

# 试论初中物理教学目标与教学方法改革

胡诗理

(海南省屯昌县红旗中学 海南 屯昌 571600)

**[摘要]**初中物理是学生接触物理知识的基础课堂,它具有很强的理论性、逻辑性、系统性和趣味性,但是对于初中物理的教学内容都比较抽象,这一点影响了学生的理解能力。所以,初中物理教师应在中学物理教育的基础上营造科学合理的教学氛围,将物理知识与生活紧密结合,调动学生的学习热情和自主性,以便提高教学效率。

**[关键词]**初中物理;教学目标;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.204

## 一、初中物理教学目标的探究

物理学是一门科学知识、科学过程与思维方法和科学文化和谐统一的学科,三维课程目标是物理学本质的特征在物理教育中的反映。知识和技能是载体,过程和方法是桥梁,情感态度和价值观是升华。

随着素质教育和新课改的发展要求,初中物理教学的目标不再是培养只重理论的之乎者也的学者,而是以理论为基础,重视学生的实用能力,培养学生运用所学知识的能力。目前,社会对人才的要求是实际动手能力的展示,而我国的传统教育都是理论加实践,理论占据绝大部分,甚至有时候会忽视实践能力的培养。

因此,我们需要改变物理教学思想,以知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观为初中物理教学目标。要正确把握教学目标,教学目标应具有全面性和适切性,必须清晰、具体而明确地表述,便于在课堂教学中落实。坚持教学目标具体化。合理设置教学内容,精心设计教学过程,坚持教学过程实践化。精心设计教学过程,目的是使教育内容能够有效地传达,强化教育目标和课程之间的联系,以教育目标为重点,在设计活动时,重点突出设计的可行性、操作性和实用性。

## 二、初中物理教学方法改革路径探析

初中物理教学改革的重点是课堂教学方法改革,这是实现物理教学目标和任务,整体提高教学质量的重要方法。新课标要求教师以中学生积极思考、丰富情感、强烈求知的特点为基础,最大限度地加强自主学习,运用适当的教学方法,刺激学生对学习的兴趣,激励学生进行自主学习。因此,对初中物理教学方法实施改革,可以从以下几方面考虑:

### 2.1从物理学科特点出发,加强实验教学

实验是物理学的基础,也是物理学的特性,物理教学不能与实验分离,因此物理课堂教学改革必须加强实验性教育。让学生拥有更多亲自动手实验的机会,提高学生观察和测试的能力。对于具有的实验性较强的教材,教师都应该采用让学生可以亲自做实验的教学方法,同时还要想办法将一些演示实验改为学生实验,并努力增加一些课外小实验。总之,教学中要突出学生的实验活动,使学生在实验中动眼看、动手做、动嘴讲、动脑想,从而掌握物理知识和技巧,提高实验能力。用科学的观察方法去引导、启发、示范,努力增强学生的实验观察能力。同时,要加强实验观察方法的培养,通过实验性思考,实验性方法等科学方法教育,使学生深入理解实验,培养实验能力,发展创造性思维。

### 2.2巧设情境,激发学生学习兴趣

良好的开端是成功的一半,教师应该根据学习情况和学生的心理特点创设与

教学建立密切相关的情境。教学实践告诉我们,教师在适当的情况下创设合适的情境,可以充分调动学生对物理学习的兴趣,提高学生对于知识探索的欲望,为初中物理课堂顺利进行探索活动打下坚实的基础。例如:可以尝试在《焦耳定律》一课的教学中,可以播放一个介绍一幅25层高楼因线路短路引起火灾的视频报道,面对熊熊大火,老师问道:可怕吗?引起火灾的原因是什么?通过教师在课堂教学过程中,有意识地创设情境,通过提出一些与课堂有关的富有启发性的问题,将学生引入情境之中容易激发起学习的动机,培养学习兴趣。从而达到进一步改变初中学生的物理学习方式,进而培养学生的创新思维能力。

### 2.3创新教学模式,引导学生自主学习

物理课堂教学过程中,很多的教学内容都能引起学生学习物理的兴趣。为了鼓励和指导学生自主学习,我们要积极创新物理教学模式。其一,强化学生自主合作性。在物理课堂教学中,可以引导学生进行自主学习以及合作探究。在学生进行物理实验过程中,教师要及时了解每个小组遇到的困难,并且及时给予指导,保障合作探究的顺利进行。通过自主合作探究,不仅在教师与学生之间,学生与学生之间形成了有效的沟通沟通和良好关系,教学与学习的核心难题也得到有效解决。其二,教学评价多元化。教学评价在教学过程中起着十分重要的作用。教学评价不是区分优劣,而是肯定对与错,明确差距,鼓励竞争,促进发展。例如采用奖品、表扬等多元化的评价方式来调动学生参与学习的积极性。如:采用加分的方法来形成竞争,采用奖品来奖励优秀,用“此处应该有掌声”来肯定学生的出彩。良好的教学评价氛围,恰当的评价方法,像一股流动的清泉,使课堂时刻保持活力。

