

班级建设中,逐渐发挥出自己重要的德育力量。在班级管理细则和激励措施建立的过程中,应当加入学生的德育学习内容。在合作学习小组学习模式建立时,也应当能够以德育为先,对学生进行爱国主义教育,找到相应的材料,组织《我为班级做贡献》活动,在评比竞争中树立高尚道德品质。

#### (二) 校园文化为依托,做好德育教育实践活动

校园与学生的生活密切相连,校园文化成为学生重要的指导方向和思想的归属地,为了更好的融入德育教育内容,教师应当以校园文化作为重要的教育方向。不断为培养社会主义优秀接班人组建有利于学生发展的重要教学实践活动。活动形式的多样性和多元化能够激发学生不断进行自我修身的重要教育内涵,并能够在活动中团结同学、互相合作,在实践中感受德育教育的魅力,和以校为荣的重要学习观念。

例如教师在进行德育工作实施的过程中,为了提高学生的德育思想树立与德育行为的有效,需要教师能够组建以校园文化为依托的《校园有我,手拉手》的德育活动,进行活动宣传和准备相应的活动材料时,更能够激发学生的德育学习观念,在校园中能够互相帮助、不断团结同学,形成重要的集体荣誉感,将是这次活动的重要德育教育推动内容。在进行德育内容渗透的同时,教师应当鼓励学生积极参与,并在活动总结时对学生鼓励式评价,让学生树立不断学习,成为德才兼备的好学生。

#### (三) 找到德育学习途径,加强学生自主学习

教师在不断引导学生形成重要的德育教育内容的过程中,应当能够找到多元化的教育创新途径,学生可以通过现代信息技术加强德育教育的学习,也可以通过德育教育活动开展德育教育的学习,也可以社会公益活动加强德育的学习。在不断寻找德育教育学习途径的过程中,教师应当尊重学生的学习主动性,指导学生学习内容积极构建和学习活动的内容选择,在不断挖掘学生内在的德育潜能的过程中,

能够与学生一起参与有意义的德育学习讲座活动。教师也可以发动家庭教育力量,在构建QQ群,微信群,教学软件等相应教学途径时,能够有效渗透德育教育内容,实现德育教育的持续性。

例如教师应当为学生找到有利于学生形成爱国主义情怀和民族精神的重要学习材料和学习视频,如爱国主义音乐和爱国主义视频。在与学生沟通和了解的过程中,能够从学生的学习兴趣出发,不断搜集德育教育材料相关内容,组建德育教育学习小组,让学生各抒己见,能够与教师讨论社会问题、学习价值以及德育问题。构建现代化学习共享平台,让学生随时随地找到德育教育课件,也可以参与社会上的公益活动,加强学生真善美的发挥。并能够与家庭教育相联系,不断的渗透德育教育实际内容,让家长陪同学习德育教育视频材料,写出观后感。让学生在自主学习环境中,参与德育教育讲座,通过网络信息传递相互的学习经验和交流讨论,抓住德育渗透良机,指导学生以德修身。

#### 总结

综上所述,教师可结合找到德育学习途径,加强学生自主学习、校园文化为依托,做好德育教育实践活动、完善自身的德育水平,加强班级管理的德育方向等策略,开展教学计划。

#### 参考文献

- [1] 郑玉玲. 浅谈提升初中班主任德育工作实效性的思路[J]. 南北桥, 2020, 000(010): 176.
- [2] 赵刚. 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J]. 学周刊A版, 2020, 006(006): 171.
- [3] 豆强. 浅谈如何提高高中班主任德育工作实效性的策略[C]// 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二). 2020.

## 基于三全育人理念的分校区低年级学生自我管理模式探究

郭嘉

(北京邮电大学 北京 100876)

**[摘要]**随着高等教育体制改革的进行,高校逐渐由单校区向多校区转变。高校多校区管理的优化正经历着一系列的探索和实践。智能时代的变革与创新对于高校学生教育管理工作既是机遇,更是挑战;本文基于北京某高校党建思政重点课题支持,以2018级本科生为样本对象,结合当前学校学生管理工作体系,探究低年级分校区学生自我管理模式在低年级分校区学生管理工作中的具体实践方案。通过尝试构建学生自我管理体系,提高大学生自我教育、自我管理、自我服务的能力,从而提升大学生适应和融入社会、提高自身素养的综合能力,为高校学生管理工作的整体推进提供一些见解和实践经验。

