

新媒体环境下高校校报编辑素养提升研究

姜 珊

(山东第一医科大学(山东省医学科学院)新闻中心 山东 济南 250000)

[摘要]校报作为高校党委和行政的喉舌,对内联系师生、以文化人、凝聚人心,对外塑造学校形象、提升学校知名度、美誉度、影响力,是高校新闻宣传的重要平台与窗口。彼时,高校新闻媒介单一,校报“一家独大”,而随着新媒体的发展,各种新媒体平台不断挤压校报生存空间,如何在此种媒介环境下,闯出一条生存之路,是校报面临的重要课题,也是校报编辑素养提升的应有之意。

[关键词]新媒体环境;校报编辑;素养提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.915

一、新媒体环境下高校校报编辑面临的挑战

随着网络技术的飞速发展,数字化、大数据、移动端成为信息传输方式的新特点。新闻媒介日新月异,传统媒介生存发展面临挑战,而其中作为纸媒的校报更是首当其冲,一度“门可罗雀”少人问津。校报编辑急需观念更新与理念创新,扭转校报宣传效果的颓势。

校报的出版周期,在一定程度上造成信息滞后,新闻时效性难以保证。而新媒体时代,“全民皆记者”,信息无处不在,手机随手一拍,只要有新闻点,就可能成为一条“爆款”新闻,时效性可见一斑。这对校报编辑主动寻找新闻线索、策划新闻稿件的能力提出了新要求。以往,校报编辑多是“居高临下”,“等”新闻的情况比比皆是。校报传播的单一信息渠道,与新媒体平台双向互动形成鲜明对比,其缺乏反馈的弊端在新媒体时代被无限放大,也在一定程度上影响了其传播效果。这对校报编辑注重受众感受、主动搜集联系沟通师生的能力也提出了挑战。新媒体时代受众趋向于年轻化,清新的文风与活泼的版式备受青睐,而校报传统“硬而严肃”的文风,“讲话稿”“会议体”式无法满足当代读者的阅读需求,版式也亟须创新。

二、新媒体环境下校报编辑素质能力要求

(一) 新闻素养

网络技术催生了很多新型新闻媒介,在各种新闻媒介竞相出现的当下,新闻信息良莠不齐,资讯来源不易溯源。即便是在媒介环境相对单一的高校,要精准识别新闻价值、挖掘新闻点、找准发布时机等,对校报编辑来说也是个不小的挑战。较高的新闻素养是高校校报编辑首先需要具备的基本素质能力。能在众多纷繁复杂的信息中精准掌握新闻线索、深入挖掘新闻素材、科学把握报道角度、精细选择报道体裁、准确把握报道时机、提前预判传播效果,对校报编辑来说是基本功也需要在实际工作中不断精进。

(二) 策划意识

高校新闻不同于社会新闻之处在于,自身可变性因素较少,常规新闻居多,每年的重要活动,时间节点比较明确。如何将常规活动报道出新模式,将例行活动报道出新花样,将重要活动最大程度发挥其传播优势,也是摆在校报编辑面前的重要课题。

策划意识在高校新闻传播中尤为重要,需要校报编辑有预判新闻价值与传播效果的能力。高校信息资讯一般有规律可循,例如每年雷打不动的招生季、就业季、开学季、毕业季;党委、行政重要的教学、科研活动;学生特色活动等。在这些例行活动报道中,校报编辑不能等、靠、拖,必须提前谋划,做好与相关部门、单位的沟通联系,掌握活动流程与关键信息点,做到有的放矢。因此,策划意识无形中亦包含人际沟通协调能力。在策划中,校报编辑要充分发挥主观能动性,参与其中,深入了解,在常规中发现新闻点,在例行活动中找准切入点,力求传播效果的最大程度释放。

(三) 融合意识

一种新闻媒介形式的出现,都有其历史必然性与存在的合理性。校内新媒体平台微信公众号、微博、抖音等,因具有较高的信息送达率和有效传播率、强大的

互动性和较高的参与度,在校内外很快拥有了庞大的用户群。而校报作为传统的媒介形式,在出版周期、新闻时效性、即时互动性等方面,与新媒体平台相比,弊端不断显现。整合不同媒介平台的传播优势,实现融合发展,是校报编辑转变运营理念,掌握不同媒介平台传播“密码”的必然选择。

媒介融合一直是近几年学界不断探讨的课题,实现不同媒介平台优势互补,能够最大程度实现其传播效应。发挥新媒体平台短平快的优势,弥补校报出版周期长,信息滞后的弊端;发挥校报深度报道还原事件真相的优势,弥补新媒体平台“浅尝辄止”的弊端。当今校报上网,电子版阅读在一定程度上即是对媒介融合理念的尝试与实践。校报编辑需要具备媒介融合意识,突破“舒适区”,寻找适合校报发展变革的新路径。

