

阅读模式会在很大程度上削弱绘本书籍的教学优势,导致学生们无法很好地对绘本图画进行欣赏,同时也不能有效地调动自身的想象力,对故事情节展开联想,其思维能力的发展也会大大受限。

所以,要想保障绘本阅读教学的有效性,引导学生合理地进行阅读是至关重要的。语文老师应当重视对学生阅读行为的指导,培养学生“先看图、后看字”的绘本阅读习惯。比如,在阅读《爷爷一定有办法》这以绘本书籍的时候,老师就引导学生对书籍封面的图画进行欣赏,让学生通过对封面图画的欣赏来更好地了解书籍的内容;之后,老师再引导学生对绘本内容进行阅读,遵守“先看图、后看字”的顺序,让学生们在阅读温馨美好的图书画面时,感受到作者传递出的温暖情感,从而实现对故事内容的更好理解。

2.2设计阅读问题

在引导学生进行阅读学习的过程中,老师可以采取设计阅读问题的方式来激发学生的阅读兴趣和想象力,让他们能够带着疑问进行阅读,从而促使学生的阅读学习活动能够更加具有针对性,以此保障学生阅读学习活动的有效性。比如,在阅读《水中的月亮》这一绘本书籍的时候,老师就可以通过提问的方式开展教学,激发学生的的好奇心和越往欲望,让学生的注意力能够迅速地集中到绘本阅读中去:“同学们知道哪些生活在水里的动物和植物呢?”一听到这个问题,小学生的兴趣就被有效地激发起来了,他们会争先恐后地回答老师的问题,说出自己知道的水生动植物。之后,老师再继续提问:“请问月亮是不是存在于水里的呢?”针对这一问题,学生们会有产生更加热烈的讨论,大部分的学生都会表示月亮是在天上而不是在水中的。这时,老师再引导学生进行绘本阅读,让学生带着好奇心去阅读《水中的月亮》,从而激发学生的无穷学习兴趣,促使他们更好地在阅读的世界中遨游。

2.3结合绘本内容设计表演活动

语文老师可以组织学生进行绘本故事表演,让学生在充分阅读和了解绘本书籍的内容更手,通过演绎的形式将故事情节生动地展现出来。通过设计这样的阅

读学习环节,不仅能够有效地丰富学生的阅读兴趣、是实现对学生的学习体验的丰富,还能帮助学生进一步理解绘本故事内容,从而促使学生的阅读能力和理解能力都能够得到显著提升。

比如,在阅读绘本《第四只狐狸》的时候,老师就可以引导学生通过表演来再现故事情节:首先,老师可以留出自主阅读的时间,让学生对先完成对绘本故事的阅读;之后,老师还可以引导学生针对绘本故事进行讨论,互相交流阅读想法和心得,让学生得以充分发挥自己的思维能力,对故事的内容以及表达的思想感情进行更好地理解,从而实现对绘本故事的更好把握;讨论结束之后,老师再鼓励学生根据自己对故事情节以及各个角色的理解来完成表演。

老师可以通过随机抽选的方式来挑选四名同学上台表演。四名同学要分别扮演老鼠和三只狐狸,再现老鼠误入狐狸的地盘,最终运用自己的聪明才智完美化解危机,成功脱身的故事。学生在观看情境表演的时候,不仅能够更加充分地了解故事情节,对于故事传递的“智慧能够帮助自己走出困境”的这一核心观点有更加深入地理解。

结语

绘本阅读本身所具有的趣味性是吸引学生学习的关键,作为小学语文教学老师,我们应正确认识绘本书籍对于语文阅读教学的重要意义,将其合理地运用到阅读教学活动中,从而启发激发学生阅读兴趣、丰富学生阅读体验、升华学生阅读能力的作用,以此达到更加理想的阅读教学效果,实现对小学语文教学质量的显著提升。

参考文献

- [1]林筱焱.小学语文绘本阅读教学策略[J].读与写,2017,12(23):246-246.
- [2]林梅红.让绘本阅读有声有色——论小学语文绘本阅读的教学[J].速度,2020,4(8):224-224.

初中生英语阅读技巧与效率现状研究

田连燕

(六盘水市第四实验中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]现代教学理论的发展,给教师重新钻研传统课堂教学中的方式方法,创新新的教学策略提供了指引和帮助。在课堂教学中教师的教学内容需要饱含时代气息,对传统教学中存在的问题进行积极修正和调整,使学生更轻松、高效地完成知识积累,提升学生的核心学科素养。本文将对初中生英语阅读技巧与效率的现状进行分析和讨论,提出一些促进英语阅读教学创新发展的建议,希望能够给相关教学的适应性发展提供参考和帮助。

[关键词]初中英语;阅读教学;技巧训练;效率提升;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.106

引言

英语阅读教学涉及学生能力发展的多个方面。技巧的训练有助于提升其应试能力,在面对更多阅读文章时保持游刃有余的特性。更重要的是,英语阅读教学是学生基础知识学习的重要步骤,同时也在促进学生基础语法知识的不断积累,拓展其语言思维、文化边界,使其对英语语言形成综合性的学习和认知。对此教师需要在课堂教学中做好英语阅读教学规划,保持学生为主体的教学原则,促进学生核心英语素养的有效发展。