**[关键词]**三全育人;分校区;低年级;自我管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.045

新形势下高校多校区建设及管理的复杂性,区域性差别,校区软硬件成熟度不同等问题对于高校学生教育管理的整体性和高效性都提出了新挑战。特别是针对分校区的低年级学生的管理,如何点面结合、条块清晰,与主校区形成合力,形成“三全育人”有效格局,成为新时期高校实现内涵式发展,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要课题。早在30年代,我国著名教育家陶行知先生的教育理论中就存在关于学生自治的思想。本文结合当前北京某高校学生管理工作体系,探究学生自我管理模式在低年级分校区学生管理工作中的具体实践方案。

### 一、北京某高校分校区学生管理基本情况

分校区是学校教学科研及文化环境的扩展与延伸,是学校总体建设与发展的的重要组成部分,按照学校的总体规划以及建设和谐校园、节约型校园和平安校园的要求,北京某高校某校区在实行职责延伸的管理原则基础上,积极探索行之有效的管理模式,确保校区教学、管理、服务的高效运行。2015年至今,校区承担本科生一年级和二级的学生教学、管理、服务工作,年承担学生数7850人左右。目前的校区由校区综合办以及相关职能处室的驻校老师负责整体校区的运营工作,授课老师不坐班。因为校区还在持续建设中,2020年下半年开始相关学院整体入驻分校区。随着部分学院的整体入驻,目前北京某高校某校区缺少科研实验室的现状逐步得到改善。校区的学生管理由学生处驻北京某高校某校区办公室(副处长一名、科员一名,心理中心老师三名),以及各学院派驻的低年级辅导员常年驻校办公。当前,学校的学生管理与其他高校一样实行科层制管理模式。

### 二、新时代“00”后的新特点与自我管理需求

教育是树人大计,了解培养什么样的人,为谁培养人,至关重要。课题选取的样本群体为2018级本科生。虽然早在2014年上海、浙江率先启动高考综合改革,但2018年是高考综合改革的实质执行年。2018级学生实质上在高一就已经开始针对新高考做好职业生涯规划,考虑毕业后的方向,这也是2018级学生的一个重要特征。2018级学生多为“00后”,通过对其群体特点进行梳理、分析“我们不难发现,个性化的价值追求是“00后”大学生群体身上最显著的特点;另外他们对学习有一种天然的遵从感,有自主学习的意愿;具有较强的网络社交、网络消费、网络娱乐、网络学习的能力;更注重当下和现实等等。因此“00后”大学生群体的这些特点,给新时代高效学生管理工作以新的思路。

高校目前对于学生管理还是实行科层制的管理模式。虽然对于学生自我管理探索早有诸如:宿舍自我管理,学生会自我管理模式的尝试,大多数学者认为学生的自我管理权限多限于学生公寓和社区的自治;老师与学生之间关系是管理者与被管理者之间实质性的“上下级”关系的模式。大学需要建立和完善一个培养系统,将“新生”转化为“毕业生”,这个过程中,学生往往被看成是受教育者。威

廉·洪堡<sup>2</sup>说,教室和学生共同追求知识过程中都有自己的作用。……科学和学术的目标只有通过综合教室和学生双方的行动才能最有效的得以实现。学生的心智和能力有限,专注精神不够,但是对任何可能性越是更加开放并更具回应性。三全育人理念强调学生的德育、体育、智育的全面发展,具有整体性要求,教育活动的开展覆盖至包括教师群体在内的所有工作人员,同时也包括学生自我管理水平的提升。

通过调研发现,依据目前北京某高校科层管理模式,除了一层层的控制体系外,辅导员、班主任、学业导师是与本科生密切接触的老师。调研数据显示,就熟悉度而言:与班主任与学业导师非常熟悉的比例只占0.2%及1.52%,而表示与辅导员非常熟悉的也仅为18.25%。面对困惑时,学生自发想到的求助排序由高到低为:舍友或身边同学(97.72%)、父母家人(90.3%)、辅导员(56.84%)、学长学姐(50%)、学业导师(2.85%)、班主任(2.28%)。对个人自我管理状态,6.84%学生表示很不满意。32.32%的学生表示对自我管理状态不满意,感到压力。因此,学生作为需求侧的自我管理需求缺口很大,缺乏平台载体,学生作为自我管理主体的能力提升及作为服务对象的个体诉求无法有效实现。

