

论如何有效开展小学英语对话教学

彭珍晶

(江西省吉安市泰和县苑前镇中心小学 江西 吉安 343726)

[摘要]对话是在教学过程和教学情境中必然会产生的,而相互作用的对话是优秀教学的一个标志。小学英语是一门语言学科,教师有效地应用对话教学法对于营造英语课堂互动交流的氛围是十分有利的。论文对对话教学的作用进行了简述,同时提出小学英语课堂教学中对话教学的有效策略。

[关键词]小学英语;对话教学;语用功能;真实情境;提炼词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1222

引言

对话教学是指小学英语教师在课堂教学的实施过程中借助师生对话、生生对话的课堂组织形式对学生实施知识教学的课堂开展形式。对于学生而言,其英语语用能力往往不够健全、在课堂上往往会出现不愿意开口、不愿意使用英语进行对话等学习问题。因而教师就可以借助对话教学手段的应用对学生实施引导,以帮助学生在师生对话的参与和生生对话的体验中有效建立英语表达兴趣,进而在对话训练的参与中逐步建立语用兴趣、语用意识,提升语用水平和建立语用能力。

1. 小学英语课堂教学中对话教学的作用

首先,英语本身就是一类语言学科,因而对话在教学中的应用就会更加地频繁,只有使学生处于较多的对话互动之中,学生对英语的语境、语感才会更强,这会促进学生的正确的英语思维的养成。而教师在英语课堂教学中,对话教学主要是英语口语,运用汉语口语必须是较少的,这会为学生创设一种纯英语口语化的课堂,更容易使学生处于英语思维之中,而不是英语、汉语两种思维来回转换的混乱思维之中。

其次,有效的对话教学法的实现,需要教师能够巧妙地利用互动的方式,使学生融入英语课堂学习之中。对话教学并不是教师为主的对话课堂,其更应突出学生的主体地位,教师通过对话教学法引导学生进入口语化的英语课堂,同时教师还能够引导学生间进行对话练习,通过各种交互的对话,使英语课堂处于一个对话实践之中,具有实践性特征的学习,能够使学生的自主性增强,同时使学生更容易记忆英语知识,学生对英语的应用能力也会更强。

2. 注重英语语用功能

在小学英语对话教学过程中,创设教学情境,应注重语用功能,发挥对话教学的实用性。这就要求教师在创设语言情境之前,对教材内容进行深入的分析,了解语言功能,同时还应对学生已有的知识经验和认知水平进行充分的了解,使创设的语言情境更加具有针对性,更能激发学生在情境中进行语言感知、理解及运用的积极性,增强学生的实践能力,提升学生学习效果。例如,在 Let's talk 环节中,教师可以为学生创设爸爸妈妈和孩子一起去购物的对话情境,组织学生进行角色扮演,让学生练习对话。由于学生都有和爸爸妈妈去购物的生活经验,所以能激发学生参与的积极性。教师可以让学生在情境中自由的发挥,运用学过的句型,以小组为单位开展情境对话练习,比一比哪个小组对话设计的好,表演的生动、形象,从而提高学生间的合作能力、表达能力以及语言运用能力。

3. 挖掘留白,创设真实情境

人教版小学英语教材的对话部分大多只呈现核心语句,教材处处留白,和真实的交流对话相差甚远。如果仅照搬教材,则难以在真实情境中使学生准确运用语言的能力得到提高。Part A 没有交代对话的时间、地点、人物等背景要素,而是直接开始对话,这就要求教师在教学中补白。教师可以带领学生观察情景图,利用

who、where、what 等关键词回忆第一课时的学习内容,结合图片细节,补充对话情境,如“Ann and Mom are at home in the morning.They are talking.”,同时,对话文本中的人物之间缺乏打招呼的过程,母亲回答了 Ann 的问题后,对话就戛然而止了,不符合真实的对话情境,不能达到教会学生恰当、得体地运用语言的目的。教师可以在教学中抹去文字,并在对话的开头和结尾加上空白的对话框,启发学生结合生活常识在对话开头加上相互问候的礼貌用语,并在对话结束时加上“Thank you.”等语句,表达对妈妈的感谢,以此创设真实有效的对话情境,激发学生的表达欲望。

4. 提炼关键词,突破重点把握对话

提炼关键词是指学生在教师创设的情境中研读文本对话,根据对文本的理解和感悟提炼出关键词,教师进行板书,理出其脉络。学生依靠这些关键词,以及彼此之间的联系,与同伴进行对话再生成,达成语用目标。例 6: 在新授 PEP《英语》五(下)Unit 1 A Let's talk 一课时,对话文本显得比较松散,不利于学生对话表演。于是教师在学生理解和感悟对话的过程中,引导学生通过提炼关键词汇操练对话,并要求学生通过利用提炼的信息,紧紧围绕目标语言进行同桌对话表演,学生可根据自身语言水平增加创编内容。如:—When do you...? / I/ We...