(四) 文字素养

2018年,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出:“宣传思想干部要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野,增强本领能力,加强调查研究,不断增强脚力、眼力、脑力、笔力,努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。”其中,笔力对校报编辑来说即是文字素养的重要体现。

三、高校校报编辑素养提升路径浅谈

校报编辑素养提升无外乎理论学习与实践探索。加强理论学习,更新知识、观念与思维方式是校报编辑首要的任务。此外,“知行合一”,在工作实践中探索、创新、总结工作思路与工作方式方法也势在必行。

加强学习,新闻理论知识与社会百科知识兼收并蓄。校报编辑首先应该是新闻专家,对最新的新闻理论知识做到游刃有余,收放自如。研究不同媒介平台的传播逻辑,特别是与校报不同的媒介平台,例如官方微信、官方微博等,主动学习掌握该类型新闻媒介的传播“密码”,取其精华,改变校报沉闷、严肃、冗长的风格,校报也可以办得活泼生动,接地气。其次,校报编辑还应该是一位杂家,天文地理、社科学、自然科学等等都应该有所涉猎,面对各类型的稿件驾轻就熟,不会出现原则性错误与专业性谬误。

深入基层、联系师生,在实践中总结经验,寻找发展空间。校报编辑绝不能“闭门造车”,居高临下。校报编辑要主动加强与各院系沟通交流,以此掌握最新新闻线索,做好新闻策划,选准报道角度,取得良好传播效果。而对于各单位部门提供的新闻稿件,校报编辑也要强化编辑意识,挖掘新闻背后的新闻,写作编者按、配发评论等,进一步修改润色,使之日臻完善。

此外,校报版式创新也是校报发展变革的重要课题。校报编辑需要掌握排版逻辑,学习排版技巧,让版面“活”起来,以此吸引读者,这也是“受众本位”的重要体现。新时代的校报编辑要注重换位思考,多从读者阅读需求出发,抓住读者的兴趣点,提高新闻信息的送达率与阅读率,发挥校报的最大价值,实现校报的传播意图。

参考文献

- [1] 铁铮. 高校网络宣传工作概论[M]. 中国书籍出版社, 2018
- [2] 郑兴东, 陈仁凤, 蔡雯. 报纸编辑学教程[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.

基于OBE理念的软件工程专业综合实训改革探索

江泽锋

(重庆工程学院软件学院 重庆 400056)

[摘要]针对目前软件工程专业毕业生无法满足企业需求的现状,以工程实践教学体系为依据,提出软件工程专业实践教学培养模式改革与创新的思路及方法,以结果为导向,以学生工程实践能力为衡量学生学业成效的评价标准,以提高实践教学中学学生的工程应用能力和创新能力,以重庆工程学院软件学院软件工程专业大四学生为研究对象,为培养复合型的新工科人才打下基础,为相关专业实践教学体系构建提供参与借鉴,使学生成为互联网+时代优秀的软件工程师。

[关键词]OBE; 软件工程; 专业实训

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.916

一、软件工程专业人才培养现状

截至2020年3月,全国大概共有600余所高校设置了软件工程专业,每年毕业生人数几十万人。经过近二十年的发展,同时经历“质量工程”“卓越工程师教育培养计划”,软件工程专业建设与人才培养有了长足的发展,为国家经济与社会发展输送了大批软件工程专业专门技术人才。取得成绩的同时,应用型本科院校软件工程专业建设与人才培养仍存在一些不足。

(一) 在培养过程中,先进的教学理念与方法尚未完全融入教学

长期以来,我国工程教育体系的设计是遵循“课程导向”的原则,按基础

课、专业基础课、专业课的老三段来划分和安排,缺乏适应现代工程教育新要求的变化。课程教学内容的组织习惯性地按照科学教育理念组织,更考虑学科体系的完整性,而不是按照工程实施的需要加以重组优化。教学过程以“教师为中心”,以“内容为本”,教学督导与管理机制重点考查教师教了什么,教得如何,而不是学生学了什么,学得如何。教学方法上倾向于“排排坐,老师讲,学生听”的传统方法,学生的学习主动性不能充分被发挥,学生的自主学习能力、创新能力得不到有效培养。长期的理论灌输影响了学生创新思维的形成,学生普遍缺乏将理论应用于实践的能力

(二)在培养质量上,人才培养特色不鲜明,满意度不够理想

尽管人才需求快速增长,软件工程专业毕业生持续增加,应用型本科院校软件工程专业毕业生对口就业难和业界软件工程专业高级工程技术与管理人才缺乏的矛盾依然存在。用人单位反映软件工程专业毕业生掌握的知识体系不完整、知识陈旧,综合素质达不到要求。