### 三、低年级学生自我管理模式的探究

教育是为了激发学生个体的主动性、目标导向性并提高自我认知,实现监督学生自控、辅助学生自导、促进学生自知、启发学生自省。基于课题组成员的已有工作经验梳理及对“00”后特点的探究,课题组尝试从:认知管理、学习管理、控制管理、激励管理、心理管理、时间管理等几个方面探索低年级学生的自我管理模式。

1. 确定学生主体地位,从个体到群体,引导学生自我管理。入学伊始,帮助学生建立优秀学生档案,有意识的引导学生审视自己的优点和别人的优点,以优点认知鼓励同学们度过大学适应期;接续高中的研究性学习,推进大学学习的科研性学习,基于学生的专业培养方案,配合学校的第二课堂活动,联合学院大创基地,积极推介学生参加、参与雏雁计划、大创项目、互联网+等相关活动;

2. 依托学生管理组织,情感组织与群体整合,联动学生自我管理。践行党团班一体化建设,在辅导员的指导下夯实周期性的团组织生活(党团知识学习、团建活动等)、团建活动、年级整体建设活动以此形成某高校某学院2018级本科生大学生涯规划周报和月简报,按期发布;推行的隐形(心理)天使计划、学生干部四级管理模式等。

3. 创新学生管理理念,纪律组织与群体整合,实现学生自我管理。辅导员指导主抓掌控大局做幕后、学生尝试自我管理做台前;结合德育分评价体系,推进学生自我关注成长节点,以课程周期、竞赛周期、活动周期等时间点为基础,推动学生完成课业同时积极参加各类、各项活动,从而达到时间管控管理的目的。

4. 开展自我管理活动, 多元组织整合, 加强学生自我管理。辅导员设立微信学生家长沟通群, 以周报和月简报的形式与学生家长交互信息, 适时、实时与学生家长交互沟通反馈学生的大学学习生活情况, 学业发展状况等等; 在学院的学业班主任和学业导师制的基础上, 强化与任课老师沟通, 辅导员随时多向沟通学生的学业进展情况和上课下状态。台前幕后整体推动学生的自我能动性, 尽量避免学生管理工作的盲区和死角, 形成全方位立体的三全育人框架格局。

通过入学以来构建学生自我管理模式的探索, 调研数据对比显示, 某高校某学院学生在谈及对个人自我管理的态度时, 对比其他对照学院学生抽样数据统计结果, 学生的满意度质量更高, 表示很满意的学生比例10.43%, 高于其他学院学生抽样数据比例的8.17%; 在学生的自我成长教育过程中, 推行自我管理的某高校某学院2018级本科生表现对班主任、辅导员、学业导师有明显更高的熟悉度。师生交流活跃程度一定程度体现了学生在校自我成长的主观能动性。调查数据可以看出, 同处于分校区学习的环境下, 2018级某高校某学院学生在自我管理的意识和行动上的表现大多超过了普通样本数据的平均水平, 表现出对在校学习生活更高的积极性。

#### 四、疫情期间的云管理与大学生媒介素养的培育

2020年的新冠疫情虽阻碍了高校开学的步伐, 在“停课不停学”的号召下, 教育教学工作通过网络平台有条不紊地进行。课题组针对疫情期间的课题延展, 除了增强与云授课老师之间的沟通交流外, 还有加强与学生家长建立通讯网络能长效联动机制, 学生管理的责任担当当在一线基层主战场, 化身“城堡”守护学生。针对疫情期间情况, 课题组对于2018级学生做了基于疫情的学生心理调研问卷调研(抽样同学为普通同学10%), 收回有效数据235份。通过调研发现, 绝大多数学生(95%以上)对新冠肺炎的典型症状、感染途径、防护措施都有正确而全面的认识。学生获取疫情信息的主要途径, 依次为: 社交软件(微信、QQ等)、社交平台(微博、知乎、抖音、豆瓣、快手等)、电视、网站等。90%以上学生对于来自广播和电视的信息是比较信任的, 对来自社交软件和平台的信息, 他们的信任程度则相对较低, 有大约40%的学生对来自社交网站和平台的信息持非常怀疑的态度。这一数据强化课题组原本准备在课题实施的第二学期准备探索的内容——高校大学生的媒介素养教育, 即: 使用和解构媒介信息所需要的知识、技巧和能力。良好的媒介素养教育将助力达到培养大学生自我管理的目标。

