

探析思维导图在高中地理教学中的应用

邱秋萍

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要]思维导图是基于建构主义理论的有效学习工具, 可以让学生利用放射性思维模式进行学习。在高中地理教学中应用思维导图, 可以引导学生梳理知识重难点, 进而掌握关键地理技能和知识, 发展学生的总结能力和逻辑思维能力。所以, 本文先分析了思维导图在高中地理教学中应用的必要性, 并从“把握思维导图的重要性”“拓展思维导图的具体性”两个方面, 对思维导图在高中地理教学中的应用进行了讨论。

[关键词]思维导图; 高中地理教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.138

引言

高中地理知识内容比较零散, 各个章节的联系不够紧密, 对学生的记忆能力要求比较高, 可能给学生带来较大的负担。为了高效学习地理知识, 学生需要具备一定的记忆能力、概括能力和总结能力。因此, 高中地理教师们需要认识到思维导图在课堂教学中的重要性, 并在课堂教学中实践应用思维导图与课堂教学结合的教学方法。

1 思维导图在地理教学课堂应用的必要性

思维导图是一种新型的思维工具, 是一种有效的信息处理系统, 能够有效帮助教师们引导学生发散思维, 促使学生们能够对学习地理知识的抽象能力以及发散的思维能力得到有效的锻炼与提高。高中地理课程的本质是人文活动与地理环境的结合, 其教学内容涉及的领域多、内容复杂, 同时极具有抽象性。结合思维导图的课堂教学法, 可以帮助学生建立自己独特的思维方式。思维导图是一种形象表达与呈现思维方式的工具, 也是学生有效自主学习的工具, 其具有层次性、条理分明性, 故此借用思维导图进行高中地理知识点的教学, 不仅可以有效帮助教师在一定程度上提高高中地理的教学质量, 还有助于学生理解高中地理知识点提高学生学习效率。因此, 高中地理教师们十分有必要在高中地理教学课堂中应用思维导图^[1]。

2 思维导图应用于高中地理教学的方法

2.1 利用思维导图培养学生的发散性思维

思维导图运用了丰富的线条和色彩, 学生可以有效联系知识点和图像内容, 提升思维能力水平。教师需要积极利用思维导图来培养发散思维能力, 让学生在制作思维导图的过程中, 从一个中心词开始进行拓展, 进而掌握相关的知识内容。这样有助于打破传统的思维模式, 可以利用猜想或者联想的方式进行地理知识学习。教师可以结合地理教学主题, 从不同的层次和角度引导学生思考, 让学生掌握不同的学习途径。例如, 在讲解自然灾害的过程中, 可以让学生首先分析基础知识内容, 接着组织小组讨论, 让学生分析各种自然灾害的特点及其对人们生活的影响。在对比的过程中, 制作相应的思维导图, 明确不同灾害的区别和共同点。针对自然灾害的威胁, 鼓励学生逆向思考研究这些灾害的某些好处, 能让学生进行发散思维^[2]。

2.2 从思维导图的具体性进行拓展

对于高中地理课程而言, 许多知识是极具综合性与抽象性的。因此, 思维导图的使用, 可以帮助学生们在地理学习的课堂中整理思想, 并让学生们通过图片、表格或分支来完成知识的理解与记忆。因此, 高中地理教师们必须在把握思维导图的重要性后, 对思维导图的具体性进行拓展, 从而帮助学生们能够在思维导图与传统教学方法结合的地理教学课堂中, 获得有效的知识学习方法。例如, 自然规律、基本概念都是地理课程教学的重要内容的重要组成部分, 教师们就需要通过对思维导图的拓展, 来充分展示许多地理章节内容。同时, 教师们也可以有效地对这些片段的内容进行归纳和区分, 使学生充分了解这些内容, 进而更好地了解地理特征和地理知识网络的构建, 使学生养成良好的学习习惯。在高中地理课堂教学中使用思维导图, 可以将复杂性充分体现在分支或网络的形式上。从而在学生在学习过程中断培养