结论

综上,小学英语教师在对实施英语教育时,需要注重培养学生的英语语用能力,并引领学生在师生对话、生生对话的体验和参与中建立语言应用的兴趣、提升语言应用的意识和语言应用的综合水平和能力。同时,教师需要结合教学内容合理安排师生对话和生生对话的课堂,并通过多样化的对话教育组织形式有效强化学生的语用积极性、保证学生每一次都可以积极地投入到英语课堂的语言运用过程中,学生不断参与语言运用训练,并成长为能用、爱用、会用的英语语言学习者。

参考文献

- [1] 杨丽英, 张林娟. 全息浸润下的小学英语对话教学实践——以 PEP《英语》四(上)Unit 3 My Friends Part B Let's talk 为例[J]. 小学教学设计, 2020(24): 36-38.
- [2] 周文玮. 浅析小学英语对话教学情境创设存在的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2020(22): 75+79.
- [3] 常耀平. 浅析用对话教学培养小学生英语语言应用能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07): 62.
- [4] 张春黎. 浅议小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 60.
- [5] 邹继光. 提升小学英语对话教学效能的策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(03): 182-183.

如何利用启发式教学提高初中数学教学质量

苏春晖

(衡阳师范学院祁东附属中学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]伴随着新课改的逐渐深入,越来越多的数学教学方法和理念在数学教学过程中得到了广泛应用。其中,以启发教学法为代表的新型教学法,为数学教师的教学活动提供了重大帮助。然而,在今天的教学实践中,启发式教学还未真正走入课堂教学中,它倾向于作为填鸭式教学的辅助工具。教师要借助学生生活认知,启动学生数学思维,投放问题引领,提升学生灵动思维,利用实验引领,构成学生模型思维,培养学生的数学思维,让学生在更有价值的思考中完成知识内化,形成崭新的学科认知。

[关键词]启发式教学初中数学教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1223

社会发展到今天,对于人才素质要求越来越高。对于学校教学来说,也要落实素质教育的要求,关注学生的全面发展,特别是自身综合素质的提高,满足新时期人才的需求。教师要针对学生学习情况,对学生进行适当的引导,以成功启动学生数学思维,让思考更有价值。借助学生生活认知展开引领,设计发散问题展开引领,利用数学实验展开引领,都可以形成重要学习动力。

一、启发式教学的意义

1. 调动学生学习的积极性

学生特别是中小學生,作为未成熟的个体,一堂课的时间里接受知识、储存知识、巩固知识的能力有限,加上注意力集中的时间有限,满堂灌教学、填鸭式教学使得大部分学生不能完全集中注意力,跟不上节奏。启发式教学能使课堂的节奏慢下来,给予学生更多思考的时间与机会。在学思结合的课堂中,学生开始萌发边学边思考的意识,这调动了学生的学习积极性。

2. 强调学生的主体地位

学生首先“愤”和“悱”,教师才能“启”与“发”,学生只有积极主动的

学,才能真正成为学习的主人,教师在教学中扮演的是引导者角色。而当下,恰恰相反,大多数学生更愿意选择自己在座位上静听记笔记,习惯听教师的满堂灌。不管学生有没有在听,教师都会按照自己的方式将知识传授出去。学生没有学习的内在动力,而启发式教学能引导学生找到学习的乐趣,激发内在动力。

二、启发式教学的困境

1. 学生问题意识的缺乏

不难发现《论语》中,孔子的启发多以弟子问、先生答为主。启发式教学面临的第一个困境不在于师生如何进行问答的互动,而在于如何开始一个问题,在于学生如何发现一个问题。中国的学生缺乏问题意识,学习很被动,大部分学生不仅没有问题,也缺乏对问题的看法。一堂课下来,学生没有问题,是对知识都掌握了,还是因为胆怯不敢发问又或是根本没有动脑思考呢?我们为何没有问题?回归问题本身,去思考启发式教学才有可能找到出路。

