

# 新时代思政育人成效提升路径研究

曹 畅 杨笑宇 高兴东

(西安电子科技大学 陕西 西安 710126)

**【摘要】**“互联网+”时代的到来意味着高校思政教育迈入崭新时代，顺应时代发展的高校思政建设创新需要步步跟进。本文将着眼于学生体验层面，从顺应新时代学生心动趋向，全面提升思政教育亲和力；建立思政教育“动态化动力激励体系”，提升思政育人吸引力，润物细无声等角度探析新时代思政育人成效提升的有效策略。

**【关键词】**高校；思政育人；创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.281

当代高校学生群体正逐渐趋于网络全覆盖化，且学生从内心接受并更加依赖网络。正是基于以上特点，互联网为高校学生工作提供了将高校思政教育触及到每一名同学的高速通道，同时互联网的高速发展也真正使思政育人快速发展成为可能。本文将从以下两方面出发，研究新时代思政育人成效的提升路径，旨在希望能够以此助力新时代高校思政建设创新。

## 一、顺应学生心动趋向，全面提升思政教育亲和力

高校学生工作应寻找、研究、辨析新时代学生的心动趋向，根据学生的心动趋向收集、设计、创新及制作出包含思政教育重点的优秀内容，通过内容吸引学生，通过内容留住学生，通过内容将思政教育重点传导给学生，通过内容真正打动学生。

当代高校学生从小接触互联网，对于互联网内容以及体验有着较高的要求，在当前时代，“互联网+思政教育”是思政育人的主要发展方向，想要取得良好的效果，能够尽量接近或超出学生预期设想是重中之重。参照并分析目前主流互联网平台特点，本文建立了“内容-体验六边形模型”如图1，在以富有思政教育意义为核心的前提下，内容方面应做到：吸引力强、完成学习成就感高、具有创造性和启发性、能够对于实际有较大帮助；同时在学习体验方面应做到：易学、易操作、易查找、访问速度快，学习效率高、网络学习环境精致且富有美感，整体学习过程令人情绪愉悦。



图1 “内容-体验六边形模型”

无论是思政教育平台建设、思政教育内容推送以及思政教育媒介设计，都可以参照“内容-体验六边形模型”中所提供的内容趋向进行选材、形式创新以及网文写作。学生对于思政教育的接受度、主动性以及喜爱度是决定思政教育成效的关键，只有与学生心动趋向协同而行，才能真正使思政教育实效性不断增强，这也是思政教育未来能够良好发展所需要重点关注的。

## 二、建立思政教育“动态化动力激励体系”，以需求“捕捉”学生，以目标“牵引”学生，无感知提升思政育人成效

传统高校思政教育大多以“自上而下”的层次顺序进行开展，一般表现为辅导员等相关方面主动提供相关资源，学生作为客体被动学习接受，主客体关系相对固定化，限制了思政教育效果，也限制了思政教育水平提升。作为致力于提升高校思政教育成效的高校学生工作，我们应充分挖掘学生主动性，利用“互联网+”优势，健全相关体系及结构支撑，在开展思政教育的过程中，去除层次及主客体等被动体验，将思政教育融于学生的学习生活，让学生主动探寻并加以学习，在完成整体目标同时收获思想层次的提升，达到或超出思政育人预期成效。

本文所建立的“动态化动力激励体系”如图2，能够较好的完成上述设想。该体系通过收集并动态分析学生不同阶段的主要需求，以主动满足学生需求为出发点设计思政教育嵌入模型，以需求“捕捉”学生；结合学生需求及学生特点，建立可调整激励方案，在给予一定客观压力的同时，设定多阶段目标及相应的当下可吸引学生的激励奖励，以目标“牵引”学生，通过分阶段成果及激励奖励让学生在体系中收获成就感和快乐，使学生愿意成为体系中的“常驻民”；每个阶段完成后，学生可通过系统及人工等多渠道反馈体验，学生的阶段任务完成度也将通过体系反馈，反馈信息用于体系定制化改善，提升体系对于每一名学生的吸引力，使思政教育能够自发、多点、持续开展。随着大数据的丰富、体系的成熟、学生个人能力的提升及学习习惯的养成，思政育人将真正融入学生，主动思政学习将逐步替代被动灌输，学生将在已经习惯的学习生活中无感知提升思政素养。

