

情景模拟教育法在中等职业教育班主任工作中的实施探索

郭建芳

(丽江民族中等专业学校 674100)

【摘要】中等职业学校班主任管理工作一直以来都是学校管理工作的重中之重。对于提前面临社会和就业的中职学生来说,在缺失班主任管理后,并不能够很好的约束自己,很难在社会中成为一个具有慎独精神的人。所以在教育中应该重视群体意识和学生自我意识的养成,让他们在模拟的情景中自己去分辨行为正确与否,树立正确的思想观念。

【关键词】自我意识;是非观;情景模拟;群体意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.310

中等职业学校的班级管理工作中最重要的一项就是班主任工作,班主任与学生接触可直接获取及时、动态的学生信息,有利于防范于未然。所以班主任工作的顺利开展对于学生甚至于学校管理都是非常有利的。但中等职业学校的学生不同于基础教育的学生,他有自己的特殊性,需要班主任在管理上更有艺术性。

1. 中等职业学校学生突出的问题及面临的现状

据调查,大部分中等职业学校学生相比普通教育学生的心理问题更为严重。^[1]叛逆心理,追求自我个性的发展,抗拒共性;自卑心理,但可能会表现为反向的心理防御行为,在行为上表现为飞扬跋扈;焦虑,因为中职学生相对同龄人更早的面对社会,对于毕业后的工作和相关的资格证书的考取有较大的压力;慎独精神的缺失,自律性不强,对自我的约束能力差,大多数和一直以来养成的一些行为习惯有关。

中等职业教育的学生还面临一个相对矛盾的处境,年龄较小、社会适应能力相对较差,但毕业后却面临着就业。这就要求中等职业学校的学生要有比同龄人更强的社会适应能力和自我约束能力,而这些能力主要就靠学生在校期间的积累和班主任有意识的培养。

2. 情景模拟在班主任工作中的实施意义

2.1 更具说服力,有利于学生很好的树立正确的价值观。

传统的班主任工作就是以不断的说教为主,但部分中职学生逆反心理严重,对于传统的说教模式不接受,甚至对班主任产生厌烦心理,给后期班主任的管理工作增加了难度,经常出现“虚心接受,屡教不改”的行为。在情景模拟教育法中班主任可以让学生重现不文明行为,让他们自己意识到模拟行为里的不文明之处,使学生对于自己的不文明行为能有一个直观感受。而且以表演的形式呈现,激发了学生的兴趣,学生会无意间接收到一些正确的思想意识,意识到一些行为的不文明且不容易产生逆反心理,有利于学生和班主任关系的改善。

2.2 培养了学生的是非观、“内省观”

大多数中职学生在做一些不文明行为时,自身并没有意识到行为的错误。(很多学生在做出一些不文明行为时,不是故意要这样,而是自己其实根本没有意识到这个行为的不文明)。类似于所谓的“当局者迷,旁观者清”,^[2]情景模拟法把表演结合在日常的生活中,使学生真正看到一些不文明行为的重现,就会在一种“旁观者”的状态对判断这种行为是否得当,“有则改之无则加勉”^[3]从而培养学生的是非观,学会择善而从。“见善如不及,见不善如探汤”。^[4]

2.3 全面提高了学生的综合能力

采用情景模拟法开展班会等教育活动,需要同学前期准备资料、确定情景、编写剧本、分工合作并积极参与到表演中获得体会和感悟,在实践中形成正确的思想观念。整个过程调动了学生的主观能动性,锻炼了学生的合作协调能力、综合思维能力、语言表达能力,有利于他们更好的适应社会。

2.4 利用学生从众心理,形成良好的群体意识。

情景模拟教育更能调动学生的积极性,同学在台上表演时大多数同学都会非常专注,和传统说教的老师说而学生不听形成明显对比。全班同学在观看时会表达自

己对于不文明行为的看法,表演也放大了不文明行为的危害,有利于构建积极向上的班级文化。在全班形成一种普遍的群体心理现象,使群体的价值观念、行为规范对班级同学都起到一个潜移默化的影响。积极的利用青少年从众心理,有目的、有意识的对班级群体意识进行诱导,发挥德育的群体效应。^[2]

2.5 提高学生的心理素质

现在的社会对心理素质的要求越来越高,中职学生年纪小,却比较早的面对就业,心理年龄与社会压力不符。在就业中就不可避免的需要面临面试等环节,需要在公众面前展示自己,而学生对这方面的能力普遍较为缺乏,采用情景模拟教学法学生必须要适应在大众面前表现自己,心理素质能够得到很好的锻炼。

