

课程思政视域下的高职英语教学改革

陈小英

(广安职业技术学院 四川 广安 638000)

[摘要]自从习主席主持召开全国高校思想政治工作会议以来,思政教育从单独的一门专业课程逐渐转变为全面引入各项专业课程的一项教学指标。这项工作转变是呼应时代发展和社会思潮变化的需要。在我国日渐在世界经济政治领域从学习者到成为被学习者这一趋势,扩展到文化领域上的初步体现。从思政课程到课程思政并不仅仅是增加几个教师、部门,编纂几本文件就能解决的应付式工作,而是要求教师从思政教育的重要性出发,在任教的专业课程中采取各种方式,更加主动地对学生的政治思想加以引导,形成更符合我国实际的政治观点。在高职院校的所有课程中,英语课尤其处于课程思政改革要求的最前线,英语教师们如何在这个视域下完成习近平主席提出的具体要求,需要额外的思量。

[关键词]课程思政; 高职; 英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1058

英语课是我国教育体系中的重要学科,由于英语在国际工程、科技、政治、文化领域的主导地位,高职院校里也需要开展好英语教育,这也是促进高职院校与国外交流的必要条件。由于内外国情的不同,在交流过程中对师生们必然会产生思想政治方面的困扰,这一问题如果不妥善解决,不仅会影响英语课程自身的专业教学工作,也可能影响到思政教育在全学科中的统一部署。这样一来,对于现行的高职英语教学改革,也就是呼之欲出的必要需求。

一、英语教学改革首先要抓好教育者的关口

(一) 改革需要专业有能力的领导

正如全国思想政治工作会议需要共产党的统一领导,在高职院校具体执行课程思政改革工作也必须要有能力和政治素质都过硬的领导统筹协调。不能出现懂英语的思想有问题,思想政治合格的却不懂英语的“一个外行一个内行”现象,主持教学改革、起草教学方案、监督教学工作的必须有着专业的英语水平和坚定配合党的思政改革方针,两者缺一不可^[1]。

(二) 改革需要依靠优秀的第一线教师

英语课程的教育方式、存在问题、改革方法,第一线的英语教师无疑最有发言权,也对学生有着最直接的影响力。在改革开放历史进程中,我国为了英语教育的需要,引进了不少国外的英语教师。这些教师大多数出生、成长和在我国截然不同的社会环境下,对于我国的思想政治工作常常没有正确深刻的认识,传递给学生的英语知识就潜藏着不符合高校思政改革要求的风险。为了解决这个问题,就要求高职院校在引入外教方面,应当多方探查教师的资质身份、言论行为、课堂表现,以选拔符合我们要求的友好人士,对于不符合资格的外教应当坚决辞退。在必要情况下,还可以组织对外国英语教育人士的培训,对他们传达我国思想政治工作的改革方向。

除了挑选好国外教师,也需要着重培养国内能把思政工作和英语教学有序结合的优秀人才,让他们承担更多的改革执行工作,特别是那些能承担用英语正确表达马列主义等科学思想、用英语准确传达政治上的改革要求,甚至能编写英语思政教材、在教学课堂上能灵活应用英语阐述思政教材这类工作的教师,都应当选拔进教学改革执行者的第一梯队。

二、英语教学改革也需要把好教材的关口

教材和书本是承载思政知识、修改灵魂的工具,教学水平再优秀的教师,如果使用了不当教材,也会导致课程思政改革工作事倍功半甚至前功尽弃。挑选、编纂呼应课程思政需要的英语教材是一项刻不容缓的工作。

高职院校所使用的英语教材既有国内自主编写的,也有国外引进的,根据这样的现实情况应当采取不同的改革措施。

对于国外引进的英语教材,要坚持作者和内容并重、扩大选择余地的方针,不仅要注重来自英语国家的教材,也可以考虑非英语国家使用的英语教材;不仅可以选用基于国外普通语言机构编纂的教材,也可以选用国外马克思主义者、社会主义

者编纂的专业政治论述著作,选出其中切合我国对外交往实际、和现行课程思政要求一致的课本、论文等,充实英语教科书的库藏。

对于国内自主编写的英语教材,则必须坚持马列主义、党的领导为唯一评判标准,教材所表达的观念,也应当符合我国思想政治的实际情况。我国几十年的改革开放积累了大量的先进经验,国内的教育工作者应当立足于这些成绩,以国内英语教学为出发点,把中国故事对外如实传达为准则,在教材中体现这一伟大成就。坚决杜绝对于国外政治观点不加思考,不加消化,完全照搬,简单类比国内现象等行为^[2]。