疫情期间的云管理当中, 课题组设计了一系列有针对性的、自我管理云探索活动, 以特殊的团课、学两会、云学风建设, 我们的“云战役”、班长与你一起生涯规划, 期末考试连锁动员云端接力会等一系列的活动。指导同学们正确处理与媒介的关系, 重视开发大学生的主体价值, 根据他们的经验和实际需要由他们来自主创建媒介素养教育的学习内容, 真正彰显其受教育者的自由平等参与的精神。推动大学生把自我管理意识转化为行动的自觉性和可能性。

#### 五、结语

学生自我管理是完善学生管理工作体制的平衡点。在学生管理工作中, 要依托三全育人概念的指导, 引导学生认识到现实与理想之间的差距, 既要能够以理想为指导, 将理想作为自身学习和奋斗的动力, 将自身追求融入社会发展中来; 又要能够立足于现实, 脚踏实地开展日常学习, 明白自身专业知识学习方面存在的欠缺, 借助网络平台等学习手段, 全面提升自身学习质量, 不断提升自身理论知识水平, 从而为理想的实现奠定坚实的基础。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出“充分调动大学生的积极性和主动性, 引导他们自我教育、自我管理、自我服务”。对于学生自我管理, 即: 简政放权、转变职能, 重视服务育人、重视学生主体性价值的发挥。也就是: 革新管理理念, 转变部

门职能; 整合三全育人资源, 看到学生在教育育人方面的主体性价值; 量化评价学生自我管理成果。

当然在后续进一步的研究中, 仍有如下几点值得思考:

首先, 探索学生自我管理模式的高校自身的文化属性。学生的自我管理模式的建设意在延伸多校区管理, 弥补主、副校区差异造成的孤岛效应、以及校区发展过程中可能存在的短板, 缓解因校区发展与学生诉求发展不平衡导致的矛盾冲突。

其次, 探索完善对学生自我管理水平的评估机制。00后大学生看待事物通常采取更加超然的精神批判和道德批判的态度。现代教育强调学生个性的发展, 不可避免地使集体共同讨论、共同管理的空间相对狭小, 在探索学生自我管理的工作中要正确处理和协调大学生在自我管理、自我服务过程中出现的问题和矛盾。真正发挥学生自我管理在学生成长过程中的积极作用, 就要对其自我管理能力设立评估标准, 让学生在自我管理过程中获得社会实践经验, 真正体现自我管理的价值。

第三, 学生自我管理水平的提升一定程度将学生工作者从烦琐的、重复的事务中解放出来, 学校与教师应当开拓思维, 努力提升科学管理水平和调控水平, 在学生自我管理、自我服务的过程中充分发挥教育者的导向、协调、监督作用。在三全育人的理念下, 推进学生事务管理服务科学化、信息化建设, 多措并举, 实现校区学生服务工作水平的实质提升。

#### 参考文献

- [1] 孙磊, 新时代背景下大学生自我教育、自我管理、自我服务模式研究, 山东农业工程学院学报, 2020年, 第37卷, 第2期, P166-167;
- [2] 杨城斌, 高校多校区办学管理问题与解决途径的探析, 吉林省教育学院学报, 吉林省教育学院学报. 2018年10期, P152-154;
- [3] 张昊, “以人为本”视域下的高校学生自我管理教育, 教育理论之文, 2019年第12期(总第822期), P137-138;
- [4] 杨蓉, 学生自我管理模式在高等教育管理中的应用探讨, 延边教育学院学报, 2017年8月第31卷第4期, P22-24;
- [5] 王海建, “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略, 《思想理论教育》2018年第10期, P90-94;
- [6] 周葆华、陆晖, 《从媒介使用到媒介参与: 中国公众媒介素养的基本现状》, 新闻大学. 2008年04期, P58-66;

#### 注释:

- [1] “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略, 《思想理论教育》2018年第10期 作者: 王海建

[2] 威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)生于德国波茨坦(Potsdam), 是柏林洪堡大学的创始人, 也是著名的教育改革者、语言学者及外交官。

