

初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究

韩纪涛

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]地理是初中阶段一门重要的基础学科,教师必须以构建高效生本课堂为导向推动地理教学改革,通过高质量的地理教学活动,提高学生的地理知识水平。本文简单分析了初中地理教学构建高效生本课堂的原则,结合笔者实际工作经验,提出了构建高效生本课堂的有效策略。

[关键词]初中地理;生本课堂;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.900

随着新课程改革的不断深入,传统初中地理教学模式已经无法满足学生成长的需求,为此,教师还应该继续研究和探索有效的初中地理教学路径,通过构建生本课堂,增强学生的地理素养。

一、初中地理教学构建高效生本课堂的原则

(一) 遵循差异性原则

每位学生成长环境不同,因此学习水平和学习能力也有所差异,且这部分差异会完全地显示在学生对于初中地理学科的学习过程中,所以教师在构建生本课堂时也需要考虑到学生之间的各方面差异,根据学生实际情况调整教学策略。设计教学活动时,教师需要考虑学生之间的差异,以及学生各自的优势,在生本课堂教学过程中,教师也应该尊重学生的差异,并有针对性地开展教学。此外,教师还应在教学评价环节实施差异化的评价,不能用同一个标准去评价所有学生,不能把成绩作为评价学生的唯一标准。

(二) 遵循生成性原则

动态生成是构建高效生本课堂的重要原则,体现了新课程核心理念,动态生成是指在教学过程中以弹性预测为基础,将学生的课堂表现作为教学的资源。课堂预测是确保知识目标达成的基础,而生成性资源则能促进过程与方法层面的教学目标得以实现,这就要求教师以发展的眼光看待初中地理教学工作,不断总结教学经验,关注学生在初中地理学习中可能存在的问题,并将学生课堂表现作为教学的依据。

(三) 遵循生活性原则

在选择教学素材时,教师必须深入分析教材内容,从教材中挖掘生活化的教学元素,并以此为基础拓展延伸至其他领域。这样一来,学生能够联系现实生活中的真实经历,理解初中地理知识,也能够在学习地理知识的过程中,强化利用地理知识解决生活现实问题的能力。

二、初中地理教学构建高效生本课堂的策略

(一) 立足学生现状设置教学目标

初中地理学科本身是一门较为繁琐的学科,其中的教学内容都需要学生加强记忆,所以教师也必须提高学生的积极性,根据学生实际情况设置可实现的教学目标,并以教学目标为主导,推动初中地理教学改革。教师需要考虑到目标本身的全面性,也要考虑到学生自身的接受能力和自身的水平,在设置教学目标时体现出目标的可完成性以及积极的引导作用,此外,设置教学目标还应考虑到学生已有的地理学习基础,考虑到学生先天智力因素的差异,为不同学习水平,不同层次的学生设置不同的教学目标。

(二) 结合学生认知规律创新教学方法

教师需要迎合学生的学习规律对学生开展教学,以生本课堂作为地理教学模式的基础,一方面提高课堂教学效率,同时也要突出学生在初中地理学习中的主体地

位。小组合作探究法是初中地理教学的采用方式,在组织教学活动时教师首先需要对学生分组分工,以4-6人为单位组建地理兴趣小组,并由学生推选一位组长负责协调小组合作讨论的活动。在明确小组成员后,教师还需要结合地理教学的特点,为学生布置明确的合作探究主题,鼓励学生在合作讨论的同时深度学习地理知识。除了小组合作探究的教学方法之外,教师还可以尝试创设情境的教学方式,通过创设良好的教学情境,也能够使学生代入其中,对于教学内容的理解更加深入,而此外,教师还可以利用新媒体技术,将教学内容以更加富有趣味性的方式展现在学生的面前,也使学生的知识体系可以得到完善。