和提高他们的发散思维和系统思维能力。思维导图是知识记忆和知识表达的重要方式^[3]。因此, 在教师的指导下, 学生可以组织和理解知识点, 制作思维导图, 并有效地将每个知识点联系起来, 从而不断提高学生的创新能力和实践能力。因此, 高中地理教师们需要不断拓展思维导图教学应用的具体性, 促使思维导图在地理教学课堂中的应用能够帮助学生们有效认识与整理并总结地理知识的内容。因此, 教师们需要通过思维导图的有效应用, 来实现教学资源的整合和高效利用的目的。

2.3 使用思维导图培养知识理解能力

在传统的教学活动中, 学生仅仅是被动地接受知识, 针对教材内容进行机械化记忆。在这样的模式下, 学生难以结合生活地理现象理解教材内容, 学习缺乏灵活性, 难以针对高中地理知识的本质进行研究。而思维导图教学模式可以生动体现数字、关键词和画图内容, 串联关键的地理知识内容, 让学生统一记忆和汇总记忆, 进而降低学生的压力, 使其能通过网络化学习来综合掌握相关知识^[4]。教师应引导学生从多个角度来理解知识和认识知识, 利用箭头和点、线、面来整合知识网络体系。在碰到类似的问题时, 可以把握切入点, 快速解决地理问题。教师可以利用提问的方式来帮助学生理解知识。对于高中地理理论知识内容, 学生应善于融合生活情境。生活化问题有助于学生利用各种题型的训练, 将知识融会贯通。教师在设计问题时, 要关注学生的生活实际, 让学生能结合思维导图构建知识体系、探究地理疑问、发掘地理教材中的层层信息。例如, 对于黄土高原知识的讲解, 可以让学生利用思维导图理解黄土高原的地理环境和自然气候特点。通过分析地形特征和土质构成的知识, 学生能从整体角度认识黄土高原。至于黄土高原的气候状况、土质情况以及自然环境特点, 可以利用箭头引入这些小知识点, 而后分析各个小知识点之间的逻辑关系。在这样的归纳和分析中, 学生系统回顾以往的知识, 能够活跃思维, 明确自己的学习重点和方向^[5]。

结束语

总而言之, 高中地理教师们就需要充分注意思维导图运用的重要作用, 在课堂教学中能够熟练运用树形图以及流程图等教学图形, 促使学生们能够在导图的帮助下, 提高学习地理知识的兴趣, 并加深对地理知识的理解与记忆。通过这样的教学, 高中地理课堂教学质量的提高指日可待。

参考文献

- [1] 勾双宝. 浅谈思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(21): 151.
- [2] 李海璐. 高中地理思维导图与地理区域整合教学探究[J]. 考试周刊, 2019(21): 152.
- [3] 王颖. 探讨思维导图在高中地理教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019(17): 166.
- [4] 高喜宁. 思维导图在高中地理教学中应用的几点体会[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(03): 93.

核心素养视域下高中思想政治情境教学探析

施俊川

(富顺第三中学校 四川 自贡 643200)

[摘要]情境教学是我国高中普遍使用的一种教学方式, 但受传统教学观的影响, 高中思想政治教师在运用情境教学时存在滞后性、形式化、应试化等问题。学科核心素养培育视域下, 教师应提高自身的专业水平和教学技能, 应结合学生的生活实际和新课标要求构建教学情境, 努力把学生培育成具有核心素养的社会主义建设者和接班人。基于此, 本文针对核心素养视域下高中思想政治情境教学进行探讨分析, 以供参考。

[关键词]高中政治; 情境教学; 运用; 创设途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.139

引言

如何创新教学方法、提高教学效能便首当其冲地成为当前高中思想政治课教学所面临的重要课题。众所周知, 高中思想政治课本身具有知识理论性强、学生理解接受能力低、教师施教难度大等显著特点。结合高中思想政治课目前状况来看, 传统的教学模式已经越来越不能满足时代发展的需要。情境教学作为符合新课程改革要求的一种积极有效的教学方法, 正是针对以上问题, 被越来越多地运用到高中思想政治课堂教学中, 并收到良好成效。

