

德育教育在小学阶段的有效开展

徐涛

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】近年来,我国的小学教育教学发展迅速,当今社会越来越重视人的综合能力,综合素质的高低在社会竞争中起着不容忽视的作用。然而,在传统的单一教学模式,学校更注重学生的文化课程,而不注重其综合素质的提升。教育应当从小抓起,对于小学生,他们的心理细腻而敏感,在其成长的关键时期,学校更应当关心其心理健康,并对其进行心理辅导,而不应只关注其学习成绩。在小学教育中,对学生的心理健康问题关注的较少,学校也缺乏重视,仅仅对其进行德育上的教导是远远不够的,不利于其综合发展。因此,应加强学生德育和心理健康教育的培养,并将两者相整合,教导学生从小树立正确的价值观,成为一个多方面发展的综合型人才。

【关键词】德育教育;小学阶段;有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1380

引言

小学开展德育教育是现代化低年级教学的主要趋势之一,利用小学多学科叠加交织的知识体系以及多种多样的教学内容,作为德育教育渗透的重要载体,能够最大限度激发小学课程知识的活跃度,提升德育教育渗透的高效性。教师在现阶段小学教学课堂中,应注重落实好德育渗透工作,加强小学德育课堂和方式的创新,逐步完善小学教学课堂体系。因此,本文基于现代小学课堂的特点,探究德育教育与多元学科的高效深度融合,助力现代小学教育的全面性发展。

1. 小学教学渗透德育的意义

1.1 有利于学科形成合力,更好地落实立德树人的根本任务

育人之本,在于立德铸魂。学校是学生学习知识、接受德育的主阵地,因此,落实学生思想道德教育,是关系到国家命运、民族前途的一件大事。小学阶段是培养学生智力、能力和品质的关键时期。数学作为基础课程,应充分发挥其教育功能,把德育融入知识学习、技能训练和能力培养之中,共同肩负培养德才兼备时代新人的历史使命。德育和数学教学有着相互促进的作用,教师应将两者有机结合起来,把数学教学活动作为发展学生德育的重要载体,使学生在习得知识技能的同时,养成良好的道德品质。若数学教学脱离德育而独立存在,那么数学教学培养的可能是“智力上的巨人,行动上的矮子”,难以落实立德树人的根本任务。

1.2 有利于学生长足发展,更好地落实“三全育人”的基本要求

小学数学教学,不仅要让学生理解数学概念、定理法则等具体的知识点,而且还要引导学生领悟并逐渐学会运用蕴含其中的数学思想和方法,养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的学习习惯,树立严谨求实的科学态度,建立自信心。因此,小学数学教学渗透德育应是坚定不移的,需要做到全员育人、全程育人、全方位育人,需要做到计划性、系统性和持久性。

2. 德育教育在小学阶段的有效开展

2.1 拓展多元教学手段,丰富德育载体

德育教学的渗透不能单纯局限于学科教育课堂中简单的提及和说明,仅仅依靠言传开展相关教育,德育的效应将会大打折扣。因此,教师应该利用多元化的有效途径进行德育知识的渗透,通过授课方法和模式的创新和改革,搭载丰富多样的德育观念,从而强化德育教学的高效性和实效性。比如,教师在日常德育教学过程中,可以采用多种方式的融合进行综合性教学,例如在班会课上组织时事讨论会,事先在课前搜集一周以来我国社会、科技等方面所发生的重大事件,要求学生针对事件进行深度探究,抒发对事件的感想和体悟,并进行相互交流沟通。此外,还可以在课后环节中设置相关的德育游戏,例如举行“母爱接力赛”,让学生在腹中塞入衣物模拟母亲怀孕的状态进行跑步接力,让学生在游戏中感悟母爱的伟大,并树

立“感恩”的思想。所以,小学教学的德育化教学需要依靠多种途径和多元方式才能够有效实现,而丰富小学课堂德育方式能够最大限度激发学生的兴趣和积极性,动员学生勇于参与到小学课堂的德育教学活动中,增强课堂的参与度和代入感,从而达到理性的德育教学预期。

