

教师在实际实施初中英语阅读教学工作的时候，可以利用差异化的教学模式针对学生技能型分层引导，促进学生个性的良好发展。诸如：教师在实际落实教学工作的时候，教师可以结合学生情况将学生划分为三个层次来进行教学指导：指导学困生对英语基础知识进行全面细致的学习和练习；对于中等生应当在保证其对基础知识加以全面掌握的基础上，提升学生的语言技能；对于优等生来说，教师应当将学习的重点放在提升学生文本的阅读的方面，增强学生的语言表达能力和认知能力。在利用这种方法进行教学的时候，教师应当充分结合各方面实际情况来为学生挑选适合的阅读文本，因为阅读文本中涉及诸多不同方面的信息内容，对于学生综合素质的提升能够起到重要的影响作用，教师应当切实的根据实际情况对学阅读情况进行全面了解和总结，从而制定出切实可行的阅读教学方案，提升学生的阅读能力和语言表达能力。

4. 阅读教学过程中重视思维品质的培养

教师在进行文本解读时应该多角度、全方位。让学生各抒己见，激活学生思维，进入上课状态。因此，教师可以采用支架式教学，帮助学生结合他们已有的知

识形成图式，对新信息进行解读。

5. 结论

综上所述，在新课改下，对初中英语教学提出了更高的要求，阅读课教学作为初中教育教学的重要内容，初中英语教师必须深入认识到阅读课教学中培养学生学科核心素养的重要性，同时不断优化教学为一式，加强培养学生思维，提升学生的阅读水平与语言能力，奠定学生英语综合素养增强的基础，真正达到学生学科核心素养提升的目的。

参考文献

- [1] 柴艳芳. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 家长, 2020, (26): 84-85.
[2] 张益航. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020, (37): 38.
[3] 安海红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020, (37): 40.

基于线上教学探索小学低段写话高效课堂

宋颖

(广东省中山市东区雍景园小学 广东 中山 528403)

【摘要】2020年初这场战疫，使各地纷纷开展了线上教学。线上教学具有传统教学方式没有的极大优势，也带来了巨大挑战。写话是小学低段的重难点，《语文课程标准》对低段写话有明确要求：“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想”。线上写话教学的特点是什么？如何在线上教学中提高写话课堂效率呢？就此进行初步研究。

【关键词】线上教学；小学低段；写话；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.396

二十一世纪以来，人类大跨步进入信息时代，近些年，互联网已成为人们重要的工作交流平台，以各种形式影响着教学发展的脚步。2020年初这场战疫，让孩子们无法回到校园学习，为落实疫情期间“停课不停学”的要求，各地纷纷开展了线上教学。小学低年段的孩子，也随之加入了线上学习的大军中。

一、何为线上教学

线上教学是教师根据课程标准，以信息网络为平台，借助一个或多个学习软件，通过直播、录播、语音、影像等方式将学习内容进行教学，让学生眼见其形、耳闻其声，随时随地进行自我学习。当遇到问题时，学生可充分利用云优势，得到教师的全面解答，不受任何时间、空间的限制。这不仅加强了学生的理解，强化了他们记忆，而且还建立了师生互助共学的关系。

二、疫情期线上写话教学的特点

1. 线上——繁与杂

进入疫情期以来，许多教育软件系统都免费开放了大量的学习资源，为线上课堂提供丰富的教学资源，教师在备课时可以找到丰富的素材，运用多种教学方法，通过日渐优化的教学交互软件，实现线上课堂教学。这些资源不受时空和人员的限制，学生学习环境相对自主，学生和家長可以在搜索软件上找到自己想了解的文学知识，也可以找到许多丰富多彩的视频介绍。写话课堂转入线上，改变写话教学的方式，从而拓宽写话教学的广度。

2. 线下——得与失

线上教学的形式是多样的，教师可以在本班使用名师录播课，学生在无形中得到了更优质的教师资源，一定程度上实现了教育公平，老师还可以创设一些情境，也可以采用卡通的形式，配合一些童趣优美的音乐，通过与现实生活的连接，创造容易融入其中的写话环境，提高学生的写话积极性。同时，老师可以实时监控学生的资源观看数量和上课人员，对学生进行积极的引导。

但是，线上写话教学最大的不足就是师生缺少互动。尤其是小学低段学生，他们的学习过程基本是在家長的看管中进行，因为不是面对面的上课，即使是直播课，低年段学生和老師互动反馈也很难实现。