1 创设科技情境

现代科技的发展, 丰富了我们的教学手段。多媒体作为一种直观形象的教学工具在政治课堂中并不陌生, 它能够将图像、声音、视频等资料活灵活现地展现给学生, 极大地满足学生的视听感觉, 而且能够将具体抽象的课本知识形象化, 便于加深学生的理解^[1]。例如, 在讲到《文化在交流中传播》这一框题时, 教师可以播放古代丝绸之路和现代“一带一路”的相关视频, 加深学生对于商业贸易是文化交流的重要途径的理解, 通过相关视频资料的播放, 使这一知识点不仅仅浮于表面, 更使得学生可以内化于心。另外, 关于另一重要途径——人口迁徙这一知识点的讲

解时, 则可以贯穿由古至今这条线索, 从我国历史上的几次大规模人口南迁, 到近现代的“闯关东”“下南洋”“走西口”等, 穿插展示相关影视剧剧照, 甚至可以播放所截取的影视剧片段, 使得学生在轻松愉悦的氛围中, 达到当堂理解甚至识记知识点的目的。而且随着经济水平的不断发展, 科技在课堂中的作用不仅仅是以课件、视频的形式表现出来, 目前平板电脑也走进了许多地方的高中政治课堂教学中, 全班学生可人手一部, 在教师的引导下, 可以充分实现人机互动, 与传统教学方式相比, 这体现了现代科技和传统教学的完美结合, 收到了更加富有成效的教学反馈^[2]。

2 创设生活情境

高中思想政治课课程的基本理念提倡“要立足于学生现实的生活经验, 着眼于学生未来的发展需求, 把理论观点的阐述寓于生活主题之中”。但是, 如何将抽象的政治知识生活化是教师上课时普遍所面临的一个重点也是难点。如果在高中政治教学中将课本知识隔绝与生活之外, 那么课本知识也会成为无源之水、无本之木。因此, 教师在授课过程中通过巧妙创设相关生活情境将课本知识进行生活化的演绎, 学生便会发现政治知识其实和生活密切相关, 他们最初由于不了解所产生的

对政治知识点的疏离感和畏难情绪也会慢慢减弱,从而增加对于政治学科的学习兴趣和积极性^[3]。例如,在讲到《传统文化的继承》时,关于传统习俗的继承,教师便可以利用创设情境的方法将课本知识与现实生活紧密联系起来。以清明节为例,教师可以提前布置模拟清明扫墓的任务,引导学生在广泛搜集资料的基础上,准备好相关道具,让学生在课堂上进行情境表演如何清明扫墓。具体进行生活情境表演时,有专门一名学生负责清明扫墓的引导词,另外两名学生手持扫把认真表演扫墓,同时还有同学专门进行敬献鲜花。此外,还可以增加配乐诗朗诵关于清明节的有关诗句这一环节。多种多样的形式使得学生能够乐在其中,做到寓教于乐,政治课堂教学不再是枯燥无味地照本宣科,最终收到举一反三的教学效果。

3 创设合作探究情境

对于新时代的教学而言,顺应新型教学观念发展是教学过程中的基础。高中阶段的学生学习任务较重,但教师在进行教学内容设计时依然不能够忽视学生主体地位的存在。教师要结合学生的实际发展需求以及教学目标,在教学过程中为学生设计有针对性的教学内容。合作学习是一项突出学生主体地位的重点教学模式,能够引导学生之间以互惠互利的方式完成教学任务,促进学生合作探究能力^[4]。例如:教师在为学生讲解《色彩斑斓的文化生活》这一节课时,首先在课堂之前教师根据学生的综合能力为学生进行划分,将学生分成几个合作学习的小组,针对每个小组的不同学习情况为学生制定不同的学习任务。在第1个小组中教师可以让学生探讨文化市场和大众传媒给人们的日常生活所带来的积极影响,而第2个小组则是可以探讨文化市场和大众传媒给人们的日常生活所带来的消极影响。在实际的教学过程中引导学生进行合作学习,让小组内的成员根据教师布置的问题进行积极的讨论,并将讨论的结果结合学生的日常生活经历记录下来。有的学生可能会