2.2 通过学校和家长的相互配合来进行整合

在学生的成长过程中,父母的教育是第一位的,家庭是学校之外另一个重要的学习场所,家庭环境的熏陶对其成长影响重大。因此,学生的道德培养及其心理健康辅导离不开学校和家长的相互配合。比如,教师可以定期组织亲子活动,开展一系列父母跟孩子之间互动的小游戏,增加父母跟孩子的交流沟通,让父母更全面地了解孩子,及时了解其在成长中遇到的烦恼,并给以正确的引导。同时教师应该与家长经常性的进行沟通,全面的了解每个学生,这有利于对学生心理健康教育的展开,为其引导正确的方向,使其在成长道路上不误入歧途。

2.3 开展学科有效的衔接,实现双面教学效果

小学课程中蕴含着多元学科教育,而教师需要注重德育教学与学科教育之间的连接性,以理论知识为德育教学的主要载体,将相关的知识点与德育教学紧密联系,重视在潜移默化的教学过程中进行深度德育渗透,从而达到双重效应的积极教学效果。比如,在数学科目的教学中,教师可以通过以“百分率”的计算为出发点,初步培养学生的银行理财理念以及对于财产管理能力的初步认识;在体育科目中,教师可以通过开展合作化的体育活动项目,逐步培养学生团结合作、勇于竞争的良好精神品质;而在英语学科的教学,教师能够借助英语口语练习和英语主题演讲的方式,提升学生的语言应用能力,让学生勇于表达自我,从小培养学生的社交能力和表达能力。通过多学科之间的有效衔接,不断深化德育教育在学科教学中的渗透实效。所以,利用学科授课进行德育知识的渗透,能够增加德育教育与小学教学的契合性和衔接性,使德育教学的授课方式更加自然,提高学生的可接受性以及德育课堂的整体质量和水平。

结语

总之,学校在开展德育教育时,也应关注学生的心理问题,并在实践中将两者相结合。此外,还可以采用新的教育教学方式、关注学生的日常生活、与家长相互配合来实现两者的整合。这两门学科的有效整合,并采取科学的指导方法,能够为学生创造出健康的成长环境,实现其全面发展。

参考文献

- [1] 赵淑霞. 小学教学管理中的德育教育[J]. 文学教育(下), 2020(3): 160-161.
- [2] 刘思言. 如何在小学教育中实施德育教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(3): 71-72.

积极心理学视域下的中学德育策略研究

晏树龙

(江西省宜春市袁州区南庙中学 江西 宜春 336000)

【摘要】素质教育的重点在于发展学生的思想品德,着社会的不断发展,与以前相比较,国内外对中学德育的研究已经逐步在增长。目前,对于中学生德育培养的方法有许多,但是都是对学生直接进行道德教育,没有考虑学生的情况。积极心理学强调研究人的优点和美德,激发人积极向上的乐观心态和潜能。因此,从积极心理学的角度分析德育,对于促进中学生德育的发展具有重要的意义。本文总结中学生德育的现状、问题,并分析其原因。再基于对积极心理学理论视角提出促进中学德育获得发展的策略。

【关键词】积极心理学;中学德育;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1381

对于中学生而言,让他们体验积极的情绪情感,促使他们对于积极事件的感受,使他们用积极的态度与家长、教师和社会合作,有助于中学德育教育的发展。

1. 中学德育现存问题

在进行德育时,中学生会产生无助感。习得性无助是指个体经过努力之后无法达到目标而产生的一种消极情绪,习得性无助是学生不断学习到的。

在进行德育时,中学生拥有悲观的态度。乐观的态度能够促使中学生具有积极向上的精神,帮助中学生不断地努力并且进步,然而悲观的态度则会令中学生产生失败感,没有积极进取的精神。

