

当前部分少先队辅导员队伍得不到上级的重视，在沟通能力、组织能力、科研能力等专业技术方面得不到提高，这也主要与少先队大队辅导员的工作地位有关，他们缺少参与机会，为此首要即提高重视、配备资源、搭建研究平台。

(1) 提高对少先队辅导员的重视。少先队大队辅导员欠缺自主权，这主要与校领导的不重视有关。为此一方面校领导要与时俱进、不断学习，提高个人的思想高度，明确少先队辅导员工作的重要性；二是少先队辅导员要加强与少先队员、同事、家长、上级的沟通，要能够拿出成绩展示给校领导看，以此得到他们的赞扬和支持，进而确保少先队活动的顺利开展。

(2) 配备齐全的少先队物质资源。少先队活动阵地建设中需要充足、齐全的物质资源做支撑，比如在展开少先队活动中，如参观红色景点、前往敬老院、关爱走失儿童等活动中，都需要学校给予一定的资金支持。而想打造少先队室、红领巾广播站等阵地时，也需要校领导给予场地、物质等支持，以此才能促进少先队活动的顺利开展。

(3) 搭建少先队辅导员科研平台。少先队辅导员的科研水平决定了他们的专业化能力，影响着他们的专业化发展。而课题的申报都需要有平台的支撑，需要有效的

科研评价体系，所以这就需要学校和组织能搭建少先队辅导员的科研平台，鼓励他们积极参与、积极申报，促进他们的专业化发展，提高他们的职业地位和能力。

三、结语

综上所述，少先队大队辅导员的专业化发展需要有校领导和组织的支持，需要少先队辅导员能自觉摆正态度，真正将工作融入培养少年儿童中去。这就需要学校和组织能打造少先队大队辅导员的专业化发展平台，加强重视以此提升少先队大队辅导员的职业地位，调动他们的工作热情和积极性，促进他们的专业知识与技能发展，进而打造一条可持续的少先队辅导员专业化发展道路。

参考文献

- [1] 李柳金. 浅析如何做好新时代少先队大队辅导员工作[J]. 文渊(小学版), 2020, (5): 785.
- [2] 杨静秋. 少先队辅导员身份认同现状与建构策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2019.
- [3] 孙燕. 少先队大队辅导员工作的一些思考[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (41): 65-65, 24.

成长，因为“爱”

刘向辉

(湖南省益阳市桃江县第一中学 湖南 益阳 413000)

【摘要】新高考方案已经落地，面对新事物，新进高一的同学如何反应？有何困惑？班主任如何建设好新高考背景下的班级？什么是最持久最有效的方法？值得我们探索。高一的新生，脆弱稚嫩，他们的心灵需要老师的呵护，他们的人生需要老师的指引。作为老师的我们，要尝试了解学生的内心世界，剖析他们产生困惑的原因，给予他们战胜困难的方法，让“爱”成为激励他们前行的力量！

【关键词】成长；爱

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.646

新高考方案已经落地，面对新事物，新进高一的同学如何反应？有何困惑？班主任如何建设好新高考背景下的班级？什么是最持久最有效的方法？值得我们探索。高一的困惑、迷茫，让我感觉到了班主任担子的日益重大，角色的无可替代。当然，我会用心去面对、思考，去帮助他们，让他们感受班级命运共同体下的温暖。

洁和竞是对双胞胎姐妹，分在高一17班。军训时表演过诗歌朗诵，还主动告诉我如何区分她们的差异。竞成了语文课代表，洁成了团支书。我感觉她们开朗活泼、积极上进、善于体贴人。

期中考试后，在学习小组的总结分析会上，洁认为自己学习效率低，上课不太专注，有些爱讲小话，但记忆时还是重理解，竟说爱学语文，喜爱诗歌，但上课容易走神，不爱答问，不善记忆，学习不深入。

11月25日，她们的父亲给我发微信说，“洁、竞在家准备去学校时，突然和奶奶说，不想去学校，想死，我不知道她俩遇到什么困扰了。”我想起23日家长会后放学时还和两人闲聊过，当时心情还蛮好的呀，我应该是对她俩了解还不够深入。我决定，与她俩好好谈谈。

27日晚，我直入话题：“说说你们心情沮丧的原因吧。”两人开始说起上高中以来学习和生活的体验感受。我一边听，一边尝试剖析她们存在的问题。

洁：相比初中，高中学习压力大了好多，几次考完考试都是脑袋发蒙，考试前是有些许紧张，到考试次数多了会下意识告诉自己不要在考试了，所以不在意和考完考试后的失望落差，又影响了下一次考试。如此循环，对学习的兴趣越来越低，或者说有些厌学心理了。

