

(三) 改变传统教学模式, 增强教学积极性

在初三体育教学的过程中, 老师所采用的教学方式相对单一, 久而久之, 学生们就会对体育课程失去兴趣。针对初三的学生来说, 学生们的精力相对充沛, 对身边的各种事物都充满着好奇心。对于教学方式来说, 更喜欢多样化, 有趣味的教学方式。而初三的体育老师在进行教学的过程中只是采用灌输式的教学方法。在整个教学的过程中, 与学生的互动很少, 学生只是被动地进行学习, 这会导致教学的效率相对较低。老师在进行教学的过程中要改变传统的教学方式, 积极的转变教学的理念。加强与学生之间的沟通, 充分地调动所有学生的积极性, 根据不同学生的学习成绩以及在体育活动中的优势的项目对学生们进行分组。让每个学生都能够在小组里起到很重要的作用。通过这样的方式可以有利于加强学生之间的交流, 同时也能够让学生充分的利用自己的优点去帮助其他的同学, 从而学习到更多的内容, 不断的增加学生在学习过程中的主动性。通过这样的方式可以提高学生之间团队协作的能力, 同时也可以让学生学习到更多关于运动方面的技巧。

(四) 注重教师的个人修养和自身素质

老师在学生学习的过程中是学生的榜样, 同时也是班级的带头人, 在工作的过程中应该不断提高自身的修养, 将体育课程打造的具有活泼性与生动性, 增强体育课程的特色。让学生在每一节体育课上都能够充分的锻炼自己, 不断提高自己的

身体健康程度, 同时也能够有所收获。老师除了要提高专业的体育技能以外, 还要遵守良好的职业道德以及个人的修养。不断提高自己的综合能力来给学生起到带头的作用。通过这样的方式, 可以让教师在班级里建立威信。营造和谐融洽的师生关系, 充分调动学生的学习积极性与主动性, 改善教学的质量。

结语

在整个初三体育课堂教学中, 老师要成分发挥指导作用, 全面掌握班级的体育学习情况, 主动帮助困难学生, 指导优秀学生, 营造良好的学习氛围, 在日常锻炼中要照顾好每一位同学的感受, 消除恐惧心理, 在教学课堂上, 采用同学们乐于接受的教育模式, 充分调动学生的积极性和主动性, 保证班级凝聚力和团队合作意识。在新时代的背景下, 体育教师要改变传统的教育理念, 采用新的教育模式, 将被动化为主动, 将枯燥化为精彩, 真正打造出精彩的初中体育教学课堂, 推动我国体育教学事业的发展。

参考文献

- [1] 黄世龙. 初三体育教学中调动学生参与积极性的策略[J]. 考试周刊, 2018(8): 119.
- [2] 乔小进. 初三体育教学中调动学生积极性的策略探讨[J]. 新课程研究(下旬), 2018(6): 130-131.

农村小学体育教学的现状及对策

刘颖

(新民市公主屯学校 辽宁 沈阳 110303)

[摘要]作为基础教育的农村小学教育在教育中占有非常重要的地位。近年来, 党和政府对农村教育非常重视, 在资金和人员上给予了很大的支持和保障, 相对于过去, 农村小学教育有了一定的发展, 但相对与城镇小学教育相比, 仍然处于落后地位。文章结合农村小学教育的现状, 从科学合理建设农村小学教学点、提高教师素质, 增强小学生体育锻炼意识、加大农村小学教育资金的投入和教学观念和教学行为落后等多个方面提出了相应的解决对策。

[关键词]农村小学教育现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.074

1. 前言

学校的体育教学是学校教育中的重要部分, 对学生的全面素质发展也有着很大的促进作用。在近些年我国的经济不断发展下, 人们的生活质量有了提升, 对体制的重视度也不断的加大, 教育过程中对农村小学的体育教学也就相应加大的力度, 但从总提上来看还需要进一步的完善。

2. 农村小学体育教学的现状分析

2.1 学生体育意识不强

师傅引进门, 修行看个人。在体育教学中同样如此, 受传统思想观念的影响, 上体育课就是单纯的玩儿, 学生认为这是浪费时间, 在加上这方面的成绩也不是家长们所关心的, 就对体育持一种放任状态, 体育课也就成了学生的休息课, 没有内容可供大家学习。首先, 这种观念就是不正确的, 既然要开展体育课, 那么就一定要有开展的道理, 我们不能凭主观臆断就把体育课本身的价值忘乎所以, 作为一名体育老师也要不断纠正学生的态度, 让学生从内心里把体育当成一门课程来学, 让学生在课堂上轻松学习。

2.2 城乡资源配置不合理

在经济上, 我国城乡差距较大, 在教育上也同样如此, 首先, 师资力量赶不上, 部分年轻有为的老师不愿留在农村教书, 教学条件跟不上。在加上农村学校的教学资源比较缺乏, 缺少相应的教学设施, 更缺乏保护设施, 这就使得很多教学内容不能正常开展。如此下来, 城乡的教学差距就在进一步拉大, 我们不得不呼吁政府相关部门增强对农村教学的重视。

2.3 学校不重视体育的发展

在农村学校, 体育得不到重视, 学校愿意花更多的精力和金钱在文化课上, 也不愿意筑体育设施, 这是当前农村教育的弊端, 只重视文化课的发展, 忽视对学生的全面培养, 这也是农村贫困者一特殊原因造成的。在农村, 运动会举办的次数相对较少, 缺少比赛, 缺乏竞争, 没有奖励, 这就导致了学校的体育教学一直呈落后状态。

