

小学英语词汇教学有效策略

樊淑杰

(江西省南昌市南昌百树学校 江西 南昌 330002)

[摘要]词汇属于开展英语教学的重要基础,在英语教学中发挥着重要的作用,小学英语教师要加强对词汇教学的重视,设定多样化、趣味性的英语词汇教学模式,把英语词汇融入教学情境中,帮助学生更好地理解所学知识,并且做到学以致用。笔者是一名小学英语教师,在教学实践中不断地总结经验,本文针对提高小学英语词汇教学质量的方法展开分析,望提供一定的借鉴。

[关键词]小学英语;词汇教学;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.795

词汇是构成小学英语学习的关键,同样也是适应新课程改革要求下的相关英语学习思维及学习理论的有效分析,作为小学英语学习的基本单元,应将小学生学习词汇的学习习惯进行有效的创建,因此对于小学生英语未来学习具有至关重要的作用。小学生年龄小,学习注意力不集中,因此在相应的词汇教学的过程中,应培养学生良好的词汇学习兴趣,逐步的改变单调乏味的识记单词的方式,将整体性的单词教学内容及教学有效性进行分析。

一、改变教学观念,重视英语词汇教学

在传统英语教学中,部分教师往往会忽视词汇教学,在教学时直接进行语法教学,或者让学生刷题来提升相关能力,这对于小学生而言显然是枯燥无趣的,影响学生学习效果。而且,词汇作为英语中较为重要的一部分,直接影响学生的语言表达能力,学生在进行交流、写作时都离不开词汇的基础。在学习过程中,学生的词汇掌握的越多,学生的英语水平提升的就更加相对容易。因此,教师在开展英语教学活动时,应该改变固有的教学观念,将词汇教学作为英语教学作为英语教学中的重点,积极引导学生学习词汇,扎下解释的词汇基础,为以后的英语学习奠定基础。

二、激发兴趣,使学生乐于学习词汇

心理因素对学生学习英语的效率有很大的影响。调查结果显示,许多学生掌握不好英语词汇是由心理因素造成的。教师要使学生认识到词汇学习的重要性,采取多种有效方法,调动他们的学习积极性,增强他们学习英语的自信心。比如,教师可以引导学生说生活中的英语,并让学生体会到英语就在我们身边;可以创设情境,充分利用各种教学资源 and 现代技术手段,如实物、挂图、多媒体等,形象生动地将英语词汇呈现在学生面前;还可以以活动为核心组织教学,听、说、唱、玩、演相结合,为学生提供充足的学习与运用英语词汇的实践机会,鼓励学生积极参与,让学生在活动中学会英语、运用英语。这样能够强化学生的视听感受,发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,使学生在愉快和谐的氛围中快乐地学习,全身心地投入到教学活动中,从而使学生更好地理解、掌握和运用词汇。

三、加强对发音教学的重视

英语单词的发音和词汇拼写是有规律的,只要让学生掌握正确的词汇发音,对学生记忆和拼写单词具有极大的增益效果。为此,教师在英语科目教学中,要加强对英语词汇发音教学的重视,让学生能够正确的认识美式英语和英式英语的发音却别,让学生能够掌握正确的发音方法和方式。为了实现这一目的,教师就要多给学生营造听英语的机会,通过在课下或课上播放英语歌曲、英语朗读材料,培养学生的语感,从而让学生在不知不觉中得到英语发音和听力能力的训练。在课堂教学中,教师要给学生说话的机会,鼓励学生大胆在课堂上朗读英语,并采取鼓励的方式,纠正学生发音存在的问题,从而提高学生英语发音准确度,为词汇记忆效率的提高和学生英语学习质量的提高打好基础。

四、运用多媒体教学

多媒体教学在现代教学环境已经使用的非常频繁,教师普遍利用多媒体增加知识的形象化特点,深化学生的记忆。小学英语词汇教学中,教师利用多媒体为词汇配上图片、音乐或是动画形象等,使学生在自身喜爱的环境下学习英语词汇;同时,能够熟练运用多媒体技术的教师,还可以将词汇拆开,运用动画的形式将词汇重新组合,并在组合的过程中讲解词汇知识,使学生的注意力集中在词汇教学中。此外,小学生对图画比较敏感,很容易记住图画中的知识,相较于单一的记忆词汇效果要好很多。

