

浅谈如何培养和提高小学生的数学计算能力

赵蓓蓓

(宁夏中卫市海原县第二小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在小学数学学习中,计算能力是小学生必备的一项技能。从小学生数学计算能力中可以看出小学生数学基础知识的掌握程度和技能水平。鉴于此,计算能力也成了教师教学中首先锻炼的一项技能。在本文中,笔者重点对小学生数学计算能力的培养和提高进行研究,力求为小学生打下坚实数学基础。

【关键词】小学教育;数学学科;计算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.885

在小学数学教学活动中,学生计算能力的培养是重中之重,可以使其今后的数学学习更加顺利。并且,计算教学在小学数学教材中所占比例较大,直接关系到学生数学学习的效率。除此之外,数学知识中有些概念的学习,也需要计算的辅助。应用题的解题步骤和解题验证,也需要通过计算来证实。几何知识的教学中,会有体积、面积和周长等计算,这些公式同样需要计算的加入。鉴于此,教师要注重培养学生的数学计算能力。

一、培养学生计算兴趣

在小学数学授课中,教师要有意识的对学生计算兴趣进行培养,让学生乐学、好学。并且,教会学生多种计算方法,如笔算、口算等,掌握一定的计算技巧,提高计算的速度和准确性。注重教学手段的运用,培养学生计算兴趣。根据每天的教学内容,为学生布置计算作业。在锻炼学生计算能力时,采取多种手段,例如,竞赛、游戏等锻炼方式;限时口算、小黑板视算等。在多种锻炼方式的结合下,循序渐进提高学生计算兴趣,让学生做到高效计算。除此之外,教师还可以通过讲解小故事和数学史的方式来培养学生计算兴趣。在数学课堂中,适时的引入一些中外数学家的事迹或学生比较感兴趣的小故事,可以把课堂气氛点燃,让学生注意力集中在教师身上,进而对学生学习兴趣进行刺激,让学生在计算时,更加聚精会神。

二、开展各种形式计算活动比赛,提高学生计算积极性

和其他学科相比,计算教学要显得乏味许多。就算刚开始学生还显得兴致勃勃,时间久了,难免会感到烦闷。所以,在计算教学中,教师可以组织各种形式的计算活动比赛,来调动学生积极性,缓解学生学习疲劳。在每一个学年中,教师都应展开多次计算题、口算题的比赛,来选出用时最短、准确度最高的学生,进行颁奖。这样一来,可以把学生的积极性最大限度刺激起来,并增强学生竞争意识,提高学生计算能力。

三、培养认真、刻苦的学习态度和良好的计算习惯

在新课程标准中明确提出:“要培养学生认真、刻苦的学习态度和良好的计算习惯。”据笔者多次实践得出,学生之所以在计算上频频出错,主要是因为其学习态度不端正和计算习惯不良而导致。所以,要想提高学生计算能力,培养其端正的学习态度和良好计算习惯是必然的,万不可用一时大意来为学生计算出错找借口。

(一)学会审题

在应用题的解题上,学生姑且还能做到认真审题。但是,在计算题的计算上,学生却是不假思索。再加上计算题型单一,枯燥乏味,极易让学生感到厌烦。如果碰到比较类似的数字,学生极有可能看错数字或者运算顺序出错,而导致计算结果错误。所以,在小学数学教学中,教师要教会学生审题,仔细审查计算题中的每一个符号和数字。在具体的教学中,分为三个步骤:第一,对符号和数字进行确认。第二,对运算顺序进行明确,捋清计算先后步骤。第三,对计算方法的简便性和合理性进行核查,掌握运算规律和性质。如果可以简算的话,便采取简便

算法。若是不能,必须按部就班进行。

(二)校对的习惯

在计算时,抄题是一个必备的步骤。在抄写完毕后,教师应要求学生进行校对,做到抄写正确,不漏抄。一旦抄题错误,后面全部都是错的。由此可见,抄题是一个多么重要的环节。然而,从实际的计算情况看,学生漏抄、抄错的情况屡见不鲜。因此教师应制定明确的抄错惩罚,引起学生高度重视。假设,学生完成的计算作业连续十次全部做对,就可以拿到一个五角星。学生完成的计算作业连续三次出现抄错、漏抄情况时,就必须重新抄写完成。通过这样的方式,来保证学生作业抄写的正确性和准确度。这一制度的制定,不但可以激励学生,而且可以让学生在计算抄写过程中,更加认真,仔细校对。

(三)积极验算

对于验算这一步骤,大部分学生认为无关紧要,可有可无。事实上,这一认知是错误的。验算不但能提高计算的准确性,还有利于培养学生严谨的学习态度。比如,对于运算结果的合理性,就可以采取估算的方式判断。当然,数学教师还可以创编顺口溜,来帮助小学生记住计算的步骤。除此之外,在验算时,学生应对验算目的进行明确,并制定出验算标准,务必做到每个题仔细检查,每做一步仔细验算。只有这样,才能在发现错误时,及时更正。

