

的,教师可以充分将其利用起来,通过信息技术的使用来帮助学生更好的学习生物知识。首先教师要创设相关的情境来帮助学生提高自身的学习积极性,养成良好的学习兴趣。在创设学习情境的过程中,教师可以利用多媒体设备播放相关的内容来引起学生的注意和观察,比如,在讲解生态系统中的食物链这一相关内容的过程中,教师就可以使用多媒体设备中的音视频播放软件来播放与食物链相关的音视频资源,除此之外,教师还可以将与食物链相关的内容制作成Flash动画,以Flash动画的形式来展现食物链的具体内容,这样可以更好的帮助学生理解相关内容。而且多媒体上的图片和视频能够让学生们的注意力集中,这样可以大大提高课堂的教学效率,帮助学生理解相关的知识内容。另外,教师还可以引导学生使用Flash软件制作食物链动画,让学生可以正确的使用信息技术,促进学生的全面发展。

2、有效使用信息技术辅助生物学科教学

在完成情境创设之后,学生已经对生物内容产生了一定的兴趣,这时,教师要抓住关键时刻来完成课程导入,进行相关内容的讲解。在讲解的过程中教师要注意到,生物学科中的很多内容都是比较抽象的,要求学生要拥有一定的思维联想能力,而大部分学生并没有足够的思考能力去理解生物知识,面对这种问题,教师可以利用信息技术来让生物知识生动化和形象化。比如,在观察生物细胞的内部结构时,教师要认识到仅仅依靠教材中的知识是不够的,因为教材中的图示具有单一性,并不能促进学生对于相关知识的理解,教师可以利用多媒体上的相关软件来播放与细胞结构内容相关的动态图画,而后可以让学生自主上台,利用绘图软件来绘制植物或者动物的细胞结构图,这不仅锻炼了学生的信息技术使用能力,同时也让学生加深了对于细胞结构的认识,这是一种将信息技术和生物学科教学联系起来并拥有良好教学效果的课堂教学方法,对于学生动手能力和理解能力的提高都有着十分重要的意义。

3、促使信息技术整合生物资源

在初中生物当中,很多内容与生活有着十分密切的联系,这些内容更容易被学生所理解,因此,教师可以充分利用学生的课余时间,让学生找寻与生物知识相关的信息资源,促使自主学习。比如,在学习“营养物质”这一课时,教师就可以引导学生通过互联网信息技术来查找组织相关的信息资料,引导学生制定合理的膳食食谱,让学生正确的使用信息技术完成生物学科的学习,这对于学生信息技术掌握能力和生物学习能力都有着一定促进作用,可以更好的提高学生的综合素质,促进学生发展。

结束语

总体而言,生物学科与信息技术之间有着很深刻的联系,教师要充分的将这种联系利用起来,将信息技术的相关内容引用到生物学科教学当中去,利用信息技术课程教学的趣味性和生动性等特点来加深学生对于生物学科内容的理解,提高学生的学习能力和综合素养,为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]尹春平.生物教学和信息技术有效整合的探究[J].新教育,2020(31):67.
- [2]李其亮.核心素养下信息技术与初中生物教学有效融合探究[J].中学教学参考,2020(29):95-96.
- [3]杨扬.信息技术与中学生物教学的有效整合[J].试题与研究,2020(26):76-77.
- [4]吴晶.探究多媒体信息技术与初中生物教学的有效整合方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):13+99.
- [5]康小芳.现代信息技术与生物教学模式有效整合的策略探究[J].考试周刊,2020(58):99-100.

中职计算机教学中课堂观察的探索与研究

姚妍

(汪清县第一职业技术高中 吉林 延边 133200)

【摘要】随着课程改革的不断深入,课堂研究的逐渐兴起,课堂观察成为课堂研究广为使用的一种研究方法。本文主要分析了在中职学校计算机操作课堂观察中教师、学生、课堂现存的一些问题。针对这些问题,阐述了如何设置观察维度和观察点。本文认为,在观察的过程中教师自身的作用以及教师与教师之间合作关系的组建对课堂观察很有效果。

【关键词】课堂观察;中职学校;计算机操作课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.077

一、课堂观察的概述

随着课程改革的不断深入,课堂研究的逐渐兴起,课堂观察成为课堂研究广为使用的一种研究方法。课堂观察就是指研究者或观察者带着明确的目的,凭借自身感官以及有关辅助工具、直接或间接从课堂情境中收集资料,并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。最早的课堂观察源于西方的科学主义思潮,发展于20世纪五六十年代,由贝尔思(R.F.Bales)、弗兰德斯(N.A.Flanders)等人提出,后又不断地修正,形成了记录课堂中的师生语言互动、分析、改进教学行为,现代意义的课堂观察也由此开始。西方关于课堂观察的研究成果大量输入,一些学校和教师也开展了课堂观察的本土研究。

课堂观察的目的始终是指向改善学生的学习情况,在进行观察之前应先确定观察的目的和规划,然后收集好观察的资料或者数据,再对资料或者数据进行统计分析,并呈现一定的结果。首先,这与传统的听评课完全不同,它要求教师开放自己的课堂,允许新的思想融进课堂,还要求老师们分角色分工协作,配合观察工具完成课堂资料或者数据的记录、统计、汇总、分析和总结工作。呈现的结果将反映课堂中教师的行为和学生的行为,教师将在教育教学能力水平、自查反思能力等方面获得新的认知和发展,进而提高教师的整体教学质量。其次,学生通过与教师的对话、交流等建构自己的学习方式,改善学习行为,获得新的认知。再次,课堂观察的过程是多个教师共同努力的结果,在这个过程中,每个教师的心理和行为上都会产生变化,会更加开放、民主和善于分工协作,进而使教师之间更加具有团结性和联合性。