五、设立合作小组,调动学生的积极性

组建英语词汇合作小组,提高学生对英语词汇学习的主动性,小组的组建可以使学生们相互帮助鼓励学习,并可以创造轻松愉快地学习环境。一个小组可以由学习成绩不同的同学组成,以一个团队的形式,相互学习相互进步。“能用众力,则无敌于天下矣;能用众志,则无畏于圣人矣。”每个小组取一个适合自己小组的名字,有每个学生轮流担任组长,每个小组讨论出适合自己的学习任务和目标,如:确立当日要熟练掌握的词汇数量,组长负责监督完成情况。在课堂上,小组积极讨论密切合作,探讨词汇的使用方法和搭配方式,以及自己在学习词汇是的学习方法,相互交流。教师在课上对小组进行提问,小组之间竞争,促进学习的积极性,有一个良好的学习氛围。小组组长可以组织组内自测,以听写或默写的形式检测对词汇的掌握情况,并对存在困难的同学及时的帮助。让学生们学会合作,不仅能够更加熟练的掌握词汇,也能使得他们在愉快地氛围中完成学习任务,相互鼓励督促,建立更加友好的同学友谊。

六、加强巩固练习

单词的学习固然重要,但是复习更重要。只有反复地复习才能长久地记住词汇,才能到达最终学习目的。在复习这个板块要花很多的时间,由于单词记忆和复习过程十分枯燥教师应当采取些特别的方式,这时要注重单词的拼写了,教师也可以同样采用小组竞赛的方式复习,把学生分成若干个小组并奖惩分明。表现优秀的可以奖励一朵小红花,十朵小红花可以换一本课外书(英汉结合本),表现较差的学生要耐心教导惩罚也是要有的可以让学生准备一个节目,只要是和英语有关的即可,若是学生认真准备要奖励小红花。惩罚不是重点,重要的是鼓励学生学习英语,提高学生学习英语的兴趣。

结语

总之,英语词汇是学习英语的关键,突破传统的教学方式,激发学生的学习积极性,一定能够帮助学生更便捷的掌握英语词汇,能够让学生在愉快地环境中学习。

参考文献

- [1] 李东萍. 小学英语课堂有效提问的策略[J]. 教育科学论坛, 2020(05): 60-62.
- [2] 孙爱华. 角色扮演在小学英语教学中的运用探析[J]. 才智, 2020(04): 117.

初中数学教学中如何培养学生的主动提问能力

樊松林

(湖北省潜江市园林第一初级中学 湖北 潜江 433100)

[摘要]初中是学生进行知识学习的重要阶段,其对学生来说有着承上启下的作用,而在初中的课程教学中,数学学科教育对学生的能力提高有着重要的影响,但是在目前的实际学习过程中,大部分学生的数学知识能力都是比较差的,主要原因是学生对数学的学习过于模式化,并非全面的理解知识学习,针对当前存在的问题教师可以合理培养学生的主动提问能力,整个过程中关注学生的思维能力提高,保证学生可以对教师提出问题,而不是教师提问学生被动的回答情况,综合的提升学生数学学习兴趣,同时让学生具有独立思考 and 提出问题活跃气氛的能力,最大程度保证学习效率的提高。

[关键词]初中数学;教学策略;主动提问;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.796

数学是目前义务教育中的基础学科之一,对学生的日后发展都有着较为重要的意义。初中的数学知识教学中,教师重点需要培养学生的逻辑思维能力,通过逻辑思维能力的培养能够帮助学生更好解决实际问题,初中的数学知识教学中其具有一定的抽象性与具象性,整个知识的学习过程中需要学生具有完善的认知与思考能力,所以在实际的知识教育过程中,教师应当成为课堂知识的引导者,保证学生对知识学习具有较好的参与性,同时要了解学生的学习特点,有效结合新课程改革的需求,全面培养学生的主动提问能力,让学生可以将知识都进行自我转换,从对内容的接触、学习、认知、质疑到了解的全过程。

一、当前初中数学教学中存在的问题

(一) 课堂内容比较枯燥,教学形式单一

针对目前的初中书序教学形式来说,其存在多种问题,其中较为重要的一点即是在知识的讲解过程中,学生感觉课堂内容较为枯燥,对于整个知识点的学习来说,学生更多的是练习、巩固知识点等,这些虽然能够加深学生对知识的印象,但是也直接影响了学生的学习热情,所以在实际的教学过程中教师要对教学课堂进行创新突破,更好的完成多元化数学教学安排。

(二) 学生的自主学习能力不高,没有养成良好的学习习惯

初中生的年龄处于叛逆时期,在此阶段他们不喜欢学习,并且更加容易被各种外界因素所影响,而由于数学知识的抽象性等特点,导致学生很可能出现对数学知识排斥的问题,所以在实际的教学工作开展当中,教师要解决教学枯燥性的问题,同时应当注意各课程的配合,保证学生养成良好的学习习惯,当前学生的自主