师：压力来自何处？受何影响？如何面对？很多情况下，压力来自我们自我的期许。你们的中考成绩都不错，洁还常说其实比自己厉害，只是中考没考好，于是两人在心中定下了较高的目标。比较的对象发生了变化，定位要求却没有发生变化，带来的心理落差便一次次地伤害到自己。苏格拉底说：认识你自己。这是一种智慧，正确的认识自己，定下合适的目标，最好是零起点，会让自己每一次的努力都看得到进步，内心能够收获更多愉悦。

竞：住宿生活，离武潭的家很远，不能总是见到奶奶。总是有很大的想念堵住嘴，每每提及必然哽咽。可能不喜欢每天定时熄灯、查寝的这种生活吧，对学校都有些厌弃吧，舍不得离开家，离开奶奶。

讲到这里，我分明看到两姐妹的眼里有了泪光。我静心听她们继续说。

洁：学习环境的改变，学习方式的落后，对于以后的规划的迷茫，导致了我在情绪上有了许多不稳定。明明不满于自己情绪的糟糕，很少说与他人。性格相对孤僻，不想说给同学听，怕给同学添麻烦；没习惯和父母说，父母长期在外打工，一直是由奶奶带大的；也不愿将这些负面情绪全部说给奶奶听，至少不会说的足够严重。于是积于内心，愈发沉重，导致了我对于学习和交往的抗拒。

师：洁，还记得么？那次教室里停电，其他同学点了蜡烛，到我办公室来借打火机。我没说话，只向她笑了笑，等她醒悟过来，她连声说“我真是有点笨”。竟听了没能忍住笑。我说，有时候我们的思维都会有些堵塞，可是真不能太过于固

执和倔强。其实你们善解人意，本是不想让低迷情绪感染他人，可掩饰还代表不想让别人看到自己的无奈和无能，很在意别人的看法和目光，总希望将自己表现出来的都看上去还不赖，可是自己又无法释怀与应对。你们有看到班上其他同学的做法没？祺当数学课代表，不断请教，凡事让自己想在前面做得细致；祚同学完成老师布置以外的学习任务后坚持给老师检查，坚定强化自己的恒心；楠同学成绩后进，听从老师意见，把每天自己的亮点和不足罗列成文并请老师指点；你们刚才见到武同学做了知识结构后请老师提意见，老师就教了他做思维导图的方法和建议。把眼界放宽，把胸怀打开，可以选择相信老师，相信同学，相信父母亲人，有效利用身边的资源帮助到自己。

竞：没有短期目标，对自己缺少近期要求，让长期的目标显得很空很大，无从下手实现。每天的学习给自己过一天算一天的感觉。不喜欢做题，精力不集中，情绪容易飘得很远，待回过神来时常担忧自己上课是不是又落下许多重点，事实证明是这样。

洁：不够坚定，容易半途而废，对于学习，我总会做思想之巨人、行动之矮子，执行力极其低下。当遇到新东西，便会放下手头的学习，转身去玩。遇到难题，我会选择抄到错题集上，却不会对其进行剖析，不会的依然不会，在做了几天以后便不了了之。

师：根据你们的基础，你们依然可以保留较高的目标。可以学会把目标分解，制定学习计划，坚定的实行。洁提到的执行力很重要、很关键。不放弃每一道题、每一科目，做力所能及的事，一点点、一步步慢慢来。找个同学监督自己，或者定期向老师汇报，多给自己注入持之以恒的动力。如果能意识到，用好每一分钟，坚持下去，会有神奇变化，你才能尝到甜头，继续努力。如利用走路时间也可以记单词，睡觉前也可以过一遍；如果任务太重，可以先完成部分单词记忆，但一定要在规定时间内抓紧做；要反复记，不可图应付，今天记得，过一天又全忘；只和自己比，用心求突破，一心想进步；只要自己不认输，你就没有输；面对竞争，所有人都会恐惧，很多人会有心无力，聪明的做法只有点滴做起永不放弃。

师：释放了自己的内心，这个过程需要勇气。舒坦多了吧？

竞：我明白了，不要定过高的目标，多跟别人沟通，不固执于初中的学习方法，改变自己对于学习的不应对政策。

洁：我们豁然开朗了，释怀许多了。谢谢老师。

晚上10点半，我给洁和竞的父亲回了微信：两人在性情、交往、目标、心态、学习方法上都有些许困扰。谈过之后她们已有笑意，应该会有变化。后续还得长期跟进。希望你也多花时间和她们深入交流。

高一新生要面对的事情真的很多，他们显得尤其脆弱和稚嫩，他们的心灵需要老师的呵护，他们的人生需要老师的指引。老师有时可能没来得及，有时可能产生错觉。但一旦发现苗头，我们要尝试了解学生内心世界，剖析他们产生困惑的原因，给予他们战胜困难的方法，让“爱”成为激励他们前行的力量！

(本文系湖南省教育科学“十三五”规划立项课题《基于三全育人的高中生历史核心素养培养研究》成果，课题编号XJK20CJ122。)