

们不仅需要管理好一日常规工作，还要将孩子的需求真正装在心中，才可能走出德育低效的状况。笔者尝试从孩子的角度，开展生动活泼的游戏教育，引导他们听懂道理，化为行动，收到令人欣慰的效果。真实的教育实践让我感触颇深：幼儿德育游戏，看似不起眼，却是保证班主任顺利开展工作的关键之一。因此，笔者在进行德育目标设置和实施过程中，依托于创意的游戏形式，渗透德育活动的内涵，期待迎来教育的春天。

角色体验游戏，有力地印证：在学前教育中，德育技巧的渗透能够让德育之花绽放出绚丽的色彩，弥散出人文教育的芬芳。笔者曾经进行过“我的职业，我的体验”角色游戏活动，通过在不同区域提供不同职业活动的游戏，幼儿根据自己的喜好，选择教师、医生、交警和厨师等不同的角色，模拟成人开展游戏活动。他们的游戏选择，透露出孩子对未来职业的某种期待，帮助他们拥有亲社会特质；他们的游戏过程，反映出幼儿独特的个性和风格，引导他们尊重不同职业的劳动成果。虽然游戏活动会很快结束，幼儿未来的兴趣或许会转移，但我相信幼儿时期的德育教育，会以生动的游戏方式对孩子一生的品质和道德发展拥有永久的影响。

三、建设队伍，为德育工作有效实施提供师资保障

潜移默化、示范模仿是德育工作的鲜明特点，成人的一言一行都是幼儿效仿的对象，成人行为对幼儿的影响要远大于告知、说教的影响。因而，幼儿园德育工作要坚持“双主体育人”的思路。

首先，要严抓师德师风培养。教师工作质量的好坏关系到我国年轻一代身心发展的水平和民族素质提高的程度。习近平总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。因此，幼儿园要把师德师风建设作为开展德育工作的关键环

节，培养热爱教育、身心健康、品性良好、品德高尚的教师队伍。同时，要注重培养教师开展德育工作的能力。不可否认的是，有效开展德育工作对教师是富有挑战性的，要求教师在对立德树人有深刻理解的基础上，具备一定的教育智慧。基于此，幼儿园要加强德育师资培养和培训，如组织举办德育教师高级研修活动，开展教师教育的专项课题等，提升教师德育工作专业化水平，为幼儿园开展德育工作提供切实有效的条件保障与专业支持。

结语

总之，伴随着国家对学校德育工作的日益重视，很多幼儿园通过各种教育实践不断进行德育工作的探索、研究和创新。然而不可否认的是，当前幼儿园德育工作仍存在诸多挑战与困难，如学前阶段德育工作的性质、目标、内容体系及评价缺乏针对性的政策依据，德育工作实践骨干及其培养机制尚未形成，德育大中小幼贯通渠道尚未充分建构，学校、家庭、社会各方面力量整合、协同育人的格局尚未形成，等等。教师要进一步完善工作机制，抓好关键环节，创新方式方法，切实将德育工作落到实处，不断提高幼儿园教育的针对性和实效性。相信通过协同努力，德育一体化定能突破藩篱，真正为培养幼儿健全人格奠定基础。

参考文献

- [1] 龚春艳. “六个下功夫”：幼儿德育的指导思想和行动指南[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(12): 150-151.
- [2] 胡诗瑶. 农村幼儿德育教育中激励策略的运用[J]. 广东蚕业, 2019, 53(11): 122-123.
- [3] 王爱玲. 基于德育的幼儿园环境创设探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 114.

新课标下小学德育的教学管理与发展

陈萍

(莱山区第五小学 山东 烟台 264000)

【摘要】在小学素质教育中，教师积极地给同学们讲解德育的知识，培养同学们高尚的情操。在教学中要融入德智体美劳的素质教育，促使同学们健康成长。德育教学是国家教育部重点教学内容，在小学阶段就要给同学们融入一些核心素养的知识，加强同学的德育教学管理，才能够综合地提高同学们的核心素养，促使小学的教学向正确的方向发展。

【关键词】小学；德育教学；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1063

引言

德育教学是当前教学的重要工作内容，也是学校现代化管理的基础。通过推动学校的德育教学科学化，建立系统化、层次化教育教学工作体制，来促使学校德育工作能够顺利地推进。学校设计德育教学体系，设置德育教学课程，提高课程占比，引导所有教师都参与到德育工作中，以提高同学综合素质为基础，来开展德育工作，响应新课改的相关政策，加大对德育教学的师资配备，提高教学质量水平，创建浓厚教学氛围。

一、健全学校德育管理系统

在小学学校内，通过开展更多的德育教学管理，由学校学建教学管理组织，在学校内，创建学校层级、处级、班级三级管理网络结构，明确在德育教学中的各个部门的职责。由学校的校长和主管德育教学的副校长，及德育教学部门的主任和各班班主任形成德育教学小组。在学校内，从学校校长到基层的班级，形成垂直的沟通关系，并建立各层级的横向联系，这样才可以促使德育工作贯彻落实，并实现校长直接的指挥领导，检查各个工作的执行状况。由校领导组织开展德育工作的质量评定和工作的总结，以便能够使教师贯彻落实德育的教学政策和相关的工作计划，使工作的协调^[1]。

