

# 谈中职语文教学中德育教育的思考

郭杰

(辽宁省丹东市中等职业技术专业学校 辽宁 丹东 118000)

**[摘要]** 中职语文教学是职业教育的重要组成部分, 本身承担着对中职生实施德育指导的重要任务, 中职语文教学活动的开展关系到学生思想道德素养和职业道德品质的提升。本文将中职语文教学作为研究对象, 对语文教学中德育教育的有效组织实施进行了探究, 力求能提高德育工作的综合效果, 促进中职学校人才培养工作的优化开展。

**[关键词]** 中职教育; 语文教学; 德育教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.013

在社会经济发展水平不断提升, 社会主义精神文明建设高速发展的情况下, 相关社会企业在建设发展实践中也逐渐认识到高素质人才的重要性, 在人才引进中对人才职业道德素质的要求明显提升。这对中职学校开展人才培养工作产生了重要的影响, 传统人才培养模式已经无法适应新时代的要求, 如何构建全新的人才培养体系, 在语文教学中探索德育教育的合理化渗透, 开始引发高度重视。因此十分有必要针对中职语文教学中德育教育的改革进行探究, 面向市场需求对学生的职业道德素质进行培养, 循序渐进优化中职学校人才培养工作的整体水平。

## 一、中职语文教学中渗透德育教育的重要性

中职教育是培养职业技术人才的重要阵地, 在前期人才培养工作中过于关注学生职业技能的培养, 忽视了学生思想道德素养和职业素质水平的提升, 人才培养工作的开展偏离市场人才需求。而新时期随着时代的发展, 中职学校只有能在人才培养工作中践行德育思想, 才能提升人才培养质量, 使所培养的人才能在社会竞争中获得一定的竞争优势。对中职学校语文教学中渗透德育教育的重要性进行分析, 发现主要体现在以下方面:

其一, 德育教育的渗透是提高中职学校人才培养质量的要求, 只有在语文教学中渗透德育教育, 才能在对中职生实施职业教育引导的同时深化他们的职业认知, 使他们能正确定位中职教育, 正确认识自身未来发展, 从而在提高学生职业道德素质的同时帮助他们树立正确的价值观和就业观, 面对就业竞争能做出合理化的选择<sup>[1]</sup>。

其二, 德育教育的渗透能丰富教学内容, 促进学生综合素质的培养。在语文教学中有意识的对德育思想进行挖掘, 并积极探索德育内容的合理化渗透, 能显著增强德育教学活动的综合效果, 从不同的侧面对学生实施积极的德育引导, 从而提高学生的职业素养, 为学生获得良好的职业竞争力创造条件。

其三, 德育教育的渗透能强化学生的职业胜任力, 通过提高学生的职业道德素质, 能显著提高学生对岗位工作的适应能力, 从而更好的开展各项工作, 确保学生在未来工作实践中自身职业胜任力得到进一步优化, 增强中职学校人才培养工作的整体质量和水平<sup>[2]</sup>。

## 二、中职语文教学中渗透德育教育的主要措施

在对中职语文教学中合理化渗透德育教育的价值和作用形成初步认识的基础上, 新时期在全面促进中职学校语文教学改革的过程中, 教师要注意结合具体的教学内容对教学活动进行规划设计, 对学生实施针对性指导, 最大限度的发挥语文课程教学在辅助学生全面发展方面的重要作用, 夯实中职学校人才培养工作的德育基础。下面就结合具体的课程教学情况, 对中职学校语文教学中有效渗透德育内容的措施进行细化分析:

### (一) 深入挖掘德育因素, 体会德育内涵

在中职学校的语文教学中, 为了彰显教学活动的德育价值, 教材中往往编撰了一些蕴含德育思想的教育内容, 教师对这些教育内容进行深入系统的挖掘, 并对其中蕴含的德育元素进行整合应用, 能充分发挥语文教学的德育功用, 对中职生实施积极的德育引导, 从而彰显语文教学的德育价值, 提高教学引导活动的综合效果, 使中职生在对语文知识内容进行学习的过程中, 获得积极的情感体验<sup>[3]</sup>。

如教师在引导学生对“至爱至情”单元语文知识进行学习的过程中, 就可以结合课文内容, 综合分析《陈情表》《项脊轩志》《傅雷家书》《我与地坛》等几篇文章所蕴含的情感, 并结合文章内容进行深入系统的挖掘, 在语文教学中融入德育思想, 提高学生对于德育内容的理解和感悟。具体结合《我与地坛》教学进行分析, 教师在组织学生对于课文内容进行阅读探索的过程中, 可以尝试结合文章中的具体词句进行分析, 与学生共同体会作者在文章中所要传达的情感以及文本内容所蕴含的德育思想。如教师与学生结合“只是到了这时候, ……母亲的苦难与伟大才在我心中渗透得深彻。”进行共同分析, 讨论为什么作者在母亲去世后才会有这样的感悟, 作者想要借此表达怎样的情感<sup>[4]</sup>。在学生对文本内容进行深入探索和分析后, 教师从感恩母爱、感恩教育入手, 促进德育思想的渗透, 让学生联系自身生活实际回忆自己与母亲的故事, 说一说自己对感恩母爱的理解以及对感恩教育的认识等。如此就能借助文本内容的深入探索, 优化德育渗透效果, 学生也能在文本解析和联系自身生活实际进行探讨的基础上, 对德育的内涵产生深层次的认识和感知, 从而循序渐进的对教学效果进行进一步优化。

