

浅谈“先学后教，当堂训练”在初中数学教学中的策略

王永光

(会昌县筠门岭初中 江西 赣州 342614)

[摘要]在教育中数学学科是一门重点的学科，同时也是提高学生思维与探究意识方面的关键学科。在《数学课程标准》中指出：“数学教学必须鼓励学生积极参与数学教学活动，包括情感参与、视为参与和行为参与”，在传统的初中数学教育过程中，学生常常是处在被动的位上，教师的满堂灌使学生并没有很好的参与到教学当中；因此，采用“先学后教，当堂训练”的教学模式则有效的解决了这一弊端，能够让学生更好的参与到教学当中，真正做学习的主人，从而体验学习带来的乐趣与满足。本文就对初中数学教学中如何开展“先学后教，当堂训练”的教学模式提出一些策略，提升教学水平。

[关键词]初中数学；先学后教；当堂训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.858

在新课程数学课堂教学中，要让学生积极主动地探索，发现解决数学问题的方法，探寻数学知识的规律，教师就应转变角色，真正成为学生学习的组织者、合作者与引导者。在初中课堂教学中，如何先学后教，当堂训练，达到好的教学效果，是摆在我们面前直接思考的问题，而提高教学质量的重点在于课堂教学，课堂教学时效性如何，直接关系到减负增效能否落到实处。

一、培养良好的学习习惯，是实现先学的保证

俄国教育家乌申斯基说过：“良好的习惯，是人在他的神经系统中所存在的资本，这个资本不断地增值，而人在其整个一生中就享受它的利息。”这说明，良好学习习惯形成，对初中生今后的发展将起到重要作用。良好学习习惯包括：专心听讲的习惯，勤于动脑，独立思考的习惯，认真阅读课本的习惯，良好的作业习惯等。

教师首先应指导学生学会怎样看书，怎样读题，怎样弄清条件和问题，知道运用什么知识解决问题，明白如何列式计算，掌握正确的书写格式等。这样学生才能更好地先学，一开始就让学生明白努力的方向，形成一些最基本的学习习惯。如作业习惯中要提出审题的要求，一词一句都要看清楚，条件要全，计算要仔细，字迹要工整，格式要规范，计算后要自觉验算。

二、多种感官并用，体验数学学习的兴趣

对初中生来说，数学概念的形成是一个艰难的抽象过程，所以在七年级数学教学中，应特别注意指导学生学会如何观察图式，如何叙述图意，从叙述一句完整的话入手，先由教师领着说，再向学生试着说，然后让学生互相说。也可以换个角度处理，让学生试说，互相说，教师在反馈点拨，这样效果比较好，正好突出了先学后教的特点。如刚开始教学“轴对称”时，先让学生观察图形，找出图中的特点，学生说出图中的特征等，然后再教给学生基本的观察方法，要按照轴对称的概念出发，这样就可以更好地理解轴对称的概念。

初中生中存大一部分自制力差，学习时明显受心理因素支配。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。如练习课上，教师就可以安排以下多种学习形式：1.移动，全班口答。2.双人抢答比赛，优胜者当小老师上台前移动（不按顺序），让全班口答。

三、让学生体验，加深学习印象，是实现学生先学的动力

观念的建立需要人们亲身的经历。要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中去：提出问题，收集数据，整理数据，分析数据，做出决策，进行交流、评价与改进。在参与活动中学会统计方法，渗透统计思想。从另一个角度看，数学的发展往往也经历了这样一个过程，首先是问题

的提出，然后是收集与这个问题相关的信息并进行整理，再根据这些信息做出一些判断以解释或解决开始提出的问题。提出问题这点特别重要，没有目的的问题，比如老师让学生来数一数有几朵花、有几个人等，这样的统计活动在学生心里会留下什么？问题的提出，要考虑学生的兴趣，使他乐于参与，而且应该有利于教师的学科寓教。例如，我们可以开展丰富多彩的问题调查活动，如调查初中生的最喜爱的课外活动、最爱看的书、最喜欢的人物、最喜欢的科目等等，也可以调查现阶段学生的理想等。此外，调查的问题还可以从报刊杂志、电视广播、网络等多方面寻找素材，但是要引导学生注意以上渠道提供的数据，其来源是否可靠、合理？利用合理的调查素材，使学生在运用统计知识的同时，将统计作为了解社会的一个重要手段，提高他们分析问题解决问题的能力，更好的认识现实社会，同时能理智的看待新闻媒介、广告等公布的数据，对现实世界中的许多事情形成自己的看法。