(四)及时订正

面对学生在计算时所犯的错误,如果大部分学生都有犯的话,教师就应放在课堂上,再次讲解。如果是个别学生所犯错误,教师就可以单独纠正,并与学生共同去分析错误原因,规避学生下次犯错的可能性。与此同时,教师还可以让班级学生建立错题集,把自己所做错的题全部归纳到错题集中。在复习的时候,对错题集进行观看,避免再犯同样的错误。

四、结语

整体来说,学生计算能力的培养和提高是一个长期性的过程。对于小学生来说,学生学会计算这项技能,养成良好的计算习惯是非常重要的,会对他们的一生产生积极作用。因此,数学教师要这一能力的培养重视起来,不断强化学生计算能力。

参考文献

- [1]孙强.浅谈如何培养和提高小学生的数学计算能力[J].数学教学通讯,2020,000(001):P.26-27.
- [2]张光贵.浅谈基于游戏的小学生数学计算能力的培养策略[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.
- [3]王志萍.提高小学生数学计算能力的培养[J].文渊(中学版),2019,000(003):663-664.

基于幼儿园户外体育活动“一物多玩”探究

郑宗娟

(陕西省商洛市镇安县第二幼儿园 陕西 商洛 711500)

【摘要】在幼儿园阶段,是幼儿成长发育的关键阶段。作为幼儿教师要给予幼儿专业的指导、细心的辅导、科学的督导,帮助幼儿建立和谐、多元、立体的育儿环境,促进幼儿身体、心理得到多样性发展。教师通过运用户外体育活动——“一物多玩”的教学手段,帮助幼儿体验到游戏的快乐,有效提升身体协调性、思维创新性、合作共赢能力,保证幼儿在户外体育活动中,增强体育兴趣、锻炼身体素质,将“体育”作为自身可持续发展的方向。

【关键词】幼儿园;户外体育活动;“一物多玩”;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.886

针对当前这个多元化、多样性的幼儿园教育环境来说,教师运用“一物多玩”方法开展育儿活动,既可以充分了解幼儿的身心发展和思维认知;又可以创新教育教学方法,推进游戏教学策略,帮助幼儿培养良好的户外体育活动良好习惯,增强幼儿的学科核心竞争力。运用“一物多玩”策略,有利于激发幼儿的好奇心和求知欲,有利于帮助幼儿发挥想象力和创造力,进而全面增强幼儿的体育核心素质,

一、幼儿园户外体育活动“一物多玩”的作用

(一)有利于激发幼儿创新意识

在幼儿园阶段,教师要结合幼儿的好奇心强、求知欲强的特点,引导幼儿对他们感兴趣的内容进行自主探究,通过运用幼儿园户外体育活动的“一物多玩”,来帮助幼儿创新体育活动内容、增强体育活动内容,帮助幼儿有效激发体育活动内容创新意识,以良好的心理素质、心理认知等,让幼儿在户外体育活动中,尽情发挥想象力和创造力,充分感受游戏活动带来的快乐体验。

(二)有利于锻炼幼儿合作能力

教师要注重在户外体育活动中,科学锻炼幼儿的合作能力,让幼儿合作过程中,学会交际、沟通、配合等能力,促使幼儿的思维认知、行为意识等,可以在合作过程中得到培养、发散。教师运用“一物多玩”体育活动形式,培养幼儿的创新意识和创新精神,让幼儿在游戏中充分感受到“合作”的作用与意义,可以通过具体的合外体育活动的开展,增强幼儿与伙伴之间的交互认知,从而增强幼儿的体育核心竞争力。

(三)有利于磨炼幼儿坚强毅力

在幼儿园户外体育教具运用中,既要考虑体育教具的环保性和多元性特点;还要帮助幼儿部分进行多元化、创新性的使用,进而增强幼儿的挑战意识,让幼儿在“一物多玩”的教学形式促进下,培养游戏意识、锻炼游戏能力,引导幼儿突破重重困难和阻碍,锻炼坚强毅力和高尚品行,帮助幼儿在“一物多玩”的体育活动中,培养挑战困难的勇气和精神,进而增强幼儿意志力,让幼儿从户外体育活动中,培养坚强毅力。

