

力、创造力，集体智慧在合唱中迸发，个人热情和积极能动性得到激发。在合唱的过程中，学生通过音乐的高低起伏与旋律不同形态的流动，体会到作曲家所表达的不同情感，以及音乐烘托出的不同感情氛围。学生伴随着音乐的节奏，发挥想象力，想象作者所处的环境，及其想通过歌曲表达的思想，并在想象中加入自己的创造，将这种创造表现在歌声中，在提高学生合唱水平的过程中，学生的想象力与创造力也得到了培养。

### 2、通过合唱提高学生的自控力

在合唱过程中，学生需要遵守合唱的基本规则，比如眼睛要时刻跟随指挥移动，身体不能乱动，合唱时应跟随集体唱歌的节奏与速度而不能随意即兴发挥等，由此可见，学生进行合唱，不仅能够提高其集体适应能力，还能够提高学生的自控力。在日常的学习生活中，这种自控力也可以进行应用，比如，学生在写作业时会受到手机、电视等外界环境的诱惑，此时由于学生具有自控能力，就可以抵制外界诱惑，专心学习。合唱规范性，有利于提高学生自我管理、控制能力，这对于学生其他学科的学习、日后的工作，均有着积极的影响。

### 3、通过合唱提高学生的民族自豪感

学生表演合唱作品时，要求了解歌曲的表达内容、歌词含义，要追求音乐中的各种美以此提升学生的爱国情怀、民族的自豪感，促使学生通过合唱的方式，大胆表达自己的情感，塑造健康的人格。合唱中融入素质教育，可达成预定的教育目标，提高中小学生的综合素质。

### 二、有利于提高学生合作意识

中小学学生日常生活及学习的阶段，“以自我为中心”情结严重，这和当前越来越多家庭均为独生子女有一定的联系。而进行合唱表演能够很好地处理这一问题，将所有的学生凝聚起来，提高学生的团队合作意识。一些合唱团教学实践的过程，易于发生合唱组织凝聚力问题、个人表现欲望强烈问题。而进行合唱训练和实践后，可帮助学生正确看待团队合作，树立团队合作的意识、团队精神、奉献精神。

通过个人演唱的方式，能够明确每名学生在演唱中的不足，及时发现问题、处理问题，提高整个合唱团表演的效果，充分发挥出个人在合唱中的价值，提高学生的集体荣誉感。以不同的方式，如：日常排练、舞台演出、出外比赛等方式组织活动，可积极调动学生参与活动的热情，使其朝着共同的方向努力。

### 三、有利于其他学科的学习

1、合唱科目本身所培养音乐技巧，有利于其他学科的综合学习。在音乐教育中，合唱并非排列队形后，无章法地进行演唱，而是需要保证合唱的整体效果。要求教师对学生正确发声、歌唱技巧，以及听觉能力方面进行指导，使其能通过一系列不同的表现的手法，展现合唱音乐作品内在情感。可从音准、节奏、乐感等方面，对学生合唱技巧进行培养，从而使学生全面掌握音乐知识、演唱技巧等。

2、合唱提高了学生综合素质水平，有利于学生进行其他学科的综合学习。合唱不仅仅能够提高中小学生的音乐能力以及合唱水平，还能够通过多种途径、多种形式的合唱教学方法，提高学生的想象力、创造力、自控力等综合素质水平。将合唱所提高的各种思维能力，运用到其他学科的学习上去，有利于学生，学习成绩的提高以及良好学习习惯的培养。比如通过合唱可以培养学生的创造力，学生创造力提升后，在进行美术科目学习时，可以将这种能力运用在美术创作中，提高学生的艺术成绩，进而增强学生的审美能力。

3、合唱构筑学科综合网络。将合唱音乐教育和其他学科联系起来，可构成纵横交织的教育网络，如：语文教学活动中，可进行配乐朗读；美术活动进行中途，可组织情境绘画；体育活动中建议融入律动；智力开发的过程中，播放适合的音乐实行指导等。主要的目的：将音乐教育实实在在和其他学科融合起来，实现素质教育的目的。

### 结语

合唱这种易于在中小学开展的音乐形式，让中小学音乐教育延伸得更广，从基本音乐知识、技巧，到推动素质教育的多个方面。可以说，合唱在素质教育过程中发挥了重大推动作用，以润物细无声的方式塑造着中小学生的健康品格、团队精神、学科综合发展和审美能力，让知识、文化、素养三位一体，让音乐教育、审美教育和素质教育更加融通，协调发展。

### 参考文献

- [1]杨磊玉.小学音乐课堂合唱教学的重要性[J].文艺生活·中旬刊,2018(01):230.
- [2]赵香君.浅析小学音乐教育中合唱基础训练的重要性[J].魅力中国,2018(25):203.
- [3]齐硕.合唱的基础训练在小学音乐教育中的重要性分析[J].魅力中国,2017(z1):267.