三、如何构建线上写话教学高效课堂

1. 铺垫——巧用学习单

对于低年段学生来说，他们识字少，注意力的集中时间有限。低年段线上课堂要求不超过20分钟，因此，教师应善于利用课前准备时间，一份学习单在线上写话课堂非常有必要。一年级下学期孩子们刚刚开始接触写话，从一个简单句子，到较复杂句子，再到几句话，他们往往不知道如何下手。这时学习单仿佛一盏指路的明灯，点亮孩子们思维的光。

一次看图写话练习中，图片是一只猪，孩子们单从图片来看，可写的内容并不多，确实有孩子刚开始只想到“这是一只猪。”老师在学习单上做了提示：（1）看一看，这是一只什么动物？它长什么样？（2）想一想，它在做什么？心里想什么？（3）说一说，把你想到的和家長说一说，也可以写一写。孩子们马上有话说



了，有的说“我是一只小猪，名字叫八戒，因为我比猪八戒还胖。我很贪吃……”也有的写“大家好，我长着两只尖尖的耳朵，大大的鼻子，肥嘟嘟的身体，尾巴又细又卷，你能猜出我是谁吗？”直播课堂上，几个孩子勇敢地分享着自己的构思或作品，班上其他孩子也笑了起来，他们在分享和碰撞中汲取到了营养。

2. 导学——妙用录播课

学生的学习兴趣得到充分的激发。此时，就需要引导学生学会读题、分析题意，锻炼学生的观察、想象和表达能力。教材中的插图生动形象，有许多留白，可以激发学生丰富的想象。¹线上教学实践以来，笔者认为“直播”+“录播”的方式比较适合小学低段孩子。

（1）积累词句。初学写话阶段，教师还应在日常语文教学中，要培养他们的识字、写字能力，提高他们组词和造句的能力，字不离词，词不离句，句式结合。如“安安静静”“又黏又甜”拓展时，也应暂停，在直播中鼓励孩子们拓展词汇，造句子，利用一切机会培养学生的交流能力，在顺畅交流的基础上训练他们的写话能力。

（2）发挥补白。教师还可以借助电脑，在补白时配以动画和实物图片等加深学生的印象，启发学生学习仿写。如学习课文《四个太阳》，录播课时我暂停了，并用PPT向孩子们展示了一些图片，如蓝蓝的太阳、粉红的太阳，干涸的大地等，接着出示补白“我画了个 的太阳，送给 ，然后 。”我借用 PPT 的制作效果应用“颜色和场景的图片”配以不同的动画效果，吸引学生注意力。学生很自然的记住了：“我画了个蓝蓝的太阳，送给沙漠，阳光给炎热的非洲沙漠带来了雨，许多小草都从地里钻出来了。”

（3）引导想象。孩子们每天通过电视直播进行语文学习，他们能看到许多精心准备的优质课，这些课能发掘课文重点进行讲解，最大的问题是不能互动，课程紧凑无法停下来给孩子们表达，这时直播的老师可以按下“暂停”键，让孩子们说一说，如一年级下册《彩虹》试着说一个“来 去”的词语，很快就有孩子说“飞来飞去”“跳来跳去”等等，我又问那位同学：“你认为小姑娘怎么在彩虹上飞来飞去呢？”“她又想到了谁？”多多鼓励，不断引导孩子想象故事，层层递进。

3. 固学——个性化评语

线上写话，利于学生和教师、学生和学生、学生和家長之间良好的沟通交流，使学生之间增加了解，师生之间拉近距离，学生和家長之间沟通了情感。因此，教师和家长们的及时点评肯定，为他们写文章增添了动力。目前学习软件确实便利，老师可以在作业中图画批改、打字，还可以在批改时上传语音、视频、图片点。通常，我采用文字式批语和音像式批语两种方式来鼓励学生，让他们品尝写文章的香甜味道。

结语

线上教学有无限的发展空间。在语文教学中，只要教师不断前进，巧妙用好“线上”，走好“线下”，用心地引导每一个学生多阅读，常练笔，感知写作的乐趣，他们就能不断进步，促进低年段写话高效课堂形成。

参考文献

- [1] 蒋宏伟. 以“云”引道，为低年段课堂教学增效[J]. 小学教学参考, 2018, 5: 27
[2] 盛德云. 基于微课的小学低年段写话练习[J]. 文教资料2018. 8 (16): 80-81
注释:
1. 吴琳华. 小学语文低段写话训练策略[J]. 教师博览(科研版), 2017, 7(8): 44.