### 2.4紧贴生活实际,诱导学生亲自实践

物理来源于生活。初中物理教学应与实际生活密切相关,在物理教学内容的基础上,灵活选择生活中的材料,制造生活用具,并将其用于课堂学习和探索活动中。教师要以良好的契机为抓手,立足于诱导学生亲自实践。鼓励学生在生活实践中学习物理知识,学以致用,逐步提高学生对物理的整体理解能力,最终获得自身的全面发展。

### 参考文献

- [1]李国志.以生为本自主探究——浅谈初中物理教学改革的实践案例[J].新课程研究(教师教育),2012(7):117-118
- [2]陈延普.浅谈初中物理教学中的有效方法[J].学周刊,2019(06):71-72.
- [3]王之芳.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(06):80-81.

# 构建小学数学高效课堂的思考

郝海娃

(山西省阳城县东冶镇中心学校 山西 阳城 048119)

**[摘要]**随着社会的快速发展,高效一词越来越被频繁使用,在现在的大背景下,时间如何高效利用受到重视,在教学中也不例外。素质教育现在也在普及,小学数学作为小学生必学的学科,对于以后的学习都有这影响。构建小学数学高效课堂,不仅符合社会发展还发展素质教育,另外,可以减轻学生的学习负担,培养学生独立自主的学习能力和思考能力等等。在此,教师的教学年也要加一改进和调整,符合现在的教学要求,进而提升教学质量和课堂效率,运用多种教学方式教学,激发学生学习兴趣,因此构建高效的数学课堂是有必要的。

**[关键词]**构建;小学数学;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.205

根据现在的教学要求,如何构建高效的小学数学课堂,值得每一位小学数学教师去思考,这关乎学生数学学习情况。现在小学课堂教学时间普遍为40分钟,如何在这时间之内让学生学习新知识而且牢记,这就需要教师和学生的共同努力。首先,教师的教学理念是首要的,有了正确的育人之道才能带出好的班级;其次,是教学的方法、评价和管理机制等等,运用科学的教育手段进行授课,才能让学生在有效的时间内高效的学习。但是,目前在教学中也存在一些问题,不利于高效课堂的构建。但是,我们可以看到高效课堂对学生学习有很大帮助,所以我们要找到解决方法,构建高效课堂。

## 一、构建高效的数学课堂面临的一些问题

### 1、教师的教学理念有待提升

教师的教学理念无疑是最重要的了。但是,现在有这样一现象,很多教师的教学理念比较落后,根据自己的教学经验来进行教学,这样进行授课是不科学的,也会误导学生的学习方法,不利于数学的学习。所以,学校应该重视该方面,改进教师的教学理念。有些教室认为,课堂应该是学生跟随老师的教学思路走,教学才能顺利进行他们忽略了最重要的,便是让学生参与到课堂中,这样才能发挥学生在课堂的作用,提高他们对数学的学习兴趣和积极性,可以有效提高教学的质量和学生的

学习效率,教师的教学理念正确,才能科学的引导学生学习,科学授课,从而构建高效的数学课堂。

### 2、教学方式较为单一

目前的情况来看,多数教师的教学方式都大同小异,就算新教师上岗,他们多数也是请教老教师如何授课,所以,教学方式较为单一,而且对于学生之间的差异性有所忽略,只是把传统的教学方式适用于每位学生,使得学生个性化难以发展。为了促进学生的学习,教师应该打破这种单一的教学方式,在学校教室之间可以互相借鉴优秀的教学方式,或者通过网上查阅学习和利用先进的教学经验,从而对学生授课。

### 3、以教师为主的教学,阻碍学生自主学习

我们可以实现,在数学课堂中,教师一直在上演“独角戏”,授课时教师要求学生认真听讲,跟随教学思路和教学计划学习,忽略让学生参与;在讲解习题中,由于时间的限制,遇到难题,教师最大的让步便是让学生进行思考,然后教师讲解如何解决这个问题,缺乏让学生独立解决问题的能力。现在的教学趋势,是更好的体现教师的“教”和学生的“学”,让学生日益成为课堂的主体,教师做好辅助教学的作用,这样对于学生的学习有更大的帮助,所以,要改变当前这一现象。