四、把握“先学后教，当堂训练”的四环节及时间分配

第一环节是检查学生课前预习，也就是先学时间为10分左右，第二环节，帮助学生找到解决某一类问题的思维方式或方法，这是整个教学模式的核心部分。这一环节也是对教师整体把握学科知识的考验，要求教师要把本节知识与以前学过的相关知识作为一个整体，设置一些问题引导学习。时间大致为15分左右。第三环节，通过适量练习，这就是当堂训练。一般采用的方式是测试，进行目标小考试的形式，时间为15分左右。第四环节，嫁接“知识树”推荐作业，将本节所学的知识进行归纳与总结，同时布置下一节课的先学指导及作业练习补充，时间为5分左右。

总之，只要善于鼓励学生动手，动口，大胆质疑，为他们营造开放的学习氛围，对知识由被动接受变为主动探究，摒弃以往不符合学生认知的教学模式，调动学生的积极性，需要老师为学生创造本土的土壤，让学生的学习方式和学习态度具备可持续发展性，充分发挥学生内在的潜能，从而提高教学的效率。引导学生学习，运用好“先学后教，当堂训练”的教学模式，我相信初中数学教学质量一定会提高。

参考文献

- [1] 许文倩. 初中数学“先学后教，当堂训练”教学模式的探索[J]. 文理导航(中旬), 2021(01): 18-19.
- [2] 赵小雪. 小学数学“先学后教，当堂训练”教学模式探讨[J]. 科幻画报, 2020(11): 184.
- [3] 冷次力. 对“先学后教，当堂训练”教学模式的理解和感悟[J]. 家长, 2020(32): 186+188.
- [4] 张永华. “先学后教”模式在初中数学教学中的运用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(08): 68.

小学英语游戏教学模式探究

危淑琴

(江西省瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着社会经济的快速发展与全球经济一体化进程的加快，英语已经成为基础教育阶段至关重要的一门学科，良好的英语能力可以对学生的未来发展起到非常积极的作用。小学英语课程是学生英语奠定基础的关键时期，这一时期的英语教学重点在于培养学生的英语兴趣和良好的英语学习习惯。因此，在实际的教学过程中，我们要结合小学生的身心特征开展有意义的教学，着重培养学生的英语学习兴趣和意识。基于此，本文主要探究小学英语游戏教学模式。

[关键词]小学英语；教学；方法探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.859

小学英语的教学应该是学生学习英语的开始，而我们作为小学英语教师，就是这些学生学习英语的启蒙者，对于他们趣味的引导是非常重要的。那么应该如何更好的进行小学英语教学呢？下面笔者将展开探讨。

一、我国小学英语游戏教学中存在的问题

(一) 与小学英语教学目标不符

游戏教学的教学目标是要求教师围绕教学大纲需求，基于英语教材内容，更好地开展教学活动，它不仅仅是用来活跃教学课堂气氛，更核心的价值在于服务于教学内容本身。然而在游戏教学的实际运用过程中，许多教师只追求创新的教学游戏形式，直接让课堂游戏取代了知识传授过程，而忽视了游戏本身所具有的教学价值；而学生在游戏教学课堂中，也更关注游戏形式本身，忽略了游戏中的学习内容，使得游戏教学无法发挥出应有的教学作用。

(二) 不重视培养学生思维能力

在小学英语教学中采用游戏教学方法，它不只是单纯地针对英语单词和英语句

子，更重要的是它能够有效地培养学生的英语思维能力，从而提高学生英语表达能力和实际运用能力。教师在开展英语游戏教学时，除了引导学生练习英语单词和句型以外，还应当留给學生独立思考的空间，有意识地培养学生英语思维能力。然而在实际教学中，许多教师只把教学游戏当成教学辅助道具，而没有意识到教学游戏对于拓宽学生视野，培养学生思维能力的重要价值。

(三) 不重视提高学生综合素质

本质上来说，英语是一种语言，它属于应用学科，在实际教学过程中，英语教师除了要提高学生的英语表达应用能力之外，还应当注重对学生英语学习兴趣、英语学习态度和英语学习方法等多重综合能力的提高。但在我国小学英语游戏教学过程中，许多教师只看到教学游戏对于提高学生英语学习成绩的意义，只关注学生考试成绩，没有意识到提高学生综合素质才是学校教育的核心目标，忽视了教学游戏对于提高学生综合素质的积极作用。