三、英语教学改革需要做出相应的课程安排

俗话说得好,实践出真知。无论教师和教材多么优秀,如果不能在课堂教学上有效地引起学生在相应方面的重视,改革必定会重新落入只求知识不讲政治的圈套。

因此这就要求高职院校从上到下,在课程安排中确保有思政内容的讲学,以及对于思政教育的实践成果有检查反馈制度。教师也应当探求教学路径,在课堂上增加和思政方面有关的课时、课件,引发学生在思政方面展开思考的兴趣,结合国内外的当下情况,用思政理论分析国际上发生的社会变革。也可以让学生自主联系国内外的实际事例,探讨开展思政教育改革的必要性。

在课程中增加思政内容的方式可以因地制宜,比如在英语教学课时中指定部分课时讲授、讨论思政类的话题;又比如给学生布置一些政治分析、思想论述方面的英语课外阅读;有条件的地方还可以参访国外相关社会机构,比较国内同类机构的设计和制度优劣等等,不一而足。

总之,高职教师应当避免单纯向学生灌输思政观点的做法,而是让学生主动认识到课程思政教育的重要性,在学习的过程中能够自主辨别国内和国外社会环境的差异,对国外的思想动态、政治理论学说等做出和现实相符的判断。

四、结束语

当今的世界是一个日新月异飞速变革的世界,中国也已经渡过一味吸收国外思想来指导国内建设工作的阶段。就目前全球的政治形势而言,中国的发展经验对于很多国家都能起到参考作用,其中也包括不少英语国家或使用英语的国家。做好高职英语教育在课程思政方向的改革工作不仅仅在国内社会可以起到积极作用,也必将随着对外交流的深入影响到全球各个角落,减少外界对我国思想政治领域的误解,甚至为他们提供更丰富的工具来启发本国的教育改革。执行好这项任务,乃是高职院校光荣的使命。

参考文献

[1]伊丽娜.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].视界观,2020,000(003):P.1-1.

[2]张锴,王月亚.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].山西青年,2020,000(008):130.

职业高中语文教学中学生的口语能力培养

魏兰

(内蒙古赤峰市克旗经棚职业中学 内蒙古 赤峰 025350)

[摘要]近年来,我国对职业教育学生职业能力水平的要求不断提高,尤其是对职业高中学生的语文口语能力的培养要求越来越严格。对职业高中学生口语能力相关标准的提高有利于促进职业高中学生交际能力水平的提高,有利于职业高中学生在今后就业升学方面的发展。由此,本文主要从两个方面论述职业高中语文教学中学生的口语能力培养策略。

[关键词]职业高中; 语文教学; 口语能力培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1059

引言

口语能力是我国社会人才市场中职业人才必须要具备的基本技能,高水平的口语能力有利于职业高中学生在今后就业中占据极大的优势,因此,职业高中语文教师要创新对学生的语文教学方式,使每个学生都能在口语能力方面具备高水平素质,使每个职业高中学生都能在未来的就业中实现自己的人生价值。

一、职业高中口语能力培养过程中遇到的问题

(一) 教师对培养学生口语能力的重视程度不高

职业高中教学过程中一个重要问题就是教师在对学生进行语文教学时,不重视对学生口语能力的培养,造成这一现象的原因除了教师自身重视程度不高以外,还有职业高中学生的理论知识水平不太高,所以职业高中学生并不乐于学习语文知识,认为语文知识对自己今后的职业发展没有太多好处,这就导致了学生在语文课堂教学中并不积极,甚至很少配合教师的教学^[1]。所以,教师除了自身原因导致不重视培养学生的口语能力以外,还包括学生思想方面的原因。教师对培养学生口

语能力的重视程度低会导致教师丧失教学动力、倦怠语文教学,而学生受到教师的影响也会更加懈怠对口语能力的提升,最终使得学生在未来的职业发展中即使专业能力技术水平很高,但是由于不具备口语交际能力而丧失了许多就业机会,这对学生、社会来说都是一种损失。例如,教师在对职业高中语文教科书“准确筛选信息”进行教学时,教师如果不重视学生的口语能力发展,学生即使具备筛选信息的能力,但是不能通过口头叙述的形式准确表达的话,这无疑对学生今后进入就业岗位向领导和上级表达相关信息的主要内容产生阻碍,甚至使得学生的语言逻辑思维能力下降。因此,为了保证我国人才市场的正常运行,使每个学生都能在未来就业过程中得到自身价值的实现,使每个学生都能成为全面发展的高素质人才,进而推动我国的经济型社会的进一步发展,教师要提高对培养学生口语能力的重视程度。

(二) 学生运用口语能力的机会比较少

口语能力对学生今后的人际交往和就业都有重要的作用,但是,在目前的职业高中语文教学张,学生能够运用口语能力的机会少之又少,除了能够在语文课堂上

接受教师的提问以外，几乎很少得到口语方面的锻炼。口语能力的水平也同时影响着学生的写作能力、思维能力等，那么学生运用口语的机会减少会使学生得不到口语能力的提升得同时影响学生各方面的能力发展，这不仅不符合素质教育的要求也不符合《中等职业学校语文教学大纲》中对学生“基础、职业、拓展”三个方面的基本要求。所以，针对这一问题应为学生提供更多更广阔的口语能力发展的机会。