[3] 依据周葆华和陆晖在《从媒介使用到媒介参与: 中国公众媒介素养的基本现状》一文中的划分, 媒介素养的理念和教育实践从肇始发展到现在经历了三个范式, 即: 19世纪三十年代开始于英国源自精英文化脉络、强调保护公众免受不良媒介信息侵害的免疫式范式, 逐步转移到强调对媒介的质疑和批判性思考的范式, 并进一步拓展到以公众媒介参与为核心的范式。

本文系北京邮电大学2019年度北京邮电大学党建和思想政治工作研究立项课题《基于三全育人理念的分校区低年级学生自我管理探究》的研究成果  
作者简介:

郭嘉, (1978—), 女, 汉族, 北京邮电大学, 讲师, 研究方向: 大学生思政教育、艺术教育, 素质教育, 职业生涯规划教育等。

## 论语中的行政管理思想及其现代价值

章晓珠

(江苏商贸职业学院 江苏 南通 226001)

**摘要**我国古代名篇《论语》之所以被世代代均奉为经典, 只因它不仅包含众多做人的道路, 更是有着丰富的行政伦理思想。而就《论语》中蕴含的行政理论思想而言, 即使是在各方面均突飞猛进的现代社会也仍有着相当重要的价值。尤其是随着“四个全面”与“五大发展理念”的相继提出与实施, 更是让学术界对《论语》所蕴含之行政理论思想产生了极深的研究兴趣。虽然, 《论语》中有部分论述较为消极, 但重读经典以“温故而知新”, 继而从“择其善者而从之”, 这对加强我国的政治文明建设以及对现代政治理论的发展亦将起到良好的促进作用。

**关键词**论语; 行政管理思想; 现代价值

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.046

#### 引言

实践是孔子行政管理思想的主要来源, 孔子在自身的行政管理经历中形成了孔子的行政管理思想。《论语》被奉为儒家学说之经典, 而其所蕴含的博大行政伦理思想更是对后世乃至如今均有着极其深远的影响。如在北宋时期, 著名政治家赵普便提出了“半部《论语》治天下”之说。除此之外, 伟大主席毛泽东亦强调: 我国是有着数千年悠久历史的民族, 而在历经数千年的不断发展中, 许多珍贵的事物也得以留存至今, 从孔夫子到孙中山, 这期间的每一分遗产均弥足珍贵。因此, 重读经典以达到“温故而知新”的效果, 这对我国政治建设的强化而言无疑有着极强的促进意义。

#### 一、孔子的行政管理思想

孔子的行政管理思想较为丰富, 而在大体上主要分为德政、仁政、勤政三个部门。首先是“为政以德”的德政思想。再孔子行政管理思想体系中, 德政思想占据着非常重要的地位。其中, 通过强调以民为本的思想, 主张加强吏治, 同时, 在选用和任用行政管理者的过程中, 应该充分重视行政管理者的基本素质, 提出精

辟的见解。积极倡导以身作则的思想, 提出从政必须要正人先正己。其次, 倡导“爱人、礼制”的仁政思想。仁政思想是孔子行政管理思想中的重要主体内容, 其所代表的意义非常重大, 其主要涉及忠、恕、孝、悌、智、勇、恭等方面。最后, 是“居之无倦, 行之以忠”的勤政思想。勤政思想是孔子行政管理思想中的重要内容, 要求在工作态度上坚持“先之, 劳之”“无倦”的思想, 在工作方法上应该严格遵守“工欲善其事, 必先利其器”的相关规律。

#### 二、《论语》中所包含的丰富的行政思想

(一) “仁者爱人”的仁道行政思想, 强调维护人的尊严

从人性意义的角度上来看, 人之所以谓之人, 乃因人必须基于人应当有的基本生活条件, 而人对基本生活条件的需求莫过于安居乐业, 万物安康。因此, 相较于蛮横、强制的暴政, 以德治为核心的仁政也势必更能被人们所接受。故当季康子向孔子问政时提到“如杀无道, 以就有道, 何如?”, 孔子方会以“子为政, 焉用杀? 子欲善, 而民善矣。君子之德风, 小人之德草。草上之风, 必偃。”回之, 所指之意便是统治者需利用自身的德行去感化、影响和教化普通百姓。否则一味采取强制性