(三) 重视学习过程优化教学评价

教学评价是初中地理教学的重要组成部分,在构建高效生本课堂的过程中,教师必须发挥教学评价的导向作用,通过实施过程性评价的方式帮助学生了解自身在学习中的不足,改善教学模式,使教学模式能够更加贴合学生的学习需求。制定评价标准时,教师不仅要以成绩作为评价学生的依据,同时也要关注学生在学习过程中采用的方法以及学习态度,将学生课堂表现作为评价的依据。此外,教师应当采用多元化的评价方式,让学生能够得到更加全方位、更加客观的评价,使学生对于自己的不足之处有充分的认识,也使学生的学习自信能够得到维护。在教师以人文本的教学评价体系影响下,学生能够保持积极的心态看待初中地理学习,以提高自身综合素质为目标参与学习活动,而不是一味地追求成绩。

结语

简而言之,想要有效提升初中地理教学质量和教学效率,就有必要开展生本课堂,尽可能地给予学生更好的学习体验,让学生的地理知识水平可以得到提升,而除此之外,教师必须根据学生实际情况调整教学策略,立足于学生现状设置教学目标,结合学生认知规律创新教学方法,并实施过程性评价,唯有如此,才能真正有效构建初中地理高效生本课堂,切实提高初中地理教学质量。

参考文献

[1]金丹.指向深度教学的地理生本课堂教学实践——以人教版七年级下册“印度”一节为例[J].中学地理教学参考,2019(14):51-53.

[2]谭莉.浅议初中地理教学中构建高效生本课堂的途径[J].才智,2019(05):154.

[3]王震.初中地理生本课堂的构建研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(16):26.

[4]朱江秀.重视生本教学应用 提升地理课堂质量——核心素养背景下初中地理生本教学策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):62-6

作者简介:

韩纪涛(1972.05—),男,山东新泰,山东省新泰市禹村镇初级中学,本科,一级教师,初中地理教学。

浅谈多媒体在小学语文作文教学中的运用

郭萍

(江西省赣州市信丰县古陂镇中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]随着计算机技术的快速发展,在语文教学中使用多媒体技术,以图文的形式进行授课,会更加具体形象,生动有趣,能够吸引学生的注意力,充分激发学生学习的兴趣。目前的热点就是如何将小学语文作文教学与多媒体技术相结合,更好地完成教学任务。本文对多媒体资源在小学语文写作教学中的运用作简要分析,旨在进一步促进小学语文写作教学活动的有效开展。

[关键词]小学语文;写作教学;多媒体资源;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.901

在开展小学语文写作教学的过程中,语文教师应充分重视多媒体资源的运用,发挥多媒体资源的运用优势,为学生创设良好的学习氛围,激发学生参与写作的积极性,进而有效提高学生的写作能力。同时,语文教师应结合学生的具体情况、写作能力,优化写作教学方案,完善以往教学中存在的问题,通过运用多媒体资源的运用,提高学生的写作能力。因此,小学语文写作教学中多媒体资源的运用,对提高写作教学质量及学生的写作能力,都有一定的积极意义。

一、小学语文写作教学中多媒体资源的运用意义

写作教学作为小学语文教学中不可或缺的一部分,对培养学生的基本写作能力及阅读能力,都有一定的影响。如果语文教师仍选择传统教学模式进行教学,不但无法有效提高写作教学的质量,而且不利于帮助学生提高自身的写作能力。通过多媒体资源的运用,可以为学生创设符合写作主题的教学情境,吸引学生的注意力,激发学生主动参与写作的热情,进而有效提高学生的写作能力。因此,在写作教学的活动中,语文教师应充分重视多媒体资源的运用,并优化写作教学方法,不断提

高教学质量,促进学生写作能力的提高。

二、小学语文写作教学中多媒体资源的运用

为有效提高小学语文写作教学质量,帮助学生进一步提高写作能力,语文教师应充分关注多媒体资源的运用,优化教学方法,帮助学生有效参与到写作教学活动中。在不断的教学活动中,逐渐培养学生养成良好的写作习惯,并为学生以后的学习打下坚实的基础。小学语文写作教学中多媒体资源的运用包括:借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣;借助多媒体资源,帮助学生积累素材;借助多媒体资源,培养学生的写作能力等。

(一) 借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣

在写作教学活动中,借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣,有利于完善以往写作教学中出现的枯燥、低效率等教学问题,语文教师结合教学内容,选择学生感兴趣的方式,展示写作素材,能够帮助学生缓解心理压力,使其主动尝试进行写作活动。通过运用多媒体资源,让学生感受到写作活动的乐趣,逐渐培养学生的写作