二、提高职业高中学生口语能力的有效教学策略

（一）提高语文教师素质，积极革新口语教学策略

为了让学生在语文教学过程中得到更好的口语教学，要从教师这一角度深刻剖析问题，提升教师对职业高中语文教学中口语能力培养的重视，教师要改正自身的不正确教学观念，使每个学生都能受到高水平的语文教育^[2]。语文教师除了要提高自身对口语教学的重视以外，还要寄几个新语文教学策略，使学习积极性不高的学生能够产生对口语学习的兴趣，让学生感受到语文学习的乐趣和魅力。在具体的语文教学实践中，教师在对职业高中语文教科书“文言句式常识”中的一课《过秦论》进行教学时，要注意使学生摆脱自身对学习语文的自卑感，让学生在克服心理障碍的基础上，从简单的句式入手，不对学生提出更高的学习任务要求，让学生能够学会熟练朗读《过秦论》的同时，用语言表达的形式提炼出《过秦论》中作者的观点，概括文章大意，以这些比较简单的学习任务要求提升学生学习语文的信心。除此以外，教师还可以通过小组分工的形式让学生们利用工具书概括出《过秦论》的主要内容，让学生们在小组合作的过程中充分表达自己想法，锻炼学生的交际能力的同时，使学生能够在语文学习的过程中提升自身的语言概括能力，为学生今后

的发展打下坚实基础。

（二）举行相关口语竞赛活动，进一步提升学生能力

为了增加学生在锻炼口语方面的机会，教师可以适当举行相关口语竞赛活动，让学生在口语竞赛活动中积极展示自我，增加学生学习口语的自信心。提升学生口语能力的典型竞赛活动就是辩论、朗诵，学生在辩论和朗诵中能够提高自己的反应能力和语言发音水平^[3]。在实践教学过程中，教师在对职业高中语文教科书“第四单元 古诗鉴赏”中的“语言综合实践活动 辩论会——新时代劳模精神”进行教学时，可以根据“新时代劳模精神”的相关论证辩题让学生们分配好辩手位置，了解相关的辩论知识，分配好每个辩手的论辩任务，积累好与辩论主题相关的知识内容，最终在辩论会上展示学生的口语水平，为学生的发展提供良好的舞台和机会。

结束语

以上的论述内容证明，教师要想提高职业高中语文教学过程中学生的口语能力，首先要使学生摆脱在学习上的自卑感，在课堂教学和比赛活动中引导学生树立对自身体口语能力的自信心，使每个职业高中学生都能成为适合社会发展的高素质人才。

参考文献

- [1]徐健. 团市职业高中语文口语交际教学调查与分析[D]. 延边大学, 2018.
- [2]李久晶. 职业高中学生语文学习态度考察[J]. 文学教育(下), 2018(08): 30-31.
- [3]王志波. 职业高中语文综合实践活动教学分析[J]. 中国新通信, 2018, 20(04): 204.

提高初中道德与法治教学有效性策略的探究

陈艳林

(西藏自治区日喀则市上海实验学校初中部 西藏 日喀则 857000)

[摘要]初中道德与法治课的一个重要的目的就是帮助学生、引导学生树立一个正确的世界观、人生观以及价值观。因此在初中道德与法治课教学时，教师要积极关注学生身心发展状况，从自身出发，言以率幼，成为学生的榜样，在教学时要从学生的兴趣点出发，激发学生的学习兴趣，与法治教育相结合，及时纠正学生行为偏差。

[关键词]初中道德与法治课教学；有效性；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1060

初中生是祖国未来发展的希望之花，而且初中阶段正式树立良好价值观的关键时期，所以国家、学校以及家庭都要做好指导和纠正工作。道德与法治课程的学习可以帮助初中生纠正偏差行为和心里，避免学生在今后的发展路途中误入歧途。

一、初中道德与法治教育的重要性分析

初中生还处在身心发育的关键阶段，对于善恶是非的分辨能力不强，一经诱惑很容易误入歧途，因此在初中时期要关注学生心理发展状况，适时加以引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观，用正确的方法论只带学生行为。

近几年，我们常看到各类法治网上报道的初中生围殴致死等事件，以及身边所发生的各种“校园欺凌”的案件层出不穷，国家对于这一方面的管理也越来越重视，电影《悲伤逆流成河》讲述的便是校园欺凌的事件，票房极高，可见现在社会之中，对于此类校园案件关注很高。

这些都说明了初中生的法律意识淡薄，还没有形成完整的法治道德价值观，做事情容易冲动、受人挑拨。因此加强对初中的法治教育至关重要，从九年义务教育开始，塑造知法、懂法、守法的优秀学生，树立社会主义核心价值观，成为优秀的、合格的社会主义接班人。