2. 填鸭式教学根深蒂固

填鸭式教学不是一个陌生的概念,大部分学生都在这样的教学模式下习得知

识。教师独占讲台，成为课堂的中心人物，知识在教学任务中以最快的进度被教授完毕，接下来就进入了题海。在当下的应试教育体制下，填鸭式教学帮助学校培养出了许多“学霸”。学生的成绩已经不仅仅是衡量学生成功的标准，同时也是教师之间争夺名与利的工具。与此同时，家长看中的也是结果。从短期来看，启发式教学没有短期成效。

3. 学生“愤”“悱”的条件不足

学生“愤”和“悱”，教师“启”与“发”。可见，孔子启发学生之前，学生已有了一定的知识储备，并且对这些知识进行过思考。在得到孔子的启发后，甚至能够与孔子就疑惑进行对话，即举一反三的问与答。而当前，学生主要为被动接受式学习，自主学习的能力较弱，学生关注的是知识点本身，缺乏问题意识。

三、在初中数学教学中运用启发式教学的策略

1. 借助生活认知，启动学生数学思维

从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，能激发学生学习的兴趣和动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。因此，教师要注意科学运用学生生活认知展开教学调度，让学生接轨生活经验，展开深入思考，提出数学问题，展开数学探究。教师不妨利用直观的数学道具、生活实物、自然现象展开引领，给学生带来更多思维冲击。以“平行四边形”教学为例，教材在生活教育理念的指导下，为我们选择了很多与学生生活密切联系的图画。而且，在体验现实生活过程中，学生们早已接触到了多种多样的平行四边形。因此，在组织导入活动的时候，立足教材中的插图内容，我回归现实生活，挖掘其他的平行四边形图形，并利用多媒体技术将这些图片展现给学生们。大量的生活图片，很容易使学生们产生熟悉感。同时，在小学阶段，学生

2. 投放问题引领，提升学生灵动思维

教师利用问题开展教学，是最为常见的教学方法。因此如何提升问题设计品

质，让学生数学思维顺利启动，成为教师需要重点考虑的问题。学生数学思维呈现活跃性，教师要抓住学生心理展开教学引领，让学生展开丰富联想，在“异想天开”中形成数学感悟。拓宽学生数学思维宽度，无疑能够延伸学生学习视野，教师要在问题设计上展开创新探索，提升问题品质，深度培养学生数学思维。为促使学生正确理解正比例函数和一次函数的概念，教师可采取变式训练的方法来帮助学生认知两者之间的关联。如小强与爷爷共同参与登山训练，考虑到爷爷年龄大而在体能方面的差距，故小强决定先让爷爷蹬一段后再追赶。现假设用两条直线分别代表爷爷登山的高度和时间的关系与小明登山的高度和时间的关系。问：你能从这两条直线中得出怎样的信息？两条直线的交点代表了什么？倘若线段的起始点不一，是否会对最终结果带来影响。经过教师层层递进式的引导，深化学生对相关知识点的认知，继而可确保理想的的教学成效。

结束语

总而言之，启发式教学模式应用于中学数学教学中，有利于进一步发挥学生的主体作用，促进学生综合能力的有效提升。广大数学教师要在新课程改革要求出发，结合学生的实际情况，灵活设计教学活动，不断总结和反思，提高数学课堂教学效率。

参考文献

- [1] 高玲玲. 启发式教学在数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2019(03): 98.
- [2] 李思明. 启发式教学法在初中数学教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(12): 32.
- [3] 尹洪梅. 启发式教学法在初中数学教育中的应用[J]. 中华少年, 2018(29): 254.
- [4] 黄志斌. 启发式教学在初中数学中的应用[J]. 中华少年, 2018(23): 36.

赏识教育在小学语文教学中的应用探讨

孙志丽

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

【摘要】 社会经济不断发展，教育事业的深化改革引起了越来越多人的关注。小学语文的课堂教学，需要教师坚持以生为本的原则，打破传统固化的教学模式，深入挖掘学生们的智慧潜能，引领他们学习知识、学以致用、个性发展等。要使学生爱上语文，同时养成良好的学习习惯，继而实现学科成绩的不断进步以及认知水平的全面提升。合理应用赏识教育，可以提高语文教学的质量，妥善解决师生的矛盾问题，为育人计划的全面落实打下坚实基础。

【关键词】 小学语文；课堂教学；赏识教育；应用分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1224