二、提高小学英语游戏教学质量的具体措施

（一）采用创新的游戏教学方法

在我国传统的小学英语教学中，常见的是以教师为教学主体，学生被动接受的课堂教学模式，随着时代的飞速发展和新课改工作的深入，部分学校已经接受了游戏教学法并将其渗透于教师日常教学中。将英语教学与游戏教学充分结合起来，小学英语教师应当基于学生的实际情况，以激发学生英语学习兴趣为指导，设计新颖的教学游戏，引导学生主动参与到教学游戏中，以此创新英语课堂教学。例如，在加强学生单词记忆的课堂教学中，教师可采用卡片游戏的教学方法，在限定的时间内让学生记住卡片上的单词，时间结束后将卡片收回，让学生比赛谁记住的单词最多，通过游戏的方式活跃课堂气氛，提高学生单词记忆兴趣。

（二）构建多样的游戏教学情境

在小学英语教学中采用游戏教学法，教师还应当有意识地构建丰富多样的游戏教学情境。游戏教学情境的构建应当根据不同的教学内容，以提高教学质量为指导，将教学游戏与课堂教学有机结合起来，构建出高效的游戏教学课堂。教师通过构建轻松的游戏教学情境，能够激发学生学习英语的积极性，使学生通过游戏的方式进行英语学习，丰富学生英语知识，提高学生英语应用能力。例如，在你画我猜游戏流行的时期，教师可在课堂上组织学生玩你画我猜游戏，要求学生用英语表达和描述猜测过程和猜测结果，在游戏结束后给胜出的同学贴个星星，一方面在涂画之中提高了学生学习的愉悦度，另一方面通过游戏的方式训练了学生的英语表达能力。

（三）打造趣味的游戏教学课堂

为了提高我国小学英语游戏教学质量，英语教师还应当注重打造趣味性的游

戏教学课堂，以此抓住小学生课堂中的注意力，提高课堂教学效果，从而提高学生课堂学习质量。在实际教学中，教师应当明确小学生活泼好动的个性特点，结合本班学生的学习情况和学习习惯，设计游戏教学内容和教学环节，使原本苦闷的英语课堂变得更加具有趣味性，有效地提高了学生的英语学习兴趣。例如，教师可将答题游戏运用到课堂教学中，首先，教师设置一定数量的英语单词作为问题，让参加游戏的学生依次回答问题，回答正确的学生可进入下一个问答环节，所有问题结束后给最终获胜的学生表扬或奖励，以此活跃教学课堂氛围，提高学生的英语学习兴趣。

结语

综上所述，游戏教学与小学生的成长阶段与个性特点十分吻合，将其运用于小学教学中能起到事半功倍的教学效果。在小学英语教学中采用游戏教学方法，能够有效地提高小学英语教学质量，增强学生英语学习兴趣和英语学习信心，让学生在轻松愉快的学习氛围中很好地掌握英语知识，实现对小学生英语应用能力和综合水平的显著提升。小学英语教师在实际教学中应当不断学习，保持自身教学理念的先进性，创新游戏教学方法，以丰富多样、活泼有趣的教学方式增强学生的学习体验，从而有效地提高学生英语综合能力。

参考文献

- [1]高彩珍.在小学英语教学中强化教育游戏的应用[J].中国校外教育,2015(18).
- [2]齐娇.论教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中外交流,2016(33).

初中语文老师如何用爱激励学困生进步策略与实践

吴翠

(武安市第五中学 河北 邯郸 056300)

【摘要】随着我国素质教育理念的不断推广，对于现有初中语文教学也就提出了更高的要求，并且要将人本理念融入学生的语文教学中，在遵循不同学生个性特点以及学习状态基础上，进行针对性教学方案的制定。学困生作为初中教学中的重点难点，为了促进学困生获得良好的学习效果，还要初中语文教师能够用爱激励学困生进行学习，实现学困生的有效转化，借此获得良好的课程教学效果，本文主要就初中语文老师如何用爱激励学困生进步进行探究分析。

【关键词】初中语文；爱心；激励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.860

近年来我国教育行业得到了非常迅速的发展，在初中语文教学过程中教师还要做好学困生的转化工作，在结合学生具体特征基础上给予针对性的教学策略。在此过程中要求教师能够摒弃以往传统的教学理念，并要给予学困生们足够的鼓励，这样才能够激发学困生参与到语文教学中的积极性与自信心，对于学困生转化效果的提升也有着重要意义。

一、学困生形成的原因概述

（一）学生的逆反心理

初中生自身性格比较活泼，并且具备一定的逆反心理。一些学生在初中语文学习中因为传统家庭教育观念的影响，在小时候学习中也就没有得到正确的引导，在学习过程中还会出现一定的叛逆心理。部分初中语文教师在教学过程中多采用的是单一化的课程教学模式，教学内容过于枯燥单一，学生在语文课程教学中过于被动，甚至还会通过逆反心理跟教师进行抗衡，对于学生自身的成长跟学习均造成了较大阻碍。在逆反心理作用下，部分学困生也不愿意积极参与到课程学习中，跟一般学生之间的差距也变得越来越大，也就直接影响了初中语文课程的整体教学效果。