说:人们通过微博的分享等方式,可以获取到非常多的饮食搭配、旅游攻略、美妆信息等,这些都可以有效地引导人们的消费观念的发展。还有的人会说:人们通过一些网络平台发布谣言,给非常多的人造成了生活中的困扰,这其实也是大众传媒所带给日常生活的消极影响^[5]。教师可以为学生找到一些有关于旅游攻略让学生们阅读,给学生创设一个合作的情境,让学生能够及时地发现问题,并根据小组合作的方式去解决问题。

结束语

高中政治教学的核心素养培育是教师的首要任务,在教学过程中以情境教学作为引导,将政治知识与学生的日常生活进行联系,完善学生的社会认知观念。教师通过情境教学挖掘教材中有趣的教学素材,调动学生的政治学习积极性,让学生能够主动投入到教学过程中。教师的政治教学要保证能够引导学生理性思维的培养,让学生形成理性思维的习惯,能够对政治问题进行合理的判断,促进学生政治核心素养的有效培育,引导学生在正确的政治引导下不断完善自身的人格。

参考文献

- [1]姚孝建.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].新课程导学,2019(36):93.
- [2]赖肖玲.情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J].高考,2019(34):29.
- [3]柳培.情境教学法在高中政治教学中的应用[J].新课程导学,2019(32):24.
- [4]姚孝建.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].新智慧,2019(22):88.
- [5]胡忠子.基于情境教学模式的高中政治教学研究——以《经济生活》模块教学为例[J].课程教育研究,2019(29):77.

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

石顺华

(兴宁市兴城第六小学 广东 梅州 514500)

【摘要】随着科学技术的迅猛发展,数学在各方面的作用及应用越来越广泛。在新课程改革启动以后,小学数学作为整个学段中尤为重要的一门基础学科,教师在教学中进行方法创新已然成为学生提升对该课程兴趣的重要途径。鉴于此,本文将围绕如何将小学数学中的教学方法创新化展开讨论分析。

【关键词】小学数学;教学方法;创新对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.140

一、引言

数学,作为一门重要的基础学科,是使学生认识社会、探求世界的重要工具。因此,在小学数学学习入门的基础阶段,就要让学生对数学产生极大的兴趣。老师的教学方法对于学生的学习效率及学后效果起着一定的作用。教师在授课过程中要注意着重培养学生的数学思维,帮助学生养成良好的数学素养。在新课标下,传统的教学方法显然已经不能达到良好的教学目的。我们只有不断的创新教学思维,掌握新时代下最新的教育动态,了解学生怎样学才有兴趣,才能调动学生在课堂上的积极性,以此来打造高效课堂。这也是教学工作的重点任务。以下将介绍几种在小学数学教学中实现方法创新的有效对策。

二、抓住小学生对数学产生兴趣的关键期

对于一个低年级小学生来讲,学习的意愿很大一部分来源于自身对课程的兴趣。使学生带着兴趣去学习是数学教学活动产生效果的依托,学生会更愿意自主学习。因此,用一些方法增加学生的兴趣,调动学生上课的积极性至关重要。具体来说,教师需要把自己的教学内容与实际相结合,将抽象的问题变得具体化、生动化,然后教给学生。对一些学生自己难以吸收的知识点进行形象的分析 and 解释,从而促进学生对此产生兴趣,以此来提高课堂效率。

比如在学习“认识图形”这一课内容时,就可以创设情景,激趣导入。首先缔造出“商铺购物”的有趣情景。设置此环节,可以抓住学生上课时的注意力,唤起学生学习的欲望。爱玩多动是大多数小学生的性格特点,如果照此将整个教学步骤设计成有趣的购物游戏活动,他们会更加容易在上课时提高专注力、主动参与课堂活动。将不同形状的代表性商品摆在一起,例如球形的乒乓球、圆柱形的水杯等,让学生按形状类型依次进行挑选、分类。这样一来学生就通过更加生动的方式认识了图形并且印象更加深刻,便不会拘泥于课本上复杂的定理。以此为学生提供充分的实践、探究与合作的学习空间,培养了学生思维的灵活多变性,使学生成为课堂的主体,让学生充分感受数学与生活的紧密关系。