二、制定德育教学工作计划

组织教师开展的教学工作，要使各类教学工作能够有效推进，同时制定德育管理的工作目标，并制定一个系统而切实有效的工作计划，来逐步带领同学和教师去参与到计划的始终，使德育工作能够有条不紊地推进执行。

(一) 制定德育目标

在小学的德育工作推进时，需要有更明确的目标，才能够集聚教师和同学的力量，推进各项活动的开展。有德育目标才能够制定后期的德育计划，但是在当前小学内的德育工作中，制定目标比较专业，比较复杂，但是反映出了国家政府，对于同学们思想道德教育的总要求。也反映出了国家对于人才培养的规定，德育目标需要切合当前新教学改革的工作总任务总目标。为了能够推进教学工作的实施，就要将目标分解落实到学校内不同层级的部门，来制定相应的子目标^[2]。

(二) 编制德育工作的实施步骤，确定德育工作内容

在小学内部要根据制定的教学工作目标来开展教学工作，确保各项工作内容都符合新课改的要求。在制定德育工作内容时，还要明确给同学们讲解更多的思想道德知识，将社会主流的价值观、集体主义、爱国主义等相关的知识，作为德育教学重点内容，摆放到教学中的关键位置。应该根据同学们的认知、年龄和知识结构，以及同学们的知识接受状况，来讲解课程，这样才能够由浅入深地逐步实施，使德育教育工作有相应的规章制度来执行。制定德育工作的实施计划和实施步骤，来达到未来的工作目标。

三、运用多种方法来开设德育教学

教师通过应用多种教学技术，来组织开展德育教学，另外在课堂上，开设更多的思想道德课来实现对同学们思想的教育。传统的教学方式，教师会过度地讲授

理论知识，已经不能满足同学们的兴趣需要。教师通过开辟多种的教学方式，到在课堂上组织开展实践教学、情景教学，应用少先队组织及在教师的作用，将德育的各类思想知识都融入各个教学。引导职工参加社会实践、劳动实践，实现同学的德智体美劳的全面发展，让同学不仅仅在课堂上去获得德育的基础理论知识，还需要在社会的实践中去学习如何做人，包括做事。建立学校的全方面的德育教学管理体系，使德育的教学工作内容能够深入到同学们的让生活和学习中，去影响同学，让同学们在潜移默化中，懂得更多的道理和社会知识，来培养自己良好的学习习惯。让同学们能够认识到自己、认识到世界、认识到社会，逐步建立正确的人生观价值观。

在德育教学期间，还需要更加注重教育的方法、教育的理念，在小学德育教学中，要坚持给同学们以引导的方式来影响教育，不能够强压式的知识灌输，这样会使同学们产生一定的逆反心理。学校校领导要组织给青年教师和老教师做好更多的培训，让教师们能够对同学的心理有一定的认知和了解，这样才能够切合和同学们的心理，去直接面对教学工作，让德育的教学都能够符合同学们的心理需要，才能够使同学乐于学习、善于学习。根据同学的心理特征和同学们的年龄，因人而异，设计方法，来创设教学课程，以此才可以获得更多的德育教学效果。

四、创建校园环境

在小学学校创建更适合同学们学习生活的环境氛围，校园环境也是展现学校精神风貌的重要载体，也是得教学的基础。在学校创建更有利于德育教学，培养高尚情操，增强同学的核心素养，创建教学育人环境，让同学去处处感受到学校有更多的关爱，学校是一个文明的环境。例如，在学校布设宣传栏、黑板报，组织开展少先队的活动等，才能够使德育教学与同学们生活相融入。在深厚文化底蕴的学校环境中学习爱国主义、集体主义，在学校内，长期要开展升旗仪式，在国旗下组织演讲活动，在学校创设艺术节、体育节等各大集体活动，以此去引导同学们参与活动。在活动中，学到更多的德育知识、陶冶情操，逐步健全同学的知识结构，使同学们在实践和创新中去得到发展，感受到小学学习给自己带来的成就感，感受到学校的浓厚的学习氛围。

五、结束语

小学学校进一步加强对德育教育工作，提高教学的质量水平，使教师们清楚德育教学工作设置的目标和方向发展，逐步使德育工作更加规范，更加智能化，更加具体化，切实抓好德育工作，才能够为同学们创造更多的教学氛围。教师们创新教学方法，优化教学思路，逐步推动素质教育，以迎合新课改各类要求目标，培养复合型的人才。

参考文献

- [1] 左光纯. 小学德育管理中的个性化教育探讨[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(018): P.80-80.
- [2] 邹积强. 试论现代教育视角下的小学德育管理[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(002): 219.