二、中职计算机教学中课堂观察存在的问题

在实际的中职学校计算机操作课堂中存在一些问题:一方面,从教师来说,创设情境环节不能很好的吸引学生的注意力;语言描述不够专业或者生硬、没有色彩;课前、课中、课后对学生的知识检测和技能形成的检测手段不够明确;任务书的使用效果流于形式;在任务内容的设置上,不能兼顾全员;对学生的作业、作品没有长期的积累,没有系统地统计分析等等。另一方面,中职学校的学生普遍文化基础、学习习惯、学习自信心、学习耐力和学习注意力相对于普通高中学生来说较差。学生失去对课堂的注意力后,动手操作的过程往往效果不佳,团队互帮互助的意识不强烈,对任务书的认知较弱等等。

三、中职学校计算机教学中如何改进课堂观察,促进教学效率的提高

基于上述存在的问题,通过观察计算机操作课堂而促使改进教学效果显得非常重要和紧迫。如何对计算机操作课堂进行观察,观察点如何设置,如何利用观察得到的资料或者数据进行统计分析,而再次促进课堂教学效果的提高,是要解决的问题。

以3DS MAX课堂为例,在“做中学、学中做”的教学模式下设置了如下的观察点和观察维度:

第一,从教师的示范准确、表达清晰、任务分层和适时指导四个方面对教师行为进行定性和定量观察;第二,从学生的探究发问、以做促学、氛围活跃、积极展示和任务完成的时间与质量五个方面进行定性和定量观察;第三,从观察学习技能维度的达成情况,对学习效果进行定性和定量观察;第四,利用弗兰德斯观察工具对教师教学行为和学生动作行为进行定性和定量观察。第五,在教学环节中,对于知识点的检测借助问卷星、雨课堂、蓝幕云课堂、学习通“一评三端”等现代信息

技术手段,检测结果快速实时同步到课堂,便于教师适时调整教学策略。课后再借助S-P表分析诊断学生的学习类型。将操作技能形成的四个阶段加载到任务书中,任务按照由简单到复杂的教学规律设计,在完成任务的过程中形成自己的技能。通过任务反馈表,结合教研组内其他本专业教师的意见对任务作品进行专业评分,再借助S-P观察表进行统计分析,观察技能操作的效果。

在多维度观察下,计算机操作课堂中师、生、学的达成成效良好。教师的示范操作和语言表达等规范有效,指导、评价适时及时。教、学、做实现了同步,促进了教师的教和学生的学。学生任务明确,能愉快的参与到课堂各个环节中,愿意帮助小组成员一起成长和进步,愿意展示和交流自己的作品。

需要改进的方面:

尽管教学成效让人满意,但在观察过程中,仍然还存在一些问题。第一,观察工具不够简洁明了,观察者在短时间内需要观察多个行为和动作,对于观察工具的操作没有真正理解意图。第二,观察工具之间的紧密性不大。观察工具之间有一定的科学理论作为支撑,而不是随意的设置观察点和维度,导致它们之间没有系统关联性,紧密性也不够。第三,观察工具量化不具体。不仅体现在用数字或者符号来统计,观察维度和观察点的量化也至关重要。第四,对观察人员要求更高。观察者应当具备相应的观察技能和判断能力,能快速有效的收集资料和数据,果断的做出决定。观察者之间也要相互配合,协作分工。第五,观察维度的局限性。课堂观察只能反映课堂上可视、可感、可知的直观现象与行为,教师和学生心理上的变化等不能被捕捉或观察到。

教学反思:

在观察的过程中教师自身、教师与教师之间的合作关系的组建也得到了良好发展。计算机操作课堂在“做中学、学中做”的教学模式下,对教师的行为有了更加具体的要求,精细到每一句话、每个操作的步骤,甚至是每一次卡顿的原因。课堂是教师进行研究的主要场所,在这个过程中,并不是为了评价教师的教学行为,而是通过观察反观课堂、改进课堂、调整教学、面向未来。所以,课堂观察是促进教师自身发展最重要的途径之一。

结语

课堂观察不是教师的一己之力能够完成的。首先,需要学校层面的支持。营造课堂观察的民主文化、设立积极的奖励措施、尊重和鼓励教师进行课堂观察。其次,课堂观察是互惠性的专业研究活动,需要教师积极参与。所有观察的技术、工具的设计、报告的撰写需要合理的分工,形成学校的共享资源,从而提升教师自身的责任感,使教师和教师之间、教师和学校之间更具有团结性和联合性,最终实现共同发展。

参考文献

- [1]崔允灏 沈毅等.课堂观察20问答[J].——当代教育科学,2007年第24期.
- [2]马海娇.实训类课程教学观察模型的设计与应用——天津职业技术师范大学,2017年6月1日.
- 注:本文系吉林省职业教育与成人教育教学改革研究省级课题“中职学校计算机动漫设计与制作专业“二评三做”教学模式诊断与改进研究”课题编号:2019ZCY079)的研究成果之一。