兴趣。因此,借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣,也是一种有效的教学方法。例如,在学习完古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》后,教师可以要求学生写一篇李白和孟浩然离别时场景的相关文章。那么就可以利用网络资源,查询当时的时代背景,李白和孟浩然之间是怎么认识的,是一个怎么样的朋友关系,他们之间有什么难忘的经历。还可以查询广陵和扬州之间的关系,那儿有什么,孟浩然为什么去那儿,这一路需要怎么走,都要经过哪些地方……这些写作的资料是在利用书籍和报刊等传统的方式中不容易查询到的,而利用信息技术,就可以很轻松的把这些内容查到,而且丰富多彩。将这些内容整理出来,供学生写作使用,让写作变得有趣起来。

(二) 借助多媒体资源,帮助学生积累素材

在实际教学活动中,为有效提高学生的写作能力,借助多媒体资源,帮助学生积累素材,是非常重要的内容之一。语文教师在布置写作主题或任务时,可借助多媒体资源,向学生展示更多写作资源,对学生进行启发,有效提高学生的写作能力。例如,先布置具体的写作任务,再引导学生观看相关影片,帮助学生理解内容,引导学生写出自己的感悟。通过这样的方式,能够激发学生参与写作的热情。因此,借助多媒体资源运用,帮助学生积累素材,有利于提高学生的写作能力和效率。

(三) 借助多媒体资源,培养学生的写作能力

在实践教学活动中,借助多媒体资源,培养学生的写作能力,也是写作教学中

非常重要的内容之一。在写作教学环节中,借助多媒体资源,吸引学生的注意力,引导学生进行阅读活动和自主探究活动,能有效培养学生的写作能力,进而不断培养学生养成良好的写作习惯。因此,借助多媒体资源,培养学生的写作能力,是语文教师应重视的教学内容之一。

结语

综上所述,在我国新课程教学改革的发展背景下,小学语文写作教学中多媒体资源的运用,在很大程度上提高了写作教学的质量,促使语文教师更加重视运用多媒体资源进行教学,为学生创设良好的学习氛围,促使学生感受到写作的乐趣。同时,多媒体资源的运用,在无形中开拓了学生的写作、阅读视野,让学生积累了更多的写作素材,对于进一步提高学生的写作能力,发挥了十分重要的影响。因此,在小学语文写作教学中运用多媒体资源,是语文教师应充分关注的教学内容。

参考文献

- [1]王静.小学低年级语文教学中多媒体资源的合理化使用[D].辽宁师范大学,2016
- [2]魏钰菲.小学语文教学与影视资源整合的现状和对策研究[D].杭州师范大学,2015
- [3]田园.小学语文教师信息化教学能力现状调查——以广西五市为例[D].广西师范学院,2015

新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

郭文福

(江西省吉安市吉州区北门小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在新课程改革的背景下,推动着教学不断朝着更加高效、更具质量的方向发展,这既是时代的要求,也是对学生负责的表现,是应试教育到素质教育深层次发展的必要途径,基于此,小学数学课堂必须加以创新,不仅要培养学生的学习成绩,更要培养学生的综合素养。

[关键词]新课改;小学数学;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.902

随着新课程改革的稳步落实,原本一些教学中容易出现的问题被挖掘了出来,一些新的、优秀的教学理念被开发了除开,教育因此变得更加先进,更加高效,基于新课程背景,小学数学调整教学内容、优化教学手段、改进教学结构,才能切实有效的提高学生的水平,并且教导学生的综合素养,学生会因此受益无穷。

一、教什么?