3. 情景模拟教育法的具体实施过程

3.1 确定情景模拟主题

学生不文明行为是实实在在发生于日常生活中的,可情景化程度高,应用效果好。

3.1.1 明确性 用情景模拟法时要明确,表演只是一种形式,而真正的目的是通过表演让学生明白其中要传达出来的积极的价值取向和思想观念,所以情景模拟所要传达的思想和主题必须要非常明确。

3.1.2 教育性 情景模拟法应用于班主任工作时,适用于比较有教育意义的主题。如培养学生的卫生习惯,让同学模拟表演关于讲卫生和不讲卫生的行为习惯,可以穿插旁边同学对这些行为的内心活动,让学生直观感受到不讲卫生是不被大家接受的行为。

3.1.3 合理性 主题的设置要切合学生实际,符合学生的能力和心理状态,注意循序渐进。

3.2 操作过程

情景模拟教学确定好主题好,单靠靠学生表演的情境也是不够的,要让学生“知耻近乎勇”,就需要老师在整个教育过程中不断传输正确的价值取向,并通过学生的表演把正确的价值取向用生动的方式表达出来。

3.3 讨论、群体意识的养成

在每个小组结束情景模拟后,全班同学对此情景(一般为不文明行为)进行讨论和评价,老师加以正确的引导,使之形成一种群体的价值观念和行为规范,对全班起到很好的规范和约束作用。

4. 传统的班主任管理以批评教育为主,由老师直接告诉学生对错,这种压迫式的教育,在学生内心并不一定认同或者说并没有真正接受这些观点。而情景模拟教学法由学生自己去感受和判断,或者由同龄人告诉他们这些观点,更容易接受和认同。如果形成了群体的价值观念则能更好的发挥德育的群体教育。

参考文献

[1]余金聪,韦成全,王增珍,曹慧平,王冬明,肖杨,彭月华.中等职业学校学生心理健康状况[J].中国健康心理学杂志,2013,21(3):

[2]李颖:青少年从众心理的社会学分析[J].教育评论,2001,(1):29-31

[3]何亚晖.礼记译注[M].光明日报出版社,2011

虚拟仿真技术在中职电子教学中的实践应用

宁丹

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

【摘要】虚拟仿真技术在国外教育教学中取得了丰硕成果,它作为现代化教学的重要标志依然需要人们的深入分析和研究。文章以中职电子技术教学为研究对象,简述了利用虚拟仿真技术的重要性,探究了虚拟仿真技术在中职电子教学应用的现状,并基于此提出了实际的应用策略,以希望在有效教学策略的推动下实现学生的全面发展和提升。

【关键词】虚拟仿真技术;中职电子;实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.311

受到时间以及教学实训设备的限制,阻碍了中职电子技术专业学生实践能力的发展,难以实现学生自身和企业岗位的无缝衔接。但利用虚拟仿真技术则可以强化学生实践能力,为学生日后的成长、发展打下坚实的基础。

一、利用虚拟仿真技术开展中职电子技术教学的重要性

所谓虚拟仿真技术就是采取虚拟方法构建真实的模拟情境,利用这一技术

开展电子技术教学可以推动电子技术教学的有序开展,可以提升其教学效果。另外,在科技的飞速发展下,利用虚拟仿真技术也要加大创新和变革,如此才能满足电子技术教学的需要。利用虚拟仿真技术开展电子技术教学的目的在于强化学生实践能力,为学生的真实操作奠定好基础。虚拟仿真技术在科技的不断发展下被广泛应用到了教育教学中来,其以绝对的优势满足了中职电子实践教学的需要,推动了电子教学方式的优化,推动着中职电子技术教学的创新和改革。

二、虚拟仿真技术在中职电子教学应用的现状

从定义来看,虚拟仿真技术存在两大层面的含义,从广义视角来看,虚拟仿真技术是人们探寻客观规律的一种手段,从狭义视角来看虚拟仿真技术是信息时代发

展的产物,是一种被应用于实验探究中的一项技术。文章结合虚拟仿真技术的实际应用情况,对其应用现状进行了如下分析:

1、缓解了教师的教学负担

利用虚拟仿真技术开展教学可以实现静态知识的场景化展现,让学生在虚拟情况下开展操作可以让学生对电子技术知识有全面、清晰的了解,可以强化学生的理解和记忆,如此便缓解了教师的教学负担。

2、深受学生喜爱

利用虚拟仿真技术模式教学情境可以实现复杂知识的简单化,可以让学生在真实操作中了解知识。在这一背景下,学生的学习热情更加高涨,学习更加轻松,由此深受大家的喜爱。利用虚拟仿真技术开展教学还能突破以教师为主导的教学弊端,更加符合现代化教学理念的需要。

3、教师自身的操作能力有待加强

随着虚拟仿真技术在教学领域的不断拓展,其操作也实现了多样化发展。但教师由于没有受到专业训练,导致教师对虚拟仿真技术的应用过于单一,体现在