

规律准确把握,根据企业的实际发展情况和文化特点,培养学生创新实干、诚实守信、爱岗敬业的精神。想要顺利实现企业文化与语文教学的对接,需要从企业、学校和教育主管部门多个角度着手,实现多层次的有效衔接。

#### (一) 课堂渗透

课堂渗透就是在从事语文教学的时候引入企业文化,将语文教学与企业文化有效进行融合,传授给学生技能和知识的同时,还让他们受到企业文化的熏陶。这就需要教师在课堂授课时融入企业文化,比如,可以利用作品欣赏、写作等方式渗透企业文化。可以让学生对古典文学中的经典篇章进行阅读,让学生对其中的人文合一思想内容有更深刻的理解。通过阅读经典文章,教师可以设置“我的家乡”为主题的活动,让学生根据自己家乡的实际情况为企业制定规章制度,感受制度文化的重要性。

#### (二) 课外实习

需要企业、学校和教育主管部门的支持,加强与企业的合作交流,对学生的实践活动进行强化,让他们切实感受到在社会中吃苦耐劳精神品质的重要性,对企业严格的管理制度和企业文化有更多的了解。这也需要语文教师结合实习企业的实际情况,制定科学、严谨的教学方案,对企业实习的意义进行明确,对学生设置问题,让他们带着问题发现企业文化的内涵,并受到企业文化的熏陶。

#### (三) 专题讲座

需要职业学校定期评聘企业家、工厂专家和就有丰富经验的一线员工等到校进行指导。也要给学生与社会直接交流的机会,让企业对自己文化进行详细的介绍。此外,可以通过多媒体对企业文化进行更加直观地宣传。在举办专题讲座的时候,应当从语文教学的角度开展,因此,设置活动主题的时候,应当围绕企业文化与语

文的对接进行开展。

#### (四) 培养学生的创新能力

在当前形势下,企业对于学生的创新能力越来越重视,因此,语文教师在开展教育教学工作时,要重视培养学生的创新能力,通过教学激发出他们的创造欲望。语文教师可以对学生的想象力进行拓展,比如练习寓言、扩写等等,都是非常好的训练方法。其次,教师要重视培养学生的发散性思维,让学生通过自由联想的方式,在发散思维的过程中培养自身的创新能力、开发智力。

#### 四、结束语

总而言之,在当前新的形势下,职业学校语文教育教学工作过程中,一定要重视培养学生的文化素养的同时,加强对学生的职业素养的树立,实现企业文化与校园文化的对接。职业学校也需要提高教师的工业文化素养,让他们起到榜样引领的作用,培养出社会需要的高素质人才。实际在开展语文教学时,要在课堂中融入企业文化,并将企业精神转变成学生的学习精神,锻炼他们的社会责任感,树立良好的工作责任心,为后期步入社会奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]程俊微.中职语文教学要促进校园文化与企业文化的对接、共融[J].现代阅读(教育版).2012(02).
- [2]刁晓丹.论高职语文课堂教学与校园文化活动的对接[J].鸭绿江(下半月版).2015(09).
- [3]李守可.试论高职院校校园文化与企业文化的互动与耦合[J].江西教育学院学报.2011(02).

## 中职汽修专业数字化教学资源建设的实践探究

王栋益

(郑州机电工程学校 河南 郑州 450121)

**[摘要]**数字化教学是指教师应用数字化的教学资源,结合学科的理论基础改变了传统的教学模式,培养符合现代社会需求的综合性人才。数字化的教学模式在一定的程度上能更好的促进实际的教学效果。但是目前来讲中职院校在数字化资源建设远远不足,并且实际运用效果不佳,致使最终的教学效果无法达到理想化的状态。所以本文的研究主要是从中职院校数字化教学资源建设现状进行分析,然后结合汽修专业提出进一步完善数字化教学模式的对策。

**[关键词]**中职院校;汽修专业;数字化教学资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1052

### 引言

数字化教学资源出现对教育领域产生了很大程度上的冲击。所以从这个角度来讲,中职院校的教师必须要不断的挖掘数字化的教学资源和教学模式,适应汽车维修专业的发展要求,一方面能够推动中职汽修专业朝着更加积极的方向发展,也能够突破学生的学习模式,这样对学生来讲也能够进一步的激发专业学习的动力。

#### 一、中职教育课程资源建设现状

##### (一) 缺乏标准体系,资源建设存在盲目性的现状

“宽带网络校校通”以及“优质资源班班通”这一系列的措施为学校信息化的建设提供了很好的基本条件,但是目前来讲,很多的课程资源建设还没有跟上这样的节奏和步伐。

例如:在2000年教育部颁布了《中等职业学校专业目录》,在这些内容当中有13个大类,270个专业。但是从实际角度来讲,中职院校的专业不统一,专业特点相对比较强,课程资源建设没有进行一个统一化的标准。致使学校在课程资源建设过程当中,出现了很多盲目性的特点。有些中职院校虽然有自己的校本资源库,但是没有做到很好的利用和共享,进而形成了良好的资源信息,固步自封的现状。

##### (二) 投入瓶颈,阻碍资源“量”和“质”的同步并进

中职院校课程资源的建设是一个庞大而复杂的综合性工程,从目前的实际特点来看,我国中职院校的课程资源建设还处在一个起步发展的阶段,没有专门的教育机构,或者是软件对中职院校的课程资源进行一个系统化的开发,没有形成专门化的课程体系。