2. 中学德育现存问题的原因分析

2.1 学生的愿望得不到满足

习得性无助是学生不断地学习得来的,由于学生不停地为自己想要达到的目标而努力,但是无论用什么样的方法和途径,他的愿望都不能得到满足,因此,学生就产生了自暴自弃的想法,不愿意再为自己的目标而努力奋斗。所以,学生的想要达到的目标,学生的愿望作为教师和家长要协助学生达到目标,一点点的小成功

积累起来就是大成功,一点点的小失败累积起来足以让自己失去信心,可能会永远处于低估的状态之中。

2.2 中学生未拥有乐观解释风格

中学生的身心发展不完全,对一些事情有自己的见解,但是由于思维方式发展的不够成熟,处理事情的时候不能够看到事物的两面性,只是看到了消极的一面,而没有了解到积极的方面。例如,当中学生上次考试成绩不及格但是整体排名挺靠前的,这次考试成绩及格了但是排名却靠后了,导致中学生闷闷不乐。作为中学生他只是看到了自己的排名情况,却没有看到成绩已经及格了,没有具有乐观解释的风格,也就导致了他自己拥有沮丧的心情。

2.3 道德教育只是述而不作

在德育教育的过程中,教师只是干巴巴的为中学生讲解道德教育的理论性的东西,促使学生具备了很充分的理论性知识,但是,却没有让中学生去自己动手做,去体验,去和实际生活相融合。述而不作,学生不能获得积极的情绪体验,遇到有关道德的问题,不知道该怎么去做,中学生的道德行为就不会得到提高,只是仅仅

限于知道理论,不明白怎么实行,就好像心里特别明白怎么做,然而行动上却走不出第一步一样,这样很不利于中学生德育的发展。

3. 中学德育策略的原则

3.1 积极引导性原则

在积极心理学的理论指导下对中学生的思想品德进行培养,可以对中学生进行积极的引导,激发和鼓励他们自主地养成良好的品质。在对中学生进行积极的引导时,应尽量选择积极的有关德育的课题,从正面对学生的道德品质进行教育,例如:出示积极的道德行为案例,教师引导学生以乐观积极的心态去分析案例,从案例分析中培养学生良好的品德,让学生从案例中了解到道德教育的重要性和必要性,并且将这种积极的心态和行为延伸到学生的日常生活中。

3.2 情景体验性原则

为了促使中学生的思想品德水平得到提升,让中学生自己去在社会生活中亲身去自己体验生活,学会在生活中不断地完善自己的情感态度和价值观。同时,要能够根据学校的实际情况,尽可能的为中学生创造可以体验的情景,让学生在现实生活中去实践,从而自己发现自己的问题,并且改正自己的行为。因此,进行德育时,要为中学生创设各种合理的教学情景,让学生带着积极的情绪去亲身参加有关道德教育的活动。

3.3 评价多元化原则

评价的作用对于每一个人来说都有一定的影响,评价的结果高,使学生有自信心,评价的结果低,容易使人失去信心;评价人的不同,评价的结果也就不同。因此,利用积极心理学的相关理论指导中学生德育的过程中,要注重利用不同的主体对中学生的道德水平做出评价,而且要从做出不同角度的评价,只有这样实行,才会真正的了解到中学生道德水平发展达到什么程度,对于不同的人教师和家长该怎么去教育,切实地促进中学生德育的发展。

4. 积极心理学视域下的中学德育策略

4.1 避免中学生产生习得性无助

4.1.1 增强中学生的自信心理

中学生的习得性无助都是由于经常受挫后天学习得到的,在对中学生进行道德品质教育的时候,一定要增强中学生的自信心理,避免中学生由于长期失败而产生的无助感,并且要让学生明白不能因为失败就放弃努力,从而陷入绝望。

4.1.2 家长和教师需鼓励中学生

避免学生的无助感,家长和教师也起到了很大的作用,这就需要教师和家长不断地鼓励学生。当学生处于低谷时期时,不能够只是一味地批评和指责学生,让学生彻底的对自己失去信心,最终导致学生很难走出困境,一直处于深渊之中。