二、初中道德与法治课教育的现状

1. 缺乏有效的宣传教育，教育氛围不浓

由于应试教育的影响，学校在教育方面仍然更加注重于提高学生考试科目成绩，对于初中道德课或者法治课使用的教本资料等等比较有限，没有提高重视。学校在宣传方面也不够重视，没有给学生有效的宣传教育，学生在学习法治课上不够积极，往往是老师满堂灌，不能够激起学生的学习热情，因此法治课和道德课学习效果不理想。

2. 形式单一，学生缺乏兴趣

目前初中道德和法治课仍然采用的是教本教学方式，大多全程课堂围绕书本展开，没有新意，教学形式比较单一。初中正是活泼好动的年纪，因此如果是单纯的全课堂灌输，教师一言堂，那么学生很容易产生疲惫心理，甚至厌烦心理，不愿意学习道德与法治科。而且按照教材上课，上课内容单一，学生学习不到全面的法律知识，得不到法治知识的扩充与丰富，失去对学习的兴趣，不利于教学的后续持续发展。

3. 缺乏联合教学，教学主体单一

现在道德与法治科主要是学校教学，一周大约开展两个课时，教育教学时间较短，不利于法治教育贯穿教学。而且脚掌认为道德教育以及法治教育应该是学校的责任，没有对孩子的法治教育树立起重视，不能实现家校合作。因此家庭教育与学校教育没有实现联合合作，在家庭中缺乏对学生法治教育，家长不能承担应该的教育责任。而家庭才是学生教育的摇篮，只有抓住家庭教育，才能真正推动道德与法治课和法治教育融合。

三、提高初中道德法治课教学有效性措施

1. 法治树榜样

教师在教学过程中在做到榜样作用，言传身教，初中的到的与法治课教学要求教师做出表率作用，用自己的德行感染学生，潜移默化的影响学生，要做到言行一致，从更方面严格要求自己，这样才能够取信于学生。比如说在七年级上册中就有谈到师生关系的章节，所谓亦师亦友，教师就要在教学过程中，尊重学生，了解学生的兴趣，从学生的兴趣点出发进行教学，多和学生沟通交流，与学生搭建良好的桥梁，构建良好的师生关系，教学相长，增强学生学习的积极性，提高到的与法治课教学质量。

2. 法治进校园

为了让学生知法、学法、守法、用法，提高学生的法律素质。学校要重视法律宣传，多制定宣传计划，增加法律宣传活动，真正推动法治教育。学校在放假、开学、或重大节假日时期，都应该加紧宣传活动，举办法律宣传讲座，引起学生对法治教育的重视。同时也要做到家校合作，让学校将印发的宣传单带回家让家长签字，加强对家长的法律宣传，让家长看到学校对于法治道德教育的重视。同时学校也可以举办主题班会、知识竞赛比赛等，将法治教育落到实处，让学生切实掌握相关法律知识，向学生分析犯罪事例，让学生规避受害风险和防范青少年犯罪。考察学生的道德观念，及时发现价值观偏差，帮助学生纠正偏差问题，促进初中生健康成长。学校可以利用多方途径进行法治宣传，营造一个良好的法治宣传氛围，让法治教育不再仅仅是道德课和法治课的事情。

3. 法治入家庭

法治教育课不仅仅是道德课老师的责任，也是其他学科老师的责任；不仅仅是学校的责任，也是家长的责任。家长要对法治教育有一个清晰的认识，要积极主动承担家庭之中对学生的道德法律宣传教育。家长也要定时向学生宣传法律知识，积极关注学生的心理变化，注重思想道德教育培养，及时纠正学生心理素质偏差。由于部分家长可能知识储备不够，学校可以利用宣传单向家长进行法律学习宣传以及知识教育，帮助家长培养法律意识，进而引起家庭重视，营造法治学习家庭，规避学生校外犯罪行为。让学生成为知法懂法、守法用法的优秀小公民。

初中道德法治课对于帮助孩子形成正确价值观，以及构建法律知识体系有着至关重要的作用。遵纪守法是现在社会德育对学生发展的一个基本要求，初中道德课与法治课和法治教育融合能够最大限度帮助学生树立维权意识和法律意识，促进法治社会，法治国家持续稳定建设。教师要注重培养方法，促进学生向合法守法公民发展，让学生成为有道德、懂法律的未来希望之光，在校园大环境中成长、成才。

参考文献

- [1]张少云. 互动式教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的实践[J]. 和田师范专科学校学报, 2015, 21(8): 13-14.
- [2]金亚慧. 对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2016(6).
- [3]雷连莉. “思想道德修养与法律基础”课程互动式教学法的运用[J]. 2013, 35(9): 86-87.