### (二) 创设情感教育情境, 激活德育感悟

对于中职学校的语文教学而言, 有效教学情境的创设能将学生带入到特定的语言体验环境中, 激活学生的情感, 从而深化学生对语文知识的理解和感悟, 逐步提高教学效果。因此要想促进德育教育理念的渗透, 在对语文教学进行改进和创新的过程中就可以采用创设教学情境的手段, 在与课文相关教学情境的作用下激活学生的感悟, 使学生能对德育思想形成更加全面系统的认识。

例如教师在讲解《孔雀东南飞》课文的过程中, 就可以创设与课文相关的教学情境, 并且为了激活学生的情感体验, 教师可以设计角色扮演类型的教学活动, 先将课文内容翻译成为白话文, 然后引导学生结合自己对课文中主人公爱情的理解对故事情节进行完善, 并以小组为单位完成对故事的演绎, 在故事中表达自己对爱情的理解。在此过程中, 学生不仅能体会“孔雀东南飞, 五里一徘徊。”“枝枝相覆盖, 叶叶相交通。”所传达的深切情感, 还能对爱情形成全新的认识。以此为基础, 教师结合焦仲卿与刘兰芝的爱情导入现代社会的爱情观念, 在有效教学的基础上引导学生树立正确的爱情观和价值观, 不仅能进一步激活学生的学习理解和感悟, 还能对教学效果进行系统的优化, 中职语文教学中德育教育的价值和作用也会得到有效的呈现<sup>[5]</sup>。

### (三) 开发语文课外活动, 体验德育精神

语文教学不仅仅涉及课内教学, 也与课外实践活动存在紧密的联系, 教师要想充分挖掘语文教学的德育价值, 将德育教育理念融入教学实践中, 还要注意依托语文课程教学活动的组织实施, 积极探索课外教学活动的开发和设计, 形成对课内教学的补充和完善, 使中职生在课外实践中能对德育精神形成个性化的理解, 从而优化创新教学效果, 为学生实现全面发展的目标奠定坚实的基础。

例如教师在组织学生对《九歌·国殇》课文内容进行学习的过程中, 为了能激活学生的爱国主义情感, 促进爱国德育思想的合理化渗透, 就可以在向学生讲解课程内容的时候积极组织开展社会实践活动, 让学生在课外实践中感受英雄战士们为了国家坚强拼搏的情况, 从而对“诚既勇兮又以武, 终刚强兮不可凌。身既死兮神以灵, 魂魄毅兮为鬼雄。”产生深刻系统的认识。在教学实践中, 教师可以结合教学内容开展慰问抗战老兵的课外活动, 让老兵讲一讲抗战时期为了保卫国家他们英勇战斗的故事, 将课外探究活动与课程教学融合在一起, 激活学生的爱国情感, 使学生在真实的故事引导下体验爱国主义精神, 受到爱国主义理想的感染和熏陶, 产生热爱祖国、热爱民族的情感, 能树立为中华民族的复兴不断学习和奋斗的理想信念<sup>[6]</sup>。如此就能在中职学校的语文教学中真正做到课内教学与课外教学整合应用, 搭建更加多元、合理的教学组织空间, 循序渐进的提高语文教学中德育教育的综合效果, 为学生的学习和成长做出积极的引导, 确保在有效开展德育教育的基础上, 中职生的德育素养得到全面的提升, 为他们更好的适应自身职业工作奠定坚实的基础。

## 三、结语

综上所述, 在信息时代背景下, 随着知识经济的发展和科学技术的进步, 市场经济发展过程中对人才道德素养的要求明显提升。因此中职学校语文教学实践中, 要对自身责任和义务进行准确的定位, 在向中职生传授语文知识内容的同时, 也要注意有意识的对学生实施思想道德素质和职业道德素质方面的教育指导, 真正发挥语文德育教育的重要价值和作用, 保障中职学校人才培养工作的综合效果得到进一步优化。

### 参考文献

- [1] 全晓雯. 中职语文教学中融入德育教育的策略探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(20): 43-45.
- [2] 向艳. 润物无声——中职语文教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 21(07): 137.
- [3] 李立峰. 语文教学中德育的优化创新[J]. 文学教育(下), 2020, 16(05): 96-97.
- [4] 张燕. 德育在中职语文教学中的融合实践[J]. 科技风, 2020, 33(12): 74.
- [5] 蒋国华, 郑毓兰. 在中职语文教学中实施德育教育的几点思考[J]. 国际公关, 2019, 15(12): 153.
- [6] 沈佳. 中职语文阅读教学中德育教育策略探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 21(12): 170-171.