对于小学数学课堂改革创新,首先要明确的就是“教什么”的问题,这在以往教育中非常明确,而随着应试教育逐渐转变成素质教育,却让一些教师摸不清方向。1.教知识:这也就是最为常见的,在小学数学课堂教学中,教给学生数学知识点,培养学生的数学思维,加强数学知识的运用。2.教思维:要明确的是,在小学数学教学中,不仅要教给学生知识,更要带领学生理解数学知识的本质,并从其中归纳总结经验,用来提升和活化学生的思维,培养学生的思维能力,在数学学科素养中,“数学抽象”“逻辑推理”等都是有关思维的方面,除此之外,质疑思维、创新思维等,都需要在数学学科中加以培养。3.教能力:这里的能力一方面指的是获取知识的能力,学生能够通过自主学习、搜集资料、猜想论证、实践验证等一系列过程去获取知识,另一方面指的是诸如创新能力、合作能力、竞争能力、实践操作能力等其他方面的能力,能力的培养,会让学生终身受益。4.教德行:随着思政课程逐渐转变为课程思政,在每个学科中都要体现思想和德育教育,这对于小学数学来说也不例外,在知识教学的基础上适当拓展,渗透基本的德行观念,例如一道植树的题,渗透西北沙漠治理的问题,例如一道铺设地砖的题,渗透节约材料的思想,从而培养学生优秀的三观和人格。

二、怎样教?

明确了教什么,还需要知道怎样去教,才是课程创新的有效途径。

(一) 兴趣教

兴趣已是老生常谈的话题,重要非常,尤其对于没有太多学习意识的小学生来说,让学生处于良好的、轻松的、活跃的氛围中学习,能够充分调动学生的学习情感,进而增加学习的质量和效率,这就要求教师注意课堂教学氛围的塑造,并且增加课堂教学的有趣性,来充分吸引学生的心神,成功将学生调动起来。

(二) 自主学+科学引导

新课程理念倡导学生的主体性,学生才应该是学习的主人,要逐渐从“教师的教”转变成“学生的学”,在学生自主学习过程中,产生属于自己的、对知识点的理解和思考,知识学习才更加有效,同时能锻炼学生其他方面的综合素养。但同时,要注意的是,小学生思维能力不足、数学基础薄弱,自主学习往往没有太好的效率,因此教师科学有效的引导和启发也必不可少^[1]。

(三) 合作学+科学引导

小组合作学习是教学中常见的,也是近年来被倡导的优秀教学方式,学生在进行小组合作学习过程中,普遍表现的更加兴奋、更加积极,思维更加活跃,极大的减少了对数学学习的畏难情绪,进而增加学习的有效性。值得一提的是,和自主学习一样,合作学习也需要教师的科学引导。

(四) 研学后教

新课程理念提倡“研学后教”“少教多学”,简单来说就是让学生先学,教师再教,并且学生的学占大多数,教师有“三教三不教”,基于这种理念,小学数学课堂适当调整教学结构,先引导学生进行课前预习,课堂上再让学生深入学习,在学生建立对数学知识点一定认知的基础上,加强探讨交流,学生提出问题,教师解惑答疑即可。

(五) 生活化教学

鉴于小学生正处于形象思维到抽象思维转变的过程,而数学知识点却是抽象思维的体现,因此用更加形象的生活案例来辅助教学,必然能够让学生对数学知识点理解更加深刻,思维发散更有目的,例如三年级阶段一道简单四则运算数学题:20/5=?将其归结为生活化案例,比如:现在一共有20颗苹果,要平均分给5个同学,请问一个人会分到几个苹果?通过生活化的比较,将抽象的知识化为实际,一方面学生学起来更加轻松、有趣,一方面还能够培养学生将学到的数学知识运用到生活中的能力^[2]。

(六) 信息技术教学

随着教育的不断深入,信息技术在教学中的应用已经越来越广泛且深入,其能够更加直观、更加生动的呈现某一知识点,会让教学更加高效,例如在小学数学教学中的重难点“图形与几何”的教学,利用信息技术,能够呈现给学生更加生动直观、更加立体的几何图形,并且通过人机交互操作,让几何图形得以旋转、切割、拆分,将重点难点用不同颜色标注,有助于提升学生空间想象能力。

三、结束语

综上所述,上文简单从“教什么”和“怎么教”两方面进行了简单阐述,随着新课程改革的稳步推进,广大数学教师应该看到传统教学上的不足才行,及时调整和优化教学,意义重大。

参考文献

- [1]袁中从.浅谈新课改背景下小学数学的课堂创新模式探究[J].软件:电子版,2018,000(006):86.
- [2]韩永荣.新课改背景下小学数学课堂创新模式的具体方法[J].课程教育研究:外语学教法研究,2016,000(021):P.146-146,150.