4.2 培养中学生乐观解释风格

4.2.1 促使学生进行正确的归因

培养中学生乐观解释风格,就是要促使中学生能够找到真正的原因。当学生遇到任何情景的时候,要让学生进行正确的归因,在考虑外界环境环境的同时也要从自身找原因,不能让中学生总是抱怨,要找到失败的真正原因。

4.2.2 教师和家长为学生树立榜样

在培养中学生乐观解释风格的时候,教师和家长一定要为中学生树立起良好的榜样形象,让中学生依靠良好榜样的力量去思考自己的行为,促使中学生自己处理遇到困难,更有利于中学生德育的发展。

参考文献

- [1]周亚娟.积极心理学视域下的职业学校道德教育研究与实践[J].江苏教育研究,2017(30):5-8.
- [2]郭晓阳.积极心理学视野下优化职业学校德育管理模式的思考[J].职教通讯,2011(04):75-77.
- [3]孙元儒.积极心理学视野下的高职生德育模式构建[J].职业教育(中旬刊),2015(10).

浅议高中班主任管理实践中融入德育教育

黄启艳

(湖南省长沙市怡雅中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]近年来,新课程改革在全国各地逐步施行,已经成为新时代的又一浪潮,影响着我们生活的方方面面。在这样的背景下,高中班主任班级管理的方式有必要进行更新换代,跟上时代的节奏和步伐,目前的主要措施主要为将德育教育更好地融入班主任班级管理中。

[关键词]高中班主任;实践;管理;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1382

中国自古是礼仪之邦,崇尚君子之德,德育教育符合国情,大面积实行和推广也获得了很好的成效,使得学生多方面均衡发展,在班级管理当中发挥了相当重要的作用。研究表明,高中班主任老师在管理实践中融入德育教育,大大提高了班级管理效率,不仅节约了时间,也让师生关系更加和谐融洽。本论文就这一问题展开讨论,希望增进对于德育教育的理解,更好地提高课堂教学效率和学生发展。

1. 我国高中生德育方面的现状

随着社会不断的发展,现代的教学理念与传统应试教育模式日益产生了分歧,急需改进和磨合。当前的教育体系更关注的是学生综合能力的培养和发展,与此同时,道德品质在反映学生素质上的地位不言而喻。在新的教学模式下,道德教育慢慢地吸引了校方和老师们的注意力,另外,当今社会在寻求新生力量时,不再仅仅局限于人才的专业知识和技术能力,而开始用综合的眼光来考核求职人员。在这样的背景下,加强对学生的德育教育有着非常重要的现实意义。高中时期是学生思想价值观形成的重要阶段,在这一时期,班级是学生生活学习的主要场所,班主任在引导方面起着不可或缺的作用,需要承担起教育的主要职责,将德育教育融入日常的管理和实践中。

1.1 校方对德育的认识不够明确

因受到传统教育观念的影响,很多高校在教学过程中更倾向于以成绩论成败,而不太关注学生的道德修养和心理素质。很多学生迫于家长和生活的压力,也不自觉地倾斜了生活的重心,把更多时间和精力放在了试题上,只为拼得一个好的未来,殊不知,德育的缺席却可能让一切努力都功亏一篑。很多时候,学校花费大批金钱时间,用来培养学生的学习成绩,却遗忘了道德的重要性,学生的思想道德水平很难得到大范围提高,也让传统的教育观念继续在班级里滞留。

1.2 德育方式过于陈旧

社会的发展日新月异,人们的思想也在不断地进步成长,德育方式却仍然止步不前,没有及时地跟上时代发展的步伐。相当一部分高中都存在这一问题,专门的德育教师对于学生来说,是陌生到几乎闻所未闻的词语。许多学校德育教育并没有彻底缺失,但很多都只停留在形式上,观看教育方面的影片又难免纸上谈兵,不能落实在现实生活中。^[1]学校显然还没有充分适应现代社会的发展,及时地对德育教育的模式进行创新,传统的方式缺乏趣味性和深入思考的余地,因材施教更是无从谈起,导致德育工作和其他教育工作相比逊色不少。

