生在课堂中的主体地位,并提升学生解析问题、思维理解等能力。基于此,本文将以此翻转课堂的特点为切入点,全面深入分析翻转课堂在高中生物课程教学工作中的应用策略与教学方法,以期提高翻转课堂的教学效果。

[关键词]生物教学;教学策略;课程设计;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.920

自翻转课堂的概念提出以来,伴随着信息化教学的推进,翻转课堂迅速拓展到世界范围,并由基础教育领域渗透到了高等教育之中,逐渐演变成了一场教育界教学变革。国内自从引入翻转课堂的概念以来,数年间就成了“燎原之火”,迅速成了教学热点。翻转课堂只是一种手段,重要的是其代表的教学思想。翻转课堂的引入,能够有效增强学生学习的自主性与积极性,使学生产生内在的学习动力。另一方面,通过翻转课堂对课堂内外时间的调整,可以提高教学效率,使学生获得更多的学习时间。

一、把握师生角色互换原则,促进学生发展和成长

在传统的课堂教学中,教师作为课堂的主体把控着课堂的核心“地位”,致使学生成了课堂上的“被动接受者”,学生的个性无法释放,学习需求也无法得到满足^[1]。对此,翻转课堂使学生和教师的传统角色发生了互换,使学生享有了自己掌握学习地点、时间和内容的权利,学生的个性化需求能够得到满足。在把握师生角色互换原则的基础上,高中生物教师要做好以下几个方面的工作。一是改变教学策略,构建新的知识体系。高中生物有许多概念需要记忆理解,但是靠机械的记忆也很难使学生掌握全部的教学要点,因此,在教学中要指导学生从思维方式的改变出发,总结归纳学习方法,在翻转课堂过程中融入、应用系统化的学习方法,建立以“记忆-理解-联系-综合”为核心的学习方法。二是强化对于学生主动学习结果的跟踪。即在学生进行了主动学习一段时间后,需要通过测试、讨论、作业等方式来检验检查学生的学习成果,保证学生学习的质量。

二、做好课前微课设计准备,为翻转课堂实施提供保障

微课是翻转课堂的重要组成部分之一,微课质量的好坏与翻转课堂效果有着直接联系。因此,做好微课设计十分必要。在微课设计上,要以讲授和视频演示为主,课件案例、在线答疑、测试和反馈系统等资料为辅,视频时间一般不超过10分钟。例如,设计《种群数量的变化》微课,要以重点优化的原则拟定知识点,锁定“种群增长的‘J’型曲线”“种群增长的‘S’型曲线”,以及“两种种群增长曲线的对比”这三个重要讲解点,突出重点。在这一过程中,生物教师要通过讨论板块及时和学生交流沟通,了解学生掌握程度和存在的疑惑,及时为学生进行答疑,发挥好教师的指导作用。

三、掌握翻转课堂时间分配,高校利用课堂教学时间

高中阶段学生的学习时间紧张,如何把握课堂时间分配,提升课堂时间的利用率,十分必要。在翻转课堂应用过程中,教师要提前安排学生进行微课学习,节约课堂有效时间,此外,翻转课堂教学设计应基于真实的案例,这样会更加有效的促进学习效果,使学生会团队协作^[2]。翻转课堂通过增加学生课下自主学习时间,通过课后拓展等系列手段提高学生思维。以《染色体变异》翻转课堂为例,提前安

排学生通过微视频方式了解什么是染色体结构变异?染色体组、单倍体、二倍体和多倍体概念是什么意思?思考在自然或人为条件下,染色体发生结构或数目的改变是如何改变生物的遗传性状的。

四、注重翻转课堂教学设计,构建完备的课程系统

翻转课堂教学设计包含课前设计微课和课堂翻转两部分内容,在生物翻转课堂的设计上要把重点把握几个要点:一是对于内容的选择,并非所有的课程内容都适宜采用翻转课堂的教学手段,需要对教学对象、教学内容和教学目标三方面进行科学系统的分析,并根据学生的客观需要进行翻转课堂的最终设计;二是完善翻转课堂的形式把握。“网络+微视频”并不是翻转课堂教学工作的全部核心内容,利用这种方式所传递的信息杂乱无章并且没有逻辑,缺乏师生之间的互动,不利于学生学习发展^[3]。此外,在翻转课堂设计过程中,教师要充分发挥指导作用,以实现翻转课堂的顺利实施。首先,要根据学生课前练习中出现的问题,帮助学生制定生物课程学习计划,进行深度思维提问,供学生思考。教师要从指导逐渐转至引导学生自学,让学生能够在自学的过程中构建知识体系。其次,要帮助学生完成交互学习活动,给予及时的指导,通过讨论、测试等形式,与同伴交流验证自己的想法。例如,翻转课堂《免疫调节》设计中,加入对于非特异性免疫和特异性免疫的对比判断环节,让同学们根据自己的理解来对对照组资料进行判断,再将这些判断结果汇总公布,由同学们来讨论哪些是正确的、哪些是错误的,分析错误的原因,促进同学们对于这一知识的理解。再次,要注重对于成果的分享和展示,在自主学习和小组探讨后,要将完整的成果在课堂上向大家展示汇报,分享成功经验。最后,教师和小组成员要形成联合评价体,对翻转课堂学习的全过程进行评价交流。

五、结语

总之,翻转课堂不单单是将传统教学结构的“翻转”,重点是翻转后教师要从主导者逐步变为学习过程的引导者,从“主角”变为“观众”,而学生需要变成学习过程的主要参加者。通过把握师生角色互换原则、做好课前微课设计准备、掌握翻转课堂时间分配、科学进行翻转课堂设计策略把握,进一步推动翻转课堂在高中生物教学中的应用,促进学生生物学习能力的提升。

参考文献

[1] 朱莉莉. 基于学科核心素养的高中生物教学策略探讨[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(01): 15.
[2] 王云霞. 翻转课堂在高中生物教学中应用的有效性探究[J]. 考试周刊, 2020(A1): 129-130.
[3] 王雪芳. “互联网+”模式下高中生物教学模式探究[J]. 试题与研究, 2020(35): 10-11.