2.4 实施新课程的能力和层次较低

创造性地使用教材是新课程对教师的要求之一, 农村小学大多是高龄教师, 他们常年居住在山区, 凭借着多年的教学经验, 难以突破创新, 几乎没有出外深造的机会。实施新课程以后, 新知识, 新视野和综合性学习的新教材让他们深深地感觉到“力不从心”, 技能和层次的限制使他们无法正确地理解、把握和驾驭新教材, 导致课改并没有达到预期的效果。

2.5 教学观念和教学行为落后

农村小学教师由于长期生活在一个相对比较狭隘的圈子里, 几乎没有机会了解城市课改的变化, 无法认识到农村学校自身潜在的优势。总以为所在地区条件差、环境差、学生素质差, 先进的教学理论和教师方法离他们很远, 导致教学改革与研究无法深入下去。课堂教学多以教师教授为主, 课程资源的开发与利用不力。

3. 农村小学体育教学的现状成因分析

造成农村小学体育教学的现状有诸多的因素, 其中教育观念的滞后, 对体育的功能忽视以及教师工作的积极性不够是比较重要的原因。体育的功能有着多样性, 并且在社会价值上有着重要体现, 但农村小学的诸多体育老师都没有充分的认识, 这就对农村学校体育的发展造成了很大的阻碍。还有就是现行体育与健康教学的模式相对比较单一化, 在体育教学方法上较为陈旧, 缺乏创新, 除此之外还有就是基本的资金投入方面还有待加强, 场地以及器材等方面都没有满足实际的需求, 这对学校的体育工作开展形成了严重的制约。

4. 农村小学体育教学的优化策略探究

一、要让家长和老师认识到小学体育教学的重要性。教育部门要加大体育在中

考中分值的比例, 加大体育锻炼身体的社会舆论, 比如在电视(地方频道)进行大力宣传。首先让家长知道学校体育的重要性, 不要再让家长认为体育是一门无关紧要的课程, 学好学坏都无所谓。从思想上改变家长对体育不正确的看法, 让家长要积极督促学生参加体育锻炼, 在农忙时节, 让学生适当参加一些轻体力的农活, 也是变相的体育锻炼。其次就是要转变学校领导和老师对体育的看法。校领导要把体育教育工作看做学校的头等大事来抓, 积极修建和完善体育场地和设施, 购买必要的体育器材等。最后就是体育教师本身要转变自己的思想态度, 对每一节课的内容进行精心设计, 利用一些新颖的教学内容吸引学生的眼球。体育教师还可以利用课余时间或空闲的时间积极为自己充电、学习或者到高校去深造, 让自己永远跟随时代的脚步。

二、要能将农村小学的体育教学的指导思想得以有效确立, 将教育的思想观念及时的转变更新, 从而树立终身体育的理念, 从具体的措施实施上来看主要就是要能加强各级教育的行政部门领导的学习, 在思想认识上得以有效提高。还要能将学生对体育具有的社会功能以及价值意义教育进一步强化, 培养学生锻炼身体的习惯, 从而有效形成自觉锻炼身体的心理定势。还需要根据课程设置规定合理化的安排体育课程的课时, 并强化对体育课程的监管, 体育老师在这一过程中要能认真的备课并精心设计安排体育课活动。

三、对农村小学的体育师资力量要加强, 将其自身的能力和素质进一步强化, 在这一方面主要就是要能够对老师的知识结构合理化的培养优化, 其中就含有多媒体技术方面的知识。在教育行政部门方面要能将教师队伍的建设和培训工作得到充分重视, 这样才能保证课程改革的顺利进行。农村小学的体育老师要能在自身的专业化知识技能上充分保证, 这是体育教育效果优秀的重要体现, 在这一方面可在多种方式和手段相结合下吸收优秀人才来充实体育教学队伍, 从而打造高水平的体育教师队伍。

四、对农村小学的体育教学经费的投入要充足, 只有在实际的教学条件下得到了相应的改善, 才能够推动农村小学体育教学的进一步发展。也可在一些相应的政策法规作用下保障农村基层小学体育经费, 要能做到专款专用以及专人负责, 各个财政部门也要在教育经费投入基础上增加对农村小学体育教育的经费投入, 这是从源头上解决资金不足的有效方法。要能立足实际因地制宜的开发和利用现有的资源和体育设施器材, 并要能够对现有场地进行合理化的调整及规划, 以此对资金不足的问题得以缓解。第四, 对农村小学体育教学的方式和内容都要能够多样化的呈现, 紧密地和农村小学的实际条件相结合, 并和新课程标准的要求相结合, 不仅要能够让学生对体育的一些基本知识有了了解, 还要能在一些基本的体育技能上得以提高, 让学生感受到体育课程的趣味性, 在这一过程中也能够促进其自身的体质发展。从教学的方式上要采取理论和实践相结合的方式, 在一些先进的教学器材的利用上促进学生对于体育内容的认识。

5. 结束语

总而言之, 当前我国的农村小学体育教学正面临着重要的改革阶段, 所以在落实过程中要能将创新的思想在这一过程中充分体现, 只有如此才能有效促进学生全面素质的提升, 也才能使农村小学的体育教学质量得以有效提高。由于本文的篇幅限制不能进一步深化探究, 希望此次努力能起到抛砖引玉的作用。

参考文献

- [1] 赵俊龙. 韩五. 小学生身体锻炼态度调查问卷的编制与分析[J]. 沈阳体育学院学报, 2014.26(2): 47-49.
- [2] 王旭. 沈阳市中小学生对农村小学生体育课态度的对比分析[J]. 科技信息, 2010.29(3): 134-136.
- [3] 张雪枝. 浅谈农村小学教育现状策略[J]. 体育科技, 2015(21).