

互动也会更加方便及时。但学生存在问题的时候,学校和家之间也可以更好地就学生问题商量出对策,并且互相配合共同解决学生的问题。

二、“互联网+家校互动”的有效实施对策

“互联网+家校互动”可以促进家校之间的联系,但是只有将其运用到实践中才能发挥作用,因此在中职教育中,学校方面应该积极运用互联网来加强家校之间的互动。

1、加强对现有通讯软件的运用

现代信息技术发展迅速,互联网沟通方式也呈现多样化发展,多种互联网通讯软件也发展迅速,多以中职学校的班主任可以通过多种不同的通讯软件与学生家长进行联系,学校和家之间的联系基本是通过班主任进行的,而且班主任直接负责学生的教育工作,班主任对学生在学校的具体情况也会更加了解,班主任与学生家长之间也可以更好地对学生教育问题进行分析,如此可以更加有效地促进学生的成长。在互联网时代,中职班主任可以通过多种方式与学生家长取得联系^[2]。在开学的时候,中职班主任可以在报名的时候要求家长添加微信好友,并且要求学生家长留下一个微信之外的通讯方式,这样可以更好地保障班主任与学生家长的联系,开学之后,班主任可以将班上学生家长的微信建立家长群,在微信群里班主任可以就一些事务进行通知,可以让学生家长了解学生在校的一些表现,而个别学生的教育问题,班主任可以私信与学生家长进行沟通。如在今年停课期间,我会在班级家长微信群里发布学生们的网课课表,并且在每天需要上课的时候提醒学生家长监督学生按时上课,就这样让学生们也可以在停课期间没有耽误学习。

2、建立专门的家校互动平台

除了对现有通讯软件的运用之外,中职学校也可以建立专门的家校互动平台,可以让学校发布一些学校的活动动态,这样可以让学生家长可以更加全面了解学生在校的生活。而且中职学校作为职业教育,其中包括了各种不同的专业能

力,而互联网作为当前社会发展的一个重要内容,在很多的中职教育中也设置了相应的信息技术专业,这也给中职学校家和互动平台的构建提供了便利,而家校互动平台也会成为中职学校的一个特色,更好地激发学生们对信息技术的学习积极性^[3]。中职学校可以建立学校网站,其中可以包括各种不同系统部分,如教师系统、学生系统和家长系统,家长系统与学校系统相关联,家长登录网站就可以了解学生们在校中的表现情况。而在学校网站中,学校可以对学校的一些活动计划和教学计划进行公开,这样也可以让学生家长了解学生在校中会接受哪些教育内容,而在家长对学校的一些教育活动有意见或是建议的时候,也可以通过专门的渠道进行反馈,而学校方面也可以通过网站,回收学生家长合理的意见,对一些教育活动进行改进。

三、结束语

综上,随着现代信息技术的发展,互联网也在人们的生活中被普及,在不同的行业发展中发挥了重要作用。互联网技术也逐渐被运用到教育中,其中就包括了家校合作方面的应用,互联网+家校互动可以通过互联网渠道加强学校与学生家长的联系。在中职教育中教师应该通过互联网+家校互动加强家校合作,共同促进学生的学习和成长,在具体教学中,可以通过加强对现有通讯软件的运用、建立专门的家校互动平台促进互联网+家校互动的实施。

参考文献

[1]冯彦颖.高中家校互动新模式的实践与思考[J].教育参考,2016(02):62-69.

[2]许雨萍.互联网+背景下家校互动实践探究——以职业学校为例[J].魅力中国,2018(07):137.

[3]陈新.“互联网+”环境下家校互动翻转课堂的实践——以信息技术学测为例[J].中小学电教:下,2016(01):76-77.

浅谈网络背景下农村小学班主任的班级优化管理

张海

(廉江市营仔镇云峡小学 广东 廉江 524446)

【摘要】开展小学班级管理工作是当前教学的重中之重,在网络背景下,作为一名班主任,认知自身责任与义务的同时,还需要就班级管理进行优化,借助网络技术,逐渐提升学生的学习能力,推动教学的进一步发展。基于此,本文就网络背景下农村小学班主任的班级优化管理进行探讨,并结合这一问题进行了以下阐述。

【关键词】网络背景;农村小学班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.390

在班级管理过程中,班主任扮演着重要的角色,不仅是学生学习的引导者,同时也是落实班级管理工作的核心人物,针对小学教育,班主任管理质量直接影响到班级的学习氛围,以及学生的整体状况。在网络背景下,班主任应顺应当前时代的发展,在管理工作中做到与时俱进,摒弃传统的教学方式,充分发挥网络技术在校班级管理中的作用,确保实现学生综合化成长。