（二）学生存在自由散漫心理

部分学困生因为家庭原因的影响，家长也没有做好学生的学习引导工作，外加上部分学生在家备受宠爱，也就养成了自由散漫的心理。这类学生在日常成长过程中不会听从教师指导，对于纪律观念的重视力度不足，并且经常性会出现迟到以及早退等情况出现，并不愿意进行课程学习，学习成绩也就无法提升上去。因此教师在开展初中语文教学过程中，还需要对学生们的个性特点进行明确，对于一些存在自由散漫心理的学生，要积极培养学生的主观能动性，促进学生对于初中语文课程的学习积极性进一步提高。

二、初中语文教学用爱激励学生的教学策略

（一）教师要充分认识到爱心的重要性

教师在开展初中语文教学过程中，还要充分彰显出学生的教学主体地位，在结合了每一个学生性格特点基础上给予针对性的教学策略，并要加强跟学生的沟通以及交流力度，对于学生在学习跟生活中存在的问题也要在第一时间内进行解决，这样才能够帮助学生感受到语文课程的魅力，对于后续语文课程教学工作的开展奠定良好的基础。在初中语文课程教学中进行学困生的转化过程中，语文教师还要进行自身教学思想的改善，在教学过程中也要充分体现出学生的爱心，在课堂内部营造出轻松愉悦的教学氛围，这样才能够确保各项语文课程教学作业的有序开展，从而帮助学困生显著提升自己的学习成绩。只有在初中语文教学中体现出对学生的爱心与耐心，才能够引导学困生对自己的不良学习习惯进行转变，激发学生的课程学习积极性，对于整体初中语文教学水平的提高也有着重要意义。比如在座位安排过程中，教师需要结合好中差搭配的方式，通过一帮一的方式让学习优异的学生帮助学困生进行学习。在课堂提问时还要积极提问学困生一些简单的问题，让学困生在回答问题的过程中激发对初中语文的学习信心，提升学生在后续学习中的

注意力。

（二）利用诚心进行教育引导

在学困生转化过程中要求教师能够加强与学生的沟通跟交流力度，并通过与学困生谈话以及交流的方式来引导学生们。但是部分学困生还有着自尊心比较强的特点，外加上长期学习不好所遭受的歧视以及冷落，也就容易出现内心敏感的情况，并且渴望着别人的理解与鼓励。因此语文教师在跟学困生进行谈话过程中，还需要注意自己的态度以及语言，通过诚心引导学生们进行教育。在该过程中还要尽量避免使用对不对？你自己错在那？等诸如此类的语言，这样才能够让学生将教师作为自己的朋友，并且愿意对教师倾诉自己的心声。只有这样才能够帮助教师对学困生的心理特征进行充分了解，对后续针对性教学方案的制定也有着一定积极意义。

（三）在学困生教育中要保持耐心

在对学困生开展思想工作时，要求教师能够具备良好的耐心。因为学困生的转化并非是一次谈话或者思想工作就可以实现的，这也就要求教师能够在对学困生出现反复不良行为的因素进行认真分析，做好防微杜渐，从根本上减少不良行为的出现。学困生虽然学习成绩比较差，但是总在某些方面有着一定的优势，因此教师还要对学困生的优点进行明确，充分挖掘身上的潜能，帮助学困生找到学习信心，从而获得良好的学困生转化效果。

结束语

综上所述，在初中语文课程教学过程中，要求教师能够构建平等的教学氛围，并且要进一步加强对学生学困生转化工作的重视力度。只有对初中学困生的成因进行明确，随后利用自己的爱心、诚心以及耐心引导学困生进行学习，这样才能够帮助学困生树立起良好的学习信心，提升学生对于语文课程的学习兴趣跟学习质量，对于语文课程整体教学质量的提高也有着至关重要的意义。

参考文献

- [1]格桑卓玛.浅议初中语文老师如何用爱激励学困生进步[J].文渊(高中版),2019,(2):453.
- [2]陈亚军.浅议语文老师如何用爱激励初中学困生进步[J].新一代,2017,(14):109.
- [3]赵江霞.浅议初中语文老师如何用爱激励学困生进步[J].都市家教(上半月),2017,(3):244.
- [4]王福君.浅谈农村初中语文学困生成因及转化策略[J].家长(上旬刊),2020,(6):166,168.
- [5]段盛玲.浅谈农村初中语文学困生的教学实践心得[J].新课程,2020,(14):210.

作者简介:

吴翠(1984.03-),女,汉族,河北省武安市武安镇,武安市第五中学。小学语文一级教师,研究方向:语文教学。