## 谈农村学校体育课中的游戏教学

刘莹

(吉林省长岭县前七号镇中心小学 吉林 松原 131500)

**【摘要】**游戏教学法是现代基础教育领域新兴的一种灵活性教学方法，其主张在教学活动中，通过引入具有趣味性的游戏活动，把教育内容融入游戏中，从而吸引学生的注意力，激发学生学习的主动性和积极性，同时通过使用游戏活动，提升学生对知识探究学习活动的参与度，创造积极热烈的课堂学习氛围。由于游戏教学法主要从对教学内容的趣味性设计作为切入点，以寓教于乐的方式开展教学，因而其对于小学阶段活泼好动、好奇心强、注意力难以持久、自控能力较差的少年儿童来说，是提升小学生学习专注度与主动性的理想方法。以往农村小学的体育教学工作大多把重心放在怎样做好标准化教学上，而很少考虑教学形式对学生心理情绪与接受度造成的影响，一些教学形式或者枯燥乏味，难以让学生提起学习兴趣，或者知识专业化要求过高，学生难以理解掌握。这都容易导致小学体育的教学效果受到负面影响。因而教师通过合理引入游戏教学法改进传统的体育教学工作，一方面能够让体育知识变得直观生动，学生更容易理解掌握，同时也能够让体育学习充满趣味性，吸引学生主动参与体育运动，从事体育训练，从而使体育教学工作获得学生的积极配合，让课堂教学取得理想的效果。

**【关键词】**农村学校；体育课；游戏教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.376

那么教师应当怎样在小学体育教育中使用游戏教学法，在这一方法的实施上教师需要注意哪些问题？以下本文就从小学体育课堂教学的实务问题入手，对这一方法的实施进行详细解析：

### 一、通过游戏调动学生对体育的学习兴趣

由于小学阶段的少年儿童还认识不到加强体育锻炼对自身的重要性，因而要让小学生喜欢体育，主动进行体育运动，最为有效的办法是培养调动起来学生参与体育运动的兴趣。教师可以通过把体育教学中一些原本枯燥单调的内容进行重新设计，将其更改为具有游戏性质的体育运动，通过增加体育活动的趣味性，让学生好奇心和参与动力被激发出来，使得其主动参与到学习和训练的活动中，这样可以让学生在体育学习效果获得显著提升。如对于体操的教学，教师可以根据少年儿童喜爱动漫卡通，流行音乐的特点，把当下流行的“甩葱舞”“小苹果”等舞蹈改编为体操让学生练习，这样通过把原本枯燥乏味的体操训练变成趣味盎然的舞蹈，可以在轻松愉快的氛围中学习和训练，使得其参与运动的主动性和积极性被充分激发出来，从而让体育教学取得理想的效果。

### 二、把猜谜、讲故事引进体育课

小学体育的课程教学活动中，一些体育知识对小学生而言过于抽象，不容易弄懂，如果教师仅采用标准化的讲解办法向学生讲解演示此类体育知识，学生容易缺乏学习兴趣，认知理解的效果不理想。而如果教师可以采用游戏教学法，把这些体育知识的讲解以讲故事，猜谜的游戏方式呈现给学生，则可以让这些体育知识以生动活泼的形式出现，使得学生的注意力被充分调动起来，让学生更容易理解这些体育知识，掌握此类体育知识，从而让课堂教学工作取得理想的效果。如教师在讲解《前滚翻》运动时，可以出一个谜语让学生猜是什么：“双手把地撑，双脚用力蹬，蜷身如皮球，展体似雄鹰。”，这个谜语一出，学生的好奇心立即会被调动起来，一些聪明的学生会猜到谜底其实就是前滚翻，教师可以对猜到答案并主动举手回答的学生给予一定的奖励。这样通过以猜谜的趣味性小游戏进行课堂导入，可以使得学生把注意力集中到学习前滚翻体育知识上来，让教师接下来的讲解水到渠成，让课程教学取得理想效果。

### 三、游戏内容设计与掌控课堂教学任务相结合

要做好体育游戏的引入和使用，教师要注意在课前做好体育游戏的内容和形式设计，因为任何体育游戏都需要教师跟学生之间进行互动，学生参与游戏的过程，而这一过程是要耗费一定时间的。因而教师要注意合理规划游戏引入和教学任务实施之间的关系，在课前对体育游戏的内容进行充分设计，预算好其实施的耗时和游戏过程中的组织管理问题，通过在课前以教学任务为核心，对一节课堂中的时间进行合理规划，把游戏教学的时间做好安排，预留出足够的空间，并注意在实施游戏的过程中，做好组织管理与时间控制工作，这样通过在课前做好游戏内容和形式的规划安排，执行过程中做好控制，才能保障游戏教学法在游戏环节的插入上跟一节课的体育教学任务实现完美融合，不会因游戏活动的实施而影响后续的教学任务的实现。

### 四、利用农村小学场地特点，因地制宜设计游戏

农村小学因为本身条件差，资金不够雄厚，因而很多小学在体育设施和器材的配备上不够充分，这就导致一些小学缺乏实施标准化教学的条件，如没有篮球场，足球场，田径跑道等等，针对这样的问题，教师可以通过把一些原本的标准化教学项目改编为体育游戏，以适合农村环境的体育活动来让学生进行学习训练，这样可以打破条件限制对农村小学体育教育效果造成的束缚，从而让农村小学的体育教育也能取得良好效果。如对于长跑的体育教学，农村小学一般没有长跑所需的八百米跑道，因而教师可以把长跑改为田野跑游戏，事先规划好路线，选择地势平坦，周边没有危险源的农村田间小路作为跑道让学生练习，这样一方面可以让跑步跟参观农田结合起来，提升跑步的趣味性，同时也可以解决农村小学体育场地建设不足的问题，从而让体育教打破场地限制，取得理想效果。

游戏教学法在农村小学体育教育中的应用，是以现代灵活性教学理念对传统标准化教学进行的大胆创新和改造，游戏教学法没有普遍通用的模式，具体还需要教师根据教学内容，以追求趣味性，吸引学生学习为原则进行深入细致的设计，教师只有秉持为教育负责，努力探索，积极创新的精神，做好体育游戏内容方法的设计，并在实施过程中做好组织管理工作，才能让游戏教学法取得良好的实施效果。

### 参考文献

- [1]陈峰.对农村学校体育课中进行游戏教学的探究[J].文理导航(中旬),2011(04):47.