一、建立科学管理理念

伴随着科学技术的不断发展,标志着我国已然迈向了信息化时代。在此基础上,对于小学农村班主任而言,若是能够充分利用网络技术所带来的优势,构建科学化的班级管理体系,那么对于学生日后的学习与发展有着极大的帮助,也有助于学生综合素养的稳步提升。对于小学班主任而言,首先应认识到学生是管理工作的主体,所以在进行班级管理过程中,应将学生立为教学的核心,尊重学生之间的个体差异,建立良好的师生关系,拉近与学生之间的距离,促使学生能够收获更好的成长,对于学生的缺点以及错误,应以朋友方式,耐心对学生进行纠正引导,帮助学生不断完善自我。其次,班主任还需要利用的网络技术所带来的优势,通过网络环境对当前班级管理工作进行优化,并与学生家长在网络中建立紧密关系,以便于实现学生的综合化发展。

二、引导学生积极参与

在科技不断发展,电子产品应接不暇的背景下,无论教师还是学生,基本都拥有属于自己的电子设备,如手机、平板、笔记本等,以便实现与他人的沟通交流,这些电子产品的出现,改变了他们的生活,促进了社会的和谐稳定。而将互联网应用于教学管理中,也会带给班主任的管理工作带来诸多便利,通过网络技术实现与学生家长的有效沟通,并借助网络交流平台与学生进行线上的交流,除此之外,通过网络为学生布置家庭作业,并帮助学生答疑解惑,这样的过程,不仅有效节省了课堂教学时间,同时,还提高了学生的学习质量。其次,通过网络技术总结学生近期的学习情况,在信息创建与发布的过程中,鼓励学生大胆提出质疑,并勇于参与其中,发挥出自身的主观能动性,确保个人的潜能与特长得以展示。再者,互联网还是班级文化的展示平台,班主任可将班级近期的情况发布到网络平台中,学生通过浏览分析,提出班级管理的有效意见,从而在潜移默化中唤醒学生的参与热情,强化班级的管理力度,满足学生的成就感。

三、加强家校信息沟通

农村大部分学生都是留守儿童,由于父母长期在外地工作,无法与学生或者学校进行联系,而通过互联网,班主任便可以很轻易的与学生家长建立联系,家长可以借助网络平台随时了解孩子的实际情况。其次,对于一些学习用品的准备以及其他费用的收取,教师可以很容易的通过微信、QQ等聊天平台,这一信息传达给学生家长。同时,对于班主任而言,通过网络平台的告知学生家长收费的问题,可以使家长获得一定的知情权,这对于教师接下来教学管理工作的开展,提供了有效便

利。

四、提升教师自身素质

受传统教学观念的冲击影响,大部分班主任所采取的班级管理方式较为单一,学生无法感悟班主任所传达的内容,从而导致个人的学习成绩逐渐降低。为此,班主任应完成角色转化,突破原有的固定思维,通过网络技术的使用,强化自身的执教水平,提升自我综合素质。首先,班主任应正确处理与学生之间的关系,尊重学生的个性化发展需求,采取分层管理模式,以便缩小学生之间的差距。尤其对于父母不在身边的留守儿童,班主任与家长应采取网络平台沟通交流方式,及时反馈学生学习情况,使家长对学生的学习生活了如指掌,放心在外面工作。同时用爱与责任实现对学生的教育,引导学生健康的成长,避免过度使用命令的方式,打消学生学习的自信心。其次,班主任还需吸纳全新的班级管理理念,注重全新教育方式的学习,不排斥新鲜事物,主动采取多元化的网络技术创新管理方法,推动教学的进一步发展。

五、加强班级动态化管理

在网络背景下,班主任应紧抓时代发展契机,善于运用大数据的方式,实现班级的动态化管理,及时了解学生的实际情况,确保个人的工作效率有效提升。对此,班主任可将学生的个人信息、考试成绩、联系方式等各项情况,制定成教育管理方案,并与教学科目、教学目标有机结合,从而为后期生成管理大数据奠定坚实的基础。在大数据的背景下,教师可以将学生每年的各项情况进行对比,形成能反映学生实际情况的电子档案。除此之外,教师还可将本班学生的学习成绩与其他班级进行对比,通过网络技术生产条形图、折线图等,确保将信息以直观形象的方式展现出来,以便为后期所制定的管理方案,提供强大的数据支持。

结束语

总而言之,在互联网背景下,针对农村小学的管理工作仍存在一些问,但是借助互联网的优势,对管理工作进行优化,改革创新,紧跟时代的发展方向,是当前班主任应重视的问题,通过网络技术与学生以及学生家长创建沟通关系,以便实现信息资源共享的功能。其次,班主任还需确保学生的主体地位不受影响,尊重学生之间的差异性,促进学生实现全面发展,进而提升个人的学习效率。

参考文献

[1]陈晓倩.从“小树苗”到“参天大树”——浅谈农村小学班主任如何管理班级[J].科学咨询(教育科研),2020(06):94.

[2]洪振慧.新时期农村小学班级管理的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(06):95.

[3]井影,郭洁,范琳,李佳钰,李轩.网络背景下农村小学班主任班级管理的研究[J].科技风,2018(04):41.