二、幼儿园户外体育活动“一物多玩”的策略

(一) 运用“一物多玩”手段, 迎合身心发展规律

幼儿阶段正是幼儿培养个性、养成习惯的关键阶段, 教师充分运用户外体育活动“一物多玩”手段, 有效激发幼儿的思想认知、增强幼儿的思维意识, 帮助幼儿建立逻辑意识和思维意识, 让幼儿在实践活动中, 促使身心发展规律得以拓展和提升, 进而全面增强幼儿教师的核心素养。在“一物多玩”活动中, 教师要根据幼儿的兴趣、心理、行为、思想等方面, 进行多元化户外体育活动设计, 保证幼儿在进行“一物多玩”时, 可以得到积极的情绪推进, 促使幼儿的身心发展得以提升, 进而全面增强幼儿的体育学科核心素养。教师要根据幼儿的逻辑意识、思维意识, 推进幼儿的想象力锻炼过程, 让幼儿在户外体育活动“一物多玩”中, 有效发挥自身的主体作用, 让幼儿获得良好的户外体育活动快乐。

(二) 运用“一物多玩”手段, 激发幼儿自主意识

对于幼儿来说, 教师将激发幼儿自主游戏意识。作为幼儿教师来说, 户外体育活动的教学目标, 要以“一物多玩”教学手段, 培养幼儿的自主参与游戏的意识, 促使幼儿养成自主探究知识的兴趣, 让幼儿在户外体育活动中, 既获得了体育活动的快乐体验; 又增强了体育游戏的自主意识。在进行户外体育活动时, 幼儿教师要为幼儿创设多元化的游戏内容, 让幼儿在户外活动中, 感受到无尽的快乐, 帮助幼儿在游戏中的快乐体验、丰富游戏认知, 从而全面增强幼儿的体育核心素养。例如: 在户外体育活动“小松鼠搬家”中, 幼儿教师可以引导幼儿自主设计游戏内容、制定游戏规则, 从而激发幼儿的自主意识。教师以“足球”作为小松鼠搬家时, 要运送的食物, 有效践行“一物多玩”教学理念, 让幼儿在户外体育活动中, 既了解户外体育活动趣味性和教育性特点; 又激发起幼儿的集体荣誉感和游戏积极性, 有效增强幼儿的体育核心素养。

(三) 运用“一物多玩”手段, 创新游戏活动玩法

在幼儿园户外体育活动中, 教师要以增强幼儿的游戏意识、锻炼幼儿的体育能力、培养幼儿的户外技能为目标, 运用“一物多玩”手段, 增强幼儿的游戏意识和游戏能力, 帮助幼儿创新游戏活动的玩法, 让幼儿的思想认知得以拓展, 更好地促进身心健康。创新游戏活动玩法, 还可以从根本上帮助幼儿建立游戏意识, 充分锻炼自身的身体素质和心理素质, 帮助幼儿以饱满的精神状态, 良好的身心素质, 来增强幼儿的户外体育活动竞争力, 帮助幼儿在“一物多玩”手段中, 轻松、自主、和谐地开展游戏活动。例如: 在“呼啦圈”游戏中, 幼儿教师通过将“呼啦圈”进行一物多玩教学, 帮助幼儿培养创新意识, 丰富户外体育活动内容。比如: 可以利用呼啦圈作为障碍为进行“钻越”; 利用呼啦圈当做标志标识, 制作游戏界限等等, 充分进行“一物多玩”教学手段。

结语

总而言之, 在幼儿园户外体育活动中, 教师运用“一物多玩”的教学形式, 帮助幼儿丰富户外体育活动内容, 促使幼儿充分发挥想象力和创造力, 进而增强体育运动综合能力, 促使幼儿的参与积极性全面提升。在“一物多玩”中, 幼儿教师可以对幼儿进行充分的指导和帮助, 让幼儿拥有一个健康、安全、和谐、宽松的户外体育活动环境, 保证幼儿的身心得以健康发展, 全面提升幼儿园户外体育活动的趣味性和教育性, 有效增强幼儿的核心素养。

参考文献

- [1]王斌. 引导幼儿应用户外体育器械进行“一物多玩”的具体策略[M]. 天津: 天津师范大学, 2016.
- [2]刘文华. 幼儿园游戏化课程户外体育活动的开展策略探索[J]. 华章: 教学探索, 2016.

浅谈议题式教学法在高中政治课堂中的有效应用

瞿 斌 赖光平 徐 仁

(重庆市潼南第一中学校 重庆 402660)

[摘 要]议题式教学方法在高中政治课堂的有效应用可以提高学生的学习、思维能力, 提高课堂的教学效率。本文侧重于探讨议题式教学方式在高中政治教学中的应用, 在了解议题式教学概念的前提下提出具体的实施策略, 最大化发挥议题式教学的作用, 提高学生高中政治学习能力, 培育政治核心素养, 落实立德树人的育人目标。

