

# 高中语文教学中渗透生命教育的策略

颜紫娟

(重庆市合川云门中学 重庆 401538)

**[摘要]**高中生正处于人生观、世界观和价值观形成的关键时期。高中语文老师在教学过程中,要加强对生命教育的重视度,只有在生命活力的滋养下,学生才可以快乐的学习与成长。现阶段的高中语文课堂教学中,仍存在生命教育不受重视的问题。因此,本文对高中语文教学中渗透生命教育面临的问题进行分析,并对高中语文教学中渗透生命教育的意义及策略进行介绍。

**[关键词]**高中语文;生命教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.602

教育是提高生命质量的重要途径,以人为本是最能体现生命关怀的一种方式。传统的高中语文课堂教学中,由于老师深受应试教育的影响,过分重视学生的考试成绩,而忽视了对学生身心的关注,这便会导致学生不具有自我疏导不良情绪的能力,对于生命质量的提升没有任何的帮助,更不用提创造生命价值了。因此,在新课改下的高中语文教学中,老师要加强对生命教育的研究,要将生命教育非常自然的渗透课堂教学的各环节中,强化生命教育的效果。

## 一、高中语文教学中渗透生命教育面临的问题分析

高中语文老师作为生命教育渗透者,老师自身的认识、思想及方法,直接会影响最终的渗透效果。据调查,现阶段很多高中语文老师渗透生命教育的效果都不理想,主要体现在如下几方面:

第一,老师对生命教育的理解不够深入。生命教育的过程中,老师要对生命教育进行深层次的思考,只有这样,老师才可以发自内心的重视生命教育。但实际的高中语文课堂教学中,老师对于生命的教育,主要就是教材显性素材进行运用,并且是采取口头灌输的方式,使学生的学习兴趣不高,生命教育效果不理想。第二,生命教育脱离实际。生命教育过程中,为了保障其效果,老师除了要理论讲解外,还需要引入生活化内容,并设计实践活动,这样才能保障其最终的生命教育效果,但实际教学中,老师的生命教育学生的实际生活和学习相差甚远,无法触及学生的内心深处,难以提高生命教育的效果。

## 二、高中语文教学中渗透生命教育的意义

第一,树立正确的生命意识。生命教育能对学生的心灵进行触及,让学生在获得心灵体验和生命意义感悟的同时,建立一种正确的对待生命的态度。在高中语文教学中,老师加强对渗透生命教育的重视度,能让学生结合课文的学习,深层次的体验和感悟生命,这将十分有利于学生正确生命意识的树立,并让学生发自内心的珍爱生命和热爱生命,主动参与到对自身生命价值的创作中,这对于学生的全面发展意义重大。第二,发挥学生的学习主体性。高中语文教学中,只有学生的学习主体性能不断发挥出来,才可以为高质量的教学铺垫。将生命教育渗透高中语文教学中,这便是对学生主体作用彰显的重要体现。同时,在渗透生命教育的过程中,老师为了让学生获得感悟,会以平等的地位与学生进行心与心之间的沟通,将学生带入对生命价值的探索中,这对于学生个体的全面发展意义重大。

## 三、高中语文教学中渗透生命教育的策略

### 1、加强沟通,让学生建立生命意识

高中语文渗透生命教育的过程中,首要的一点就是要让学生建立生命意识。因此,在实际教学中,老师要具有与学生沟通的意识,要在沟通中了解学生的兴趣爱好、想法和诉求,在此基础上对学生的生命意识进行正确引导,并建立正确生命意

识,这能为学生更好地学习及发展铺垫。但要想实现这一点,老师必须要将自己放于和学生同等高度,要以朋友的身份与学生相处。不仅如此,老师还要善于从学生角度思考问题,这样的交流更容易形成正确的思想,而不存在学生在老师的威压下屈服的情况。

比如在《林黛玉进贾府》课文时,首先,老师可以给学生展示与课文相关的影视片段,让学生对这篇课文有一个初步了解,并调动学生的积极学习情绪。其次,当学生对课文有全面了解之后,老师可以向学生提出一个问题:“如果你是刚才所看影片的导演,对于人物动作、人物服饰和人物妆容等方面,是否有不同的想法?”在学生有一些思考后,让学生以小组的方式讨论,老师根据各小组的反馈给予针对性指导。此活动看似与教学无关,实际上却可以帮助学生理解课文内容,并让学生准确课文中每一个人物的生命形态,并形成自己独特的看法。最后,要求每一位学生分享自己的感受,在思想碰撞中,帮助学生建立生命意识。整节课的教学都非常的自然和流畅,不会让学生有任何的学习不快感。