例如:在汽修专业当中,课堂教学需要大量的仿真操作以及虚拟的设计,可以说这些教学具有交互性和实践性比较强的特点。所以很多教学资源的开发来讲,由于一些成本方面的原因导致教学资源的开发缺乏针对性和适应性的原则,甚至是出现了和中职院校的办学特色有一定的差距,没能进行一个很好的补充。虽然有些学校购买了一系列的相关课程资源,但是不能满足学校个性化的教学发展需求,另外这些课程在综合质量上还需要不断的提升,能够更加适应各级中职院校实践性比较强的课程体系和专业特色。

#### 二、中职汽修专业数字化教学资源建设的建议

##### (一) 统一课程资源建设标准,构建共享优质资源体系

“标准”是资源建设的根本基础,所以从实际角度来讲,建立统一的中职教育课程资源开发技术标准是非常重要的,这样一方面能够使得这些资源有一定的规范性,同时具有很好的操作性。

例如:在开发过程当中建立统一的标准,规范开发行为实现资源的系统化和一致化,进而能够实现资源的广泛共享,实现优质资源的共同建设、同时还要注重相关软件的推广以及可操作性和通用性的特点。这样能够实现终端课程资源从数量的变化到质量的提升,进而能够做到形成规范化和标准化的资源共建共享体系。

##### (二) 挖掘数字化信息,激发探究兴趣

在中职院校教学体系过程当中,教师往往采用的是相对比较单一的教学方式,只是进行实际的操作演示,在这样的情况下学生很难掌握技术的要领。长此以往的教学模式,学生会产生错误的认知,甚至会出现不感兴趣的现状。所以对教师来讲,要应用更加丰富的教学手段,尽可能的挖掘数字化的信息特点给学生带来多方面的教学体验。

例如:在上课过程当中,教师可以将各大汽车品牌的不同优势进行整合,通过数字化的方式进行展现,让学生及时了解这些知识脉络和相关的层次。同时教师在教学过程当中,可以引导学生结合自己的实际生活分析汽车的性能和实际产生的故障。另外在讨论过程当中,就是要以积极正面的态度反馈学生的提问,在学生的分享和阐述之后,教师要及时补充重要的知识内容,要通过多样化的教学模式让学生在视听的冲击下突破时空的限制,及时了解汽车品牌的性能。

##### (三) 利用多媒体教学,拓宽学生视野

在中职阶段的学生就自身发展特点来讲,已经有自主意识和竞争意识,所以对教师来讲,要利用学生这样的特点突破教材的限制,通过数字化的设备资源拓展相应的知识内容,学生能够了解现代汽车发展的趋势和汽车运行过程当中出现的系列故障。

例如:教师在教学“发动机的问题”相关的内容时,可以采用游戏教学方法。在课堂前可以将一些重要的理论知识发布到相关的学习群当中,要引导学生积极的对这些相关的理论以及图文知识进行专门的认知,促进及时掌握这些专门的理论知识。然后在课堂教学或者是实践基地进行教学时,可以开展相应的知识分享擂台赛。在擂台分享赛的过程当中,要让不同的同学相互交流相互比拼,尽可能的拓展自己的认知度,另外还要在擂台赛当中有竞争,最后要选出一名优胜者。这样一方面有一定的刺激心理,也能培养学生的荣誉感。

##### (四) 应用数字化资源,增强实训教学

对于中职院校的学生来讲,特别是汽修专业一定要提高学生的实操能力,但是从现实角度来讲,汽车维修的很多零件复杂且灵活多变,这样使得学生在实际学习过程实际效果不是非常突出。所以教师要积极应用数字化的相关资源,构建数字化的教学情境,应用多媒体的技术和相关的实训资源来保证实际的教学效果。

例如:在“喷油器工作原理”这方面的教学中,教师可以在实际教学当中,将这些复杂尺寸比较小的喷油器通过动画模拟的方式进行展示,让学生了解这些相关零件的真实面貌。另外还需要通过实质的演示,让学生了解这些零件的工作原理和工作特点。接着在教学中引导学生通过多媒体软件进行仿真训练,可以独立的检测燃油的喷雾质量。另外还可以通过相应的演示,增强仿真模拟的实际效果。所以从现实角度来讲,通过这样的教学模式能够激发起学生的自主探究意识,进而能够了解相关零件的工作原理,一方面能够提高教学质量,另外一方面也能够节约教学时间,最终在一定程度上保证了应有的教学效果。

#### 结论

在中职院校当中,建设汽修专业的数字化教学资源是非常重要的,这一方面是现代教育发展的一个趋势,另外一方面也能够推动中职汽修专业科学化的发展。作为教师应当应用多元化的方式构建数字化的教学资源,并且要紧密的和汽修专业做到充分融合,从而实现更好的教学效果,帮助学生提升自己的汽修专业水平,进而能够获得很好的社会竞争能力。

#### 参考文献

- [1]陈跃香,王召鑫.中职汽修专业数字化教学资源建设的研究与实践[J].农机使用与维修,2020(06):117.
- [2]李前官,俞林.中职电子电类专业数字化教学资源建设的研究与实践[J].科学大众(科学教育),2017(09):104.