二、软件工程专业实训改革探索

(一)构建“一二三四”工程化实践教学体系

校企一体化的教学模式是软件工程专业办学的一大特色。本着“来源于产业、根植于产业、服务于产业”的理念,该专业借助政府的支持,不断引进企业教育资源和工程实践资源,与企业开展全面合作,建立校企结合的“一二三四”实践教学体系,共建产学研互补的双师型师资队伍并联合知名软件企业建立实训实习和就业基地。如何在软件工程专业构建工程化实践教学体系,形成一个融基础理论、实验教学、工程实践为一体的整体化培养机制,使学生各方面能力得到均衡发展,适应现代软件产业的需求,是摆在我们面前的一个重要任务。通过与服务外包企业的紧密合作,借助产学研合作平台,我们构建“一二三四”工程化实践教学体系并将其融入整个人才培养方案。“一”是指一个教学理念,即树立工程化能力培养与基础理论教学、专业能力培养并重的教学理念;“二”是指校外两个实习基地,校内专职和企业兼职两支教师队伍;“三”是指三个层次实践教学体系,包含基本操作技能训练与验证性实验层、模块设计与综合应用层和系统设计与创新实践层;“四”是指四种实践能力,包括基本实践能力、专业实践能力、研究创新能力和创业与社会适应能力。

(二)OBE理念的实践教学方式

项目实训有助于提高学生的实践动手能力,是实践教学体系不可或缺的组成部分,也是软件工程专业人才培养的一个重要途径。项目实训以体现“层次化、全程化、系统化”为原则,分为三个阶段,分别对应大二、大三、大四的学生。因为年级差异,三个年级的实训题目大部分来自企业的真实项目并经过仔细斟酌和精心设计:二年级选择的实训案例尽可能体现学生程序分析与设计能力的培养;三年级的实训题目更侧重程序综合开发能力和创新能力的培养。项目实训在每学期末最后2周采

用封闭集中方式进行,作息从早上8:30到下午5:30,具有双师资格的老师担任项目实训指导教师,进行全程跟踪指导。整个实训过程尽可能在时间和空间上最大限度模拟软件企业的真实工作环境,严格按照企业管理模式管理、考核,让学生体会实际项目开发的工作氛围和职业要求,提高团队协作意识和沟通技能。

大四的专业综合项目实训是从第七个学期开始的,持续12周,同时学生们也面临就业的压力,因此,大四的专业综合项目实训就显得特别重要,目前的项目综合实训的方式也是跟大二和大三一致的,做一个综合性的项目,总结学生们这四年来所学的专业知识,但这对于一个软件专业专业的毕业生来说,还远远不够,他们还要面临就业的压力,针对这样的压力,在大四的专业综合实训中,基于OBE的理念,学院根据目前IT行业最流行的技术,划分几个技术方向,采用小组的形式,每组6-8人,然后每周进行工作进度汇报和工作计划,也是按照实际项目开发的管理模式,实训导师把握进度,在进行3到4周后,根据项目的进度,进行项目总结,让每组的学生讲解各个小组的成果,然后让学生互相交流,互相学习各自的技术,相信在经过这样的实训后,会提高学生出去找工作的自信心,并且成功率也会大大增加。

结束语

在新工科背景下,“应产业而生,因产业而长,随产业而兴”,积极向创新复合应用型新工科人才培养转型,重点对实践教学进行深化改革,加强实践教学的创新和升级,创造新的培养人才教育模式,满足当今社会对创新复合应用型新工科人才的需求。

参考文献

- [1]李丹,曲建光.新工科背景下基于OBE理念的应用型本科导师制人才培养模式研究[J].中国管理信息化,2019
 - [2]林平荣.应用型本科软件工程专业实践教学体系构建与实施——以广州大学华软软件学院为例[J].大学教育,2016
- 作者简介:
江泽锋(1976.07—),男,湖北天门人,硕士,高级工程师,重庆工程学院教师,主要从事软件工程、系统集成研究。

核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

刘作院

(福建省宁德市第六中学 福建 宁德 352100)

摘要随着社会科技的快速发展,只注重对学生的知识技能的培养已经不能适应社会的快速发展需要了,在基础教育改革的背景下,更加注重学生终身学习和社会发展的需要,即注重学生的核心素养的发展。数学领域作为初中阶段重要的学科,更加注重学生的数学素养的培养,注重学生的逻辑思维能力及总结概括能力的培养。但是,在核心素养理念的背景下,初中的数学课堂教学中仍存在一系列的问题,所以,在核心素养的理念下如何更好、更有效地实施数学教学是值得探讨的问题。