### 2、设计不同活动,让学生体验生命

渗透生命教育的过程中,学生对生命的体验极为重要。因此,老师要彻底从传统的说教式的生命教育中走出来,根据实际教学内容,给学生提供体验生命的机会。比如在《合欢树》课文时,本文中需要学生对残疾人的生命及其品质进行感知,老师可以设计角色扮演活动,让学生们分别扮演不同的残疾人,如聋哑人、盲人、瘸子等,并让学生在扮演中与所扮演残疾人进行深层次的交流,这样学生便可以真正感受到残疾人生活和自己生活的不同,对其不易有真切的感知、思考,达成让学生感悟生命价值的教学目的。另外,如果课堂时间允许的情况下,老师还可以围绕“残疾人受歧视”这一主题的辩论中,进一步升华学生的情感。在这样的教学设计下,学生便会非常自然的珍惜自己、他人的生命,并将其生命教育延伸至对其他物种生命的珍惜中。

### 总结

综上所述,高中语文教学中渗透生命教育,是目前培养学生全面发展中必须要完成的一项重要教育任务。但生命教育的渗透、全面落实,并非朝夕可以实现,老师必须要具有耐心,要根据学生的实际情况和教材内容,对生命教育的渗透进行系统性、全面性的规划,强化高中语文生命教育的质量。

### 参考文献

[1]冯育林.闻见文本中的生命气息——谈在高中语文教学中渗透生命教育[J].语文世界(教师之窗).2019(06).

[2]盖京莉.谈如何在高中语文教学中有效渗透生命教育[J].华夏教师.2018(29).

# 生活情境在小学数学课堂中的创设

朱文华

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]**随着社会的不断发展,科技的不断创新,小学生获取知识的途径不断拓展,已经逐渐有了自己独特的思想。在小学数学课堂教学中,如果将适用于那个时期的传统教学模式引入教学中,将影响学生的学习兴趣,让学生无法真正走入课堂,无法构建高效化的数学课堂。因此,新时代下,数学教学的创新势在必行,老师可以通过创设生活情境的方式,培养学生的兴趣,提高学生的学习效果。

**[关键词]**小学数学;生活情境;创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.603

生活情境的创设以学生熟悉的生活为基础,能够拉近学生与数学知识之间的距离,加深学生对知识的理解,并对知识的应用进行感知,拓展其知识应用范围。因此,老师要加强对生活化情境创设的研究,要对其内涵和创设技巧进行把握,实现真正意义的生活化教学,提高课堂教学的效率。那么具体该如何让生活化情境的创设发挥其教学作用呢?下面将针对此主题具体分析。

## 一、生活情境在小学数学课堂中创设的意义

### 1.将实际问题引入课堂教学中

老师将学生生活中常遇到的一些问题引入课堂教学中,能够吸引学生的注意力,让其主动参与学习,进而保障课堂的教学效果。小学数学教材中有大量与生活密切联系的内容,如四则运算、图形面积、分数应用等,对于这些知识的学习,如果仅靠老师生硬、枯燥地讲解,学生对其理解难度较大。即使在大量练习后学生能利用知识解决问题,但其套用心性较强,无法灵活运用知识解决问题,不利于学生数学思维的形成。而通过生活问题的引入,学生的理解会由浅入深,并从中感悟数学思想,形

成数学思维,让学生掌握一定的学习技巧。

### 2.提升学生的实践能力

生活化情境在小学数学教学中的运用,能助力学生对知识的透彻理解,这样学生会主动去生活中探寻更多的原型,发现更多的问题,并对知识进行灵活的应用,既能够让让学生感受利用所学解决问题带来的快乐感,又能够促使学生实践能力的提升,让学生形成学以致用学习意识,为学生数学综合能力及素养的提升奠定良好基础。

## 二、生活情境在小学数学课堂中创设的策略

### 1.情境源于生活,唤醒学生的生活经验

随着新课改的深入推进,要求数学课程的教学要与实际生活联系起来。同时,通过对传统教学和生活化教学的对比发现,生活化教学的开展过程中,学生可以在课堂较短的时间内对知识进行理解和内化,让数学课堂教学更加有活力和色彩。所以,小学数学老师必须要明确生活化教学的重要作用,要善于根据实际教学内容,为学生引入真实的生活场景,在唤醒学生生活经验的同时,让其主动参与课堂