引言

赏识教育作为一种全新的教学方式，在小学语文教学中的有效应用价值颇高，远比其他的教学方式，更利于学生们智慧潜能的深入挖掘，语文思维的充分活跃，学习能力的全面发展。充分发挥赏识教育的优势，促使小学生有效学习基础知识，学以致用所学知识，随之形成和谐的师生互动关系，具有非常重要的现实意义。对此，笔者特意凭借多年经验，关于小学语文教学中的赏识教育简单阐述了几点自己的看法，进行了有效策略的总结分析。

1、引导学生阅读，合理赏识教育

多位教育专家经过了反复研究，可以确定：小学语文教材内容都是适合学生们理解感悟、深度学习以及深层思考的优质文章。不同课文的情感表达虽有不同，却都有利于小学生的素材积累，还能开阔他们的知识视野，丰富他们的人生阅历。因此，语文教师就要结合主要的教学内容，更好地开展赏识教育，关注不同学生的情感变化，确保他们的阅读学习收获颇丰，整体发展异常顺利^[1]。比如，在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候，教学重点为：引领学生从小女孩的视角去体会她的处境，并理解她对于美好明天的向往。合理实施赏识教育，赏识学生阅读学习中的积极态度，问题分析的全面细致，评价他们情感表达的不足之处，方便学生及时改进，从而提升他们的文学素养。注重合理赏识、有效教学，始终围绕语文教材进行了有效互动，这种形式的课堂教学更符合小学生的发展规律。

2、营造良好氛围，开展赏识教育

小学生学习能力的培养、核心素养的提高很难一蹴而就，表面化以及形式化的赏识教育毫无意义，只有真正深入的情感赏识，才能激发学生的积极情感，使他们对于老师、其他同学充满信任，同时建立自主学习的信心，热情投入课堂活动，自觉展开深层探究^[2]。语文教师必须给小学生逐渐适应的过程，营造出良好的赏识教育氛围，创设有效情境后，尽可能发现不同学生身上的“优缺点”，并耐心指导学生们更好地发展“优点”，认真地改进“缺点”，不断地提升综合素质及能力水平。比如说，某些学生不爱讲话，性格十分内向，但动手能力极强。某些学生成绩不佳，课堂注意力不够集中，好在乐于表达，喜欢参与小组活动。语文教师赏识他们的时候，就可以针对学生的“闪光点”给予大力的赏识，帮助他们“取长补短”，努力成为“全能型”学生。还可以采取有效的心理疏导措施，及时疏导他们

的负面情绪，消除他们的心理障碍，充分调动他们主动参与课堂活动，同时完善学习方法，优质完成学习任务的积极性。恰到好处的赏识教育是小学生真正需要的，给予他们针对性的有效赏识，是语文教师的职责所在。

3、加强写作训练，做到赏识教育

阅读教学以及师生互动等环节都是赏识教育的重要环节，赏识教育还应落实到写作课上，让小学生的产生“读写结合”的意识，轻松实现学习能力的综合发展。通过赏识教育理念的指向指引，小学生在写作练习中会有更加出色的表现，他们写出高质量的作文后，学科成绩将有更大的进步空间^[3]。比如，低年级的写作教学以“看图写话”为主，语文教师赏识学生的作品，给予他们语言的鼓励，这些鼓励自然转化为低年级小学生继续练习、主动学习的动力。再如，高年级的写作教学以“主题写作”为主，语文教师赏识学生的思路，赞扬他们的创意，针对部分学生的独到见解予以公开评价，使其他学生主动学习，相互分享写作经验。这样一来，不论是表扬还是鼓励，写作教学环节的赏识教育就更利于小学生的能力发展。在此基础上，语文教师还可以扮演“引导者”的角色，帮助学生树立榜样，指导他们摆正心态，进一步提升学生的写作热情，让他们在形式多样且内容丰富的写作训练活动中真正获得成就感，逐渐提升写作水平，更好地实现个性化发展。

结束语

总而言之，在小学语文教学中应用赏识教育的重要性不言而喻，必须从不同环节展开有效的赏识教育，不断增强学生的学习信心，激发学生的学习热情，提高他们的综合素质及能力。全方位、多角度渗透赏识教育理念，小学生爱上语文课程，体会到学习语文的最大乐趣，真正达到学以致用的目的后，尽显主体优势，最终将成为不可多得的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵春雨, 杨天真. 小学语文教学中赏识教育理念的有效渗透[J]. 新课程·小学, 2019(10) 178-179.
- [2] 张万利, 徐萍萍. 小学语文课堂教学中的赏识教育[J]. 学周刊, 2019(33) 105-106.
- [3] 李春梅, 王晓, 高天琪. 赏识教育在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(16) 211-212.