三、倡导自主学习,使学生变被动为主动

老师对于学生不应只是一个教授者,更应该做好学生的引领者。让学生学会主动地学习知识,而不能单单是被动地听老师讲。提倡自主学习是当下践行“以人为本”的教育理念的一种重要形式,是推进课堂教学改革的重要步骤^[2]。自主学习鼓励学生积极主动地参与到教学活动中来,跟上老师的思路,让学生真正成为学习的主体,进行学习和实践活动。也就是说自主学习不仅能够发挥学生的才能智慧,而且能够培养学生学习上的自觉主动性,锻炼学生自己探索获取知识的最佳方法。

提高学生自主学习能力的也需要教师进行探索和创新。首先,建立良好的师生关系是保持学生兴趣的重要途径。和谐的师生关系可以消除学生对老师的畏惧心理,教师要了解小学生的兴趣点所在,根据个人特点制定教学方法,为学生创造民主、轻松愉快的课堂氛围,这样学生更能在课堂上活跃思想、积极大胆的发言。教师在交谈过程中要注意与学生沟通的方式措辞,尊重孩子人格、不辱骂、有耐心,选择合适的方法向学生提出学习要求,学生在接受时也会更加容易。其次,培养学生一系列课前预习、上课专注、课后复习的习惯。良好的学习习惯有

助于课堂效率的提高。课前预习可以帮助学生提前清扫一些课本上不太困难的知识,这样在上课时把把重点放在重点难点上。从而打造一个高效的学习课堂。也可以让学生提前将重难点用笔划出或记录下来,难以解决的问题请教老师。课后复习的习惯有助于学生知识的巩固,防止学过就忘现象的出现。重视课后作业就有利于对学生知识掌握程度的检测、巩固学习效果,是教学过程中重要的组成部分。也可以引起学生的自我反思,由此培养学生课后反思、巩固知识的良好习惯。在学习的过程中,尤其是复习的过程中,每个同学都进行了强度较大的练习,但做完题目并非结束,重要的是将知识进行进一步的理解和记忆,因此,复习反思也是学习过程中的重要内容。一般来讲,习题做完之后,要进行思考:想想这道题在解决过程中运用了什么原理和方法,想想有没有其他更简便的方法,督促自己多想几种方法途径,培养自己的求异思维;当然,如果做错了题,更应该进行反思:错误的原因是什么,以后做这类题要注意什么知识点,牢记错过的类型题不能再错,在整个过程中不断完善自己。最后,有效适当的奖惩制度对于小学生来讲也是一种有效对策。孩子的内心渴望老师和家长的奖励,希望比别的同学得到更多的夸奖。根据此特点,教师可以通过奖惩制度来提出学习目标和建议,根据每个人完成的质量给予学生不同程度的奖惩,这样一来学生会更加积极主动地完成老师布置的学习任务。

四、创造知识应用机会,使学生保持兴趣

数学学科应用在生活的方方面面,教师在教学中,要强调学生用双手去实践,注意知识与生活实践的结合,从而保持对数学的学习兴趣。用心去感悟数学的真谛,使学生真正了解数学实际应用价值。

例如一年级学生在学习“认识钟表”这一课以后,教师就可以组织学生进行“模拟生活”之类的活动。让每个学生带一些钟表到教室,在课堂上将钟表从0点开始拨动,讲述自己平日里在这个时间点会做的事情,直至24点一天结束。也可由各小组各选派2名学生做提问者,在钟表上拨动任意时间并提问这个时间点爸爸妈妈在做的事情,其他组员回答。活动结束后,可以让学生回忆一天时间的经过,编出应用题。这样把学生组织到生活实践活动中来,为学生创造了一次更加形象地认识钟表时间的机会,在实践中使学生保持学习的兴趣。

总结

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,小学阶段是学生培养兴趣的关键时期,因此小学数学教师在教学中应当注重培养学生学习兴趣、使课堂贴近生活。传统单一的教学方法已经不能适应新时代下的小学生的学习和心理需求。新课标教育改革下,随着社会对教育的关注度不断提升,教师也应当打破传统固有的思维模式,将教学方法不断革新,并加强对小学生的素质教育,才能达到最好的教学效果。

参考文献

- [1]小学低年级数学学习的重要性[J].白小晶.教育教学论坛.2015.(01)
- [2]试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].罗美容.教育科学.2018(04)