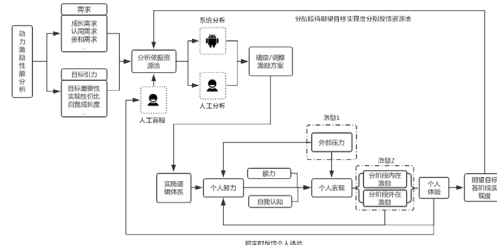


图2 动态化动力激励体系

通过“动态化动力激励体系”的建立，学生能够在被吸引的基础上，从被教育客体逐渐转变为思政教育参与者，思政学习的主动性大大提升，与此同时，学生进一步转变为思政教育主体构成格局逐步形成。通过此体系，学生中将会形成范围由小及大的思政学习引领梯队，思政教育队伍将从高校及教师变为高校、教师及学生，且为学生自发产生。通过此体系逐步实施完善，思政教育队伍中将不断涌入新鲜血液，学生提供的思政教育动力将逐步增强，为思政教育不断注入新鲜活力。通过此体系能够较好的保障未来思政育人工作有充足的发展动力及活力。

## 参考文献

- [1] 张欢.“互联网+”时代的高校辅导员开展网络思政教育的挑战与对策探究[J].文化创新比较研究,2019,3(22):14-15.
  - [2] 鲍江,赵强.“新工科”视域下高校思政课程亲和力培育:意义、挑战与路径[J].“新工科”视域下高校思政课程亲和力培育:意义、挑战与路径,2019,31(8):38-41.
- 作者简介:  
曹 畅,男,1988年7月,黑龙江哈尔滨,研究生(硕士),毕业院校:西安电子科技大学,职称:讲师  
项目情况:  
中央高校基本科研业务费专项资金资助,项目名称:基于SCP及资源池的大数据学生管理服务体系创新研究,项目号:RW190114,课题具体研究方向:转换并调整高校学生管理服务体系创新的思维方式和理论视野,从对“自上而下”这个研究范式走出,以资源共享为突破推动高校学生管理服务体系创新研究。

# 传统游戏在学前教育健康领域的开发策略

王梅梅

(阜阳市颍东区插花镇二学区闸南幼儿园 安徽 阜阳 236000)

**【摘要】**领域教学知识水平决定着学前教育专业学生向在职教师转变的难易程度和质量高低。<sup>[1]</sup>随着学前教育的深入发展，教育领域逐渐专业化、板块化、全面化，而近年来，幼儿健康教育的重要性不断凸显，相关课程学习成为学前教育阶段的重要组成部分。本文试通过探索传统游戏在学前教育健康领域的重要性，从而针对其特点提出可行的课程开发建议，以期对学前教育健康领域的深入发展贡献自己的一份心力。

**【关键词】**传统游戏；学前教育；健康领域；开发策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.282

## 引言

目前，我国学前教育的教学内容主要集中在“学科知识”学习领域，比如科学知识、语言和艺术领域，虽然对于幼儿语言思维、动手能力的培养大有裨益，但是对于健康领域的教育相对欠缺。《纲要》指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康<sup>[2]</sup>。从中可以清楚地感受到幼儿健康对于幼儿成长与发展的重要作用，因此健康领域应当作为学前教育中的一部分，而通过传统游戏的形式，可以达到寓教于乐、事半功倍的良好效果。

## 一、当前传统游戏在学前教育健康领域中的重要性

(一) 学前教育在健康领域相关知识的欠缺

领域教学的概念一经诞生，便迅速引发了教育学界的广泛研究与讨论。而我国对于领域教学的研究多集中于中小学领域，包括领域教学的概念内涵、结构组成以及影响因素等。与之相比，学前教育在健康领域的发展就显得比较晚，成果较少。

而要加强学前教育在健康领域的发展，从相对容易的教学环节入手就显得尤为必要了，传统游戏不仅活跃在日常生活领域，在学前教育方面也凭借其通俗易懂和新鲜有趣的特点被广泛采用，有利于更快地普及学前教育在健康领域的相关知识。

## (二) 学前儿童的认知与学习能力有限

传统游戏之所以受到学前教育的青睐，与学前儿童的认知与学习能力关系密切。在此之前，幼儿一直处于家庭全面关怀之中，也处于一种最为原始、单纯的人际关系与社会关系空间中，并未被特别要求去学习某些特定的知识。而进入幼儿园