一、初中学生在英语阅读学习中存在的问题和现状

(一)学生出现的分层问题。在英语阅读教学中,一些基础性问题限制了部分学生学习能力的发展,导致学生的成绩得不到有效的进步和发展,形成了教学分层的问题,打击了学生的学习自信,学生在学习和习惯养成上都比较消极。教师需要解决分层问题,使班级整体对英语科目学习保持信心,促进学生在阅读学习中做出积极的尝试。学生分层的原因和教师的教学方式有很大关联,部分教师在课堂教学中缺乏责任感,教学过程只是针对少数学生开展,在教学中未能和学生形成有效的互动,未能对英语知识进行有效的总结,导致部分学生在长期的“混池”学习中失去信心。缺乏教师的关注和关心,学生的学习心理也会比较消极。对此教师需要解决英语阅读教学中的“士气”问题。¹

(二)学生出现的厌学情绪。学生的厌学心理也是多方面原因造成的。其基础知识掌握的不牢靠,教师未能对其进行有效地引导教学,是学生厌学的主要因素。其次学生的畏难情绪,加上一些传统观念的影响,也导致学生对英语学习缺乏信心和兴趣。例如部分学生的:英语知识“比较高级”,“国人为什么学英语”等守旧理念,使其在学习中不敢进行大胆的阅读发音,对英语学习有排斥情绪,导致其在长期的学习中得不到进步和发展。此外师生之间的对抗情绪,也影响了部分学生的学习习惯。对此教师需要解决学生思想观念中存在误区。

(三)学生出现的学习误区。部分学生习惯了母语学习,对英语知识的认知比较浅显,只会一味地背单词,增加自己的知识水平,随后其会在不断的考试中遭受打击,对英语学习失去热情和信心。然而部分教师在教学中“眼睁睁”的看着学生的学习方法不对,在盲目的跟风学习中心力尽失。教师也“无动于衷”,缺乏对学生的点拨和指导。甚至鼓励学生加强记忆单词的力度,导致其学习问题越来越大,学习过程十分煎熬和痛苦。对此在新的教学时期,教师需要采取更人性化、个性化的方式展开对学生的辅导教育,使学生以宏观视野分析自己的问题,并在阅读学习中积累更多的有效知识。

(四)课内阅读教学中的问题。英语文章的教学毕竟和现实生活距离较远,教师在课堂教学中需要保持表演意识,创设多样的教学情境,鼓励学生进行多样的口语交际活动,使课堂教学氛围保持活跃,激发学生的学习热情。但在实际教学中,教师的教学过程十分刻板。大量的时间花费在领读阅读,句式分析上。缺乏和学生的有效互动,对文章整体的分析比匮乏。导致课堂教学单调枯燥,未能充分展示学生的主体地位,导致其学习过程亦步亦趋,十分被动。

(五)学生的学习视野受到限制。英语学习和汉语有着共同之处,学生必须尽可能地扩大自己的阅读视野,训练自己的阅读素养和技巧,以实现对语言的综合性

认知,激发自己更深层的阅读兴趣。但在实际教学中,教师给学生提供的课外阅读内容减少,对课外阅读教学鲜有关注。导致学生缺乏必要的“实战”训练,阅读素养未能得到更充分的培养和训练。²

二、促进初中生英语阅读技巧和效率提升的策略

(一)培养学生的阅读兴趣。在培养学生阅读兴趣中,教师需要首先提及英语学习的必要性。英语课程是学生应试考试的主课之一,对开拓学生的语言思维能力具有重要价值,学生需要努力在英语课程中进行多样尝试。此外教师需要保持表演意识,在课堂教学中保持热情的演讲风格、保持多样的肢体动作、做到对学生负责的态度,使师生之间形成良性的配合,降低学生的畏难情绪,激发学生的学习兴趣和斗志。

(二)夯实学生的英语基础。在英语知识学习中,其语法知识有着系统性的逻辑,但整体比较散碎。教师可以利用微课教学的形式,对基础语法知识进行总结。鼓励学生在日常学习中对其进行重复浏览和应用,以此强化学生的学习记忆效果,增加学生的学习细心。在单词教学上,教师需要解释每个学生都会在阅读文章中发现陌生单词,学生要学会联想,发散自己的思维,做到对文章的粗略分析和解读。在单词记忆中,教师要将记忆的时间规律向学生介绍,帮助学生养成科学的单词记忆习惯。

(三)课内教学中教师可以采取的教学策略。在课内阅读教学中,教师要鼓励学生提前做好预习准备。利用听力练习的方式训练学生的发音能力。再对文章内容逐行逐字的快速解释,鼓励学生进行大胆提问。³最后教师可以创设教学情境,鼓励学生展开多样的口语交际练习。或者留下一些概要性的问题,鼓励学生以小组形式对文章大意进行总结,促使学生对文章内容形成整体性的理解和认识。在课后教师要鼓励学生对一些经典文章进行背诵,使学生的语言能力得到进一步的培养。

(四)增加课外阅读知识,有计划的训练学生的阅读能力。在课外教学中,教师可以找一些阅读练习册,或者定期发布一些有趣的阅读文章。要求学生定期地开展阅读“实战”训练,鼓励学生对陌生单词进行推敲和记忆,分析自己回答问题错误的原因。使学生对阅读文章保持兴趣,促进其综合阅读素养的发展。

三、结束语

英语知识学习是长期积累的过程。教师在阅读教学中要让学生养成厚积薄发的理念,保持自身整体阅读水平的不断发展,使学生在英语阅读中获得更多积极体验和收获。

参考文献

- [1]孔丹丹.浅谈初中生英语阅读技巧和能力的培养[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集,2019.
 - [2]于明.初中英语阅读方法及策略分析[J].新东方英语,2019,000(001):145.
 - [3]蔡燕平.浅谈初中生英语阅读技巧和能力的培养[J].文渊(小学版),2019,000(004):513.
- 本文为六盘水市基础教育教学课题成果:初中英语阅读技巧与效率提升方法的实践研究2019LPSY0749