[关键词]高中; 政治课堂; 议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.887

议题式教学方式在我国高中教育教学中受到广泛关注, 议题式教学能够提高高中学生的社会参与能力, 也是提高政治教学效率的重要途径。《2017版普通高中思想政治课程标准》着重强调培养学生社会理解和社会参与能力, 引导学生对社会热点问题思考与讨论, 有效的发展学生政治素养, 致力于提高学生真实生活与未来长远发展的能力。在未来高中政治课堂教学中正确合理的将议题式教学方式带入其中, 在一定程度上提高了学生自主学习能力, 思维能力与决策能力。所以教师在教学实践中要充分掌握议题式教学方式, 实现真正的立德树人。

一、议题式教学的基本定义

在素质教育的今天, 教学模式、教学方法不计其数, 而议题式教学法在众多教育方法中脱颖而出, 受到广大师生的一致好评。新课标指出: “教学活动要围绕议题来进行开展, 包括创设让学生思考问题的情境、搜集资料素材善于灵活运用的方法、共同钻研探究的策略, 并提供表达和解释的机会。在教学活动过程中, 教师要明确教学目标, 梳理教学思路, 创建知识构架, 深入了解学生对议题的认知以及掌握程度, 从而实现议题式教学的实效性、创新性、针对性的意义。”由此可见, 议题式教学模式指的是教师要以培养学生思想政治学科核心素养为教学目标, 围绕一定的教学内容来设计议题, 创设多样化的真实情境, 开展一系列课内外实践活动, 从多角度、多层次引导学生综合应用, 对议题进行深入的探讨。

二、将议题式教学引入高中政治课堂策略

(一) 以新闻报道启发学生开展议题

在高考政治试卷中学生们经常会遇到时事题目。在高中学习阶段, 教师可以在课堂上引入一些时事新闻和学生们一起分析和探讨。对于高中学生们来说, 分析时事政治是一种基本的的能力, 学生们通过分析能够有效地锻炼自身的政治素养, 培养逻辑思维能力和问题探究能力并巩固课本知识。分析时事政治需要学生在教师的引导下运用课本知识分析判断新闻的起因、经过、结果以及带来的影响。长期关注新闻也有利于学生们完善自身对社会的认识和理解, 增强自身的主人公精神。再结合议题式教学, 学生们在课堂当中往往能听到多种不同的想法和声音, 从而能够开拓学生们的思路, 能够让学生们思考问题更加全面。

(二) 通过案例强化学生对议题的认识

案例式教学是议题式教学的一种重要方式。在教学过程中, 建立议题的关键是需要对案例进行分析, 只有找到合适的案例, 才能够更具有说服力和教育意义。因

此, 教师们准备案例的时候, 必须要认真严谨, 尽量让案例契合教学内容。在具体的教学实践当中, 教师们可以采用课本当中的案例为载体开展综合性的教学。在高中思想政治课本当中, 每一个主题下都有着若干个经典的案例为学生们提供场景模拟, 帮助学生们更好的理解所学内容。研究表明, 学生们只有在特定的场景下才更容易理解课本内容, 案例能够为学生们创设了一个天然的讨论环境, 从而加深学生们对这部分知识的理解和认识。

(三) 布置有关议题讨论的课下作业

在课下开展议题讨论也是学生们学习和复习的一部分, 不仅仅只有课堂上的议题讨论才会帮助学生们开拓思路学习知识, 在课下同样需要这样的探讨精神。为了提高学生们的团结合作能力, 教师可以布置以下作业来鼓励学生们在课下都开展议题式的讨论: “以你的家人或者同学为采访对象, 搜集他们对于高中生持有手机有什么样的看法?” 也可以要求学生课下自由组建四人小组分析“一家企业取得成功应当必须具备什么样的条件?” 或者同桌两人用合作学习的方法画出“我国两会的结构框架图”等等。在布置作业的时候, 应当有意识地结合课上讨论的内容进行延展性学习, 这样能够帮助学生们复习巩固课堂上的知识, 有助于提高学生们的知识水平。另外在作业布置上, 除了要体现合作探讨这样的关键词, 还必须要让学生们自己去搜集一些相关的资料, 以便于学生们更多地参与课堂的讨论和交流。例如, 在学习《企业与劳动者》这一课时, “公司的经营”这部分内容探究了企业成功的因素。教师可以给学生们布置这样的课下作业: “自由分组整理并搜集一个具体的企业发展历程和重要事件, 记录并分析这个企业是如何做大做强的。”并且要求在下一节政治课, 各组同学们进行分享和交流。在第二堂课的探讨学习当中, 学生们就能够熟练记忆课本中的知识点, 并且找出这些因素是如何在资料当中体现的。

结束语

总之, 在思想政治教学中, 议题式教学具有很强的优越性和价值体现, 对高中思想政治教学的开展有很大的帮助。教师要积极开创各种有效的教学方法, 丰富教学资源, 让学生在实践中思考和探索, 逐渐积累丰富的社会经验。

参考文献

- [1]魏欢欢. 核心素养视野下高中思想政治议题式教学探讨[J]. 高考, 2020(35): 26+28.