关键词核心素养理念;初中;数学课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.917

在核心素养的教学理念下,注重学生的能力及良好品格的培养,注重学生在学习过程中的自主发展、合作参与及创新实践。注重学生学会学习及学会生活的教育目标。在数学学科中更应该贯彻数学核心素养的基本理念,注重学生在学习过程的体验,注重学生在学习能力的提高。

一、核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

(一)初中数学教学中注重让学生体验了解学习过程

在核心素养的理念下,对教师提出了更高的要求,要注重学生的数学素养的养成及提高,教师就要从自身的教学出发,改变以往的仅仅注重单向传授的教学方法。在数学学科的教学更应该如此,因为数学学科的学习对于学生的思维发展有很重要的作用,加之数学学科作为一门知识性比较强、相对比较枯燥无味的学科,学生在学习的过程中,容易失去对数学的学习兴趣。所以,为了培养初中学生的数学素养,教师要注重改变自己陈旧的教学理念,树立科学的教学理念,注重发挥学生的主体作用,让学生体验数学知识的学习过程,因为学生自己在数学课堂中的体验,不仅能使学生学到知识,还能帮助学生提高其总结概括的能力,分析总结这种更高层次的逻辑需要不断的练习及总结才能够获得,所以让学生体验学习的过程不失为一种好的教学方式。比如,在数学课堂上,学习平行线的性质的时候,不能只是让学生把这些性质让学生们记住,还应该让学生学习平行线间的推导出来的过程,让学生通过操作、练习等方式推导出平行线间的性质。还有在学习一些公式、方程等的推导的时候,要注重学生们对于这些过程的学习。

(二)初中数学教学中注重学生在课堂中的实践探究

在核心素养的教育理念下,教育要注重培养具有学会学习、学会生活及自主发展等良好品质的学生。所以在数学学科中就必然需要学生在课堂中的操作、练习等。而在数学学科中的学生们的实践探索,在一定程度上可以让学生体会到学习数学的乐趣,还能够提高数学教学的有效性,学生在体会到自己的操作带来的喜悦之后就会对数学感兴趣,这样的学习也是符合一直倡导的“愉快学习”的及教学理念的,学生在愉快的氛围中学习,从而获得相应的知识与能力。“愉快学习”的最终结果也是促进了学生学习的动机、提高了学生的学习能力,从而进一步促进学生以后的自主学习及发展。这正是核心素养理念所倡导的教学理念。比如,在数学课堂上学习圆与圆的位置关系的时候,可以以圆的图片等导入,导入之后,对学生

进行提问“如果两个圆相遇的话,会发生什么样的现象呢?”然后让每个同学自己用圆规画圆,然后再剪下来,并让学生自己操作两个圆的可能的位置关系,然后让学生来分享自己操作的结果。最后,教师再总结学生们的发言。这样的实践的教学方式对学生的数学素养的培养有很大的促进作用。

(三)初中数学教学中注重学生的过程性评价

终结性评价注重的是学生的一段时间学习之后的评价。而过程性评价则注重的是学生在学习过程中的评价。以往的教学评价的方式主要是以终结性评价为主,注重期末考试的一次评价。但是,这样的评价所培养的学生也只是知识储备比较丰富的人。所以,要想培养全面发展的人,就更需要注重数学教学中的过程性评价,对于学生在学习过程中一点一滴的进步都给予激励,过程性评价能够给予学生及时的评价,从而促进学生对于数学学科的学习动机。而且,过程性评价还能够给予学生更加全面的评价,在这样的全面的评价的指导下,学生就可以认识到自己在学习中的优点与不足并且及时地加以改进,这正符合核心素养理念下数学教学理念。

二、结束语

总之,初中数学学科是培养学生思维能力及总结概括能力的关键学科,对学生的数学素养及终身学习有很好的促进作用。所以应该重视初中学科中的数学的教学。在基础教育改革及核心素养的理念下,数学教学不再只注重知识的传授,而是更加注重学生的一些数学素养的培养,如学会学习、自主学习及合作参与等能力的提升,所以教师要注重转变数学教学的思维,注重学生在数学学习中的体验实践以及注重对学生过程性的评价。教师在设计数学课堂时也要有科学性和艺术性,来更好地促进学生的数学素养的提升。

参考文献

- [1]吴燕琴.探索数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践[J].中学生数理化(教与学),2021(01):18.
- [2]谢选.基于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践初探[J].数学学习与研究,2020(15):73-74.
- [3]马宏亮.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].当代家庭教育,2020(19):70-71.