1.3 家庭更注重学生的学习能力

家长拥有着更丰富的社会经验,期盼孩子拥有更好的未来,但是如今,如果只把成绩当作衡量未来的标准恐怕有失偏颇。在高中阶段,学习在学生的生活中占比很重,关系到未来上的大学,相处朋友圈,甚至直接与薪资挂钩,不可避免会引发家长的焦虑,让他们想要提供最舒适最安逸的学习环境,甚至是过度宠溺,将孩子惯成了十指不沾阳春水的大少爷大小姐,唯一的期盼就是孩子不要输在起跑线上,更多地投入到学习中。这让很多学生的成长过程中缺失了重要的一环,只计算得失利益,也可能会导致孩子失去同情心和理解,得不到健康茁壮的养分。

2. 高中班主任管理实践中融入德育教育策略

2.1 合理运用班级事务,帮助学生树立规则意识

形式上的活动往往效果不大,班主任可以选择将德育教育渗透到日常班级事务的管理中,让德育无处不在,无处不有。这样一方面有利于培养学生对规则的尊重和习惯,提高责任感,另一方面也让班级关系更加紧密亲切,营造和谐温馨的氛围,这样互相监督,也提高了学生的自主约束力,从而使学生在未来踏入社会的时候能够更好地适应环境,发挥出自己的光和热。

2.2 建立和谐友好的师生关系,提高德育管理的效率

高中生正处于自我意识和水平提高的状态,内容进一步丰富和深刻,这一时期是培养正确人生观的最佳时期。但由于高中生思维的独立性和批判性并不完善,容易孤立偏激地看问题,因此老师和学校的引导便显得尤为重要。^[2]教师应该好好把握高中生的性格特点,关爱学生,慢慢地融入学生的生活中,为学生做好表率,结合实际情况开展温和、民主的管理方式,最好能够通过引导学生,让他们自觉进行自我约束,发自内心的想要自己变得更好,让班级变得更加优秀。教师与学生关系友好和谐是德育教育能够顺利进行的基本条件,班主任可以尽量减少学生与教师的隔阂感。^[3]另外,教师还应该有着充分的细心和耐心,不歧视也不偏颇,擅长挖掘学生身上的闪光点,不吝于夸奖和赞赏。不光要关注学生的身体健康,还要多注意学生们心理和情绪上健康与否,让学生切实感受到教师的关爱,也让教师获得成就感和满足感。

2.3 以学生为主体,鼓励多元化发展

德育教育的提出打破了传统应试教育的枷锁,也让人们开始思考德行与能力各自的重要性。教育的目的是唤醒学生的内在潜力,唤醒他们对科学知识的兴趣,也唤醒学生对真善美的追求,因此,教育的主体是学生,教育也必须遵循以学生为本的理念宗旨。古人自古崇尚因材施教,每一个人都有自己独特的风格,在进行德育教育时,没有标准的正确答案,所有的孩子都是独一无二的,要重视学生的主体意识培养和个性培养,鼓励他们多元化发展,为世界涂抹上更鲜艳的色彩。班主任作为贯穿学生人生观形成最重要三年的人,应该担起责任,引导学生多多思考,从多方面多角度来考虑问题,抓住事情的本质,开阔眼界。

3. 结束语

在教育领域中,道德教育一向是逃不开的话题。德是人的立身之本,如果道德不过关,恐怕再优秀的能力也变成了灾难。德育是一项长远的事业,而班主任作为班级的管理者,对学生的影响是最大的,应该以身作则,为自己,也为这些孩子负起责任,进行正确而有效的引导。德育教育目前还有很多的提升空间,只有在真正的实践中才能够一步步健全,家庭和需要同心协力,支持高中班主任管理实践中融入德育教育,促进学生多方面发展,在社会发光发热。

参考文献

- [1]莫亚娟.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].科技资讯,2017(2)
- [2]刘庆昌.教育知识论[J].太原,山西教育出版社,2019,237-243
- [3]赵琳.高中班主任工作中如何渗透德育教育分析[J].青少年日记(教育教学研究版)2015(35-36)