

# 浅谈特殊教育小学数学课堂中的德育渗透

邓 愉

(萍乡市莲花县特殊教育学校 江西 萍乡 337200)

**【摘要】**由于特殊教育体系与普通的教育体系存在一定的差异,许多教师在特殊教育中更多地关注于学生知识技能的培养,以弥补与普通孩子间的差距。但是,由于特殊学生的身心特征与特殊学习需要,导致教师往往忽视了对学生的德育引导,未认识到德育工作的教学价值,导致学生成长不健全。因而,本文以特殊教育中的小学数学课堂中的德育渗透为例,初步分析了德育工作开展途径,以期能够为他人起到一定的借鉴作用。

**【关键词】**特殊教育;小学数学;德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.332

特殊教育是针对身心发展存在一定缺陷的学生设立的教育模式,针对不同残疾学生的客观情况采用对应的教育教学方法。然而,这些教育教学方法从生活经验、知识技能等方面形成了引导,却由于不同学生的身心发展情况导致德育工作存在巨大的复杂性,实际上德育渗透难以全面铺开等。对此,教师需要根据学生的心理特点,从学生的基本现状、长短期目标、教育康复措施等方面进行总体构想,贯彻落实德育工作,融入校本教育指导手册中。对于智障孩子而言,需要通过数学这类逻辑性强的学科去发展学生的认知,促使其在知觉上进行主动选择,集中注意力,在思维活动中发展其语言能力,从而在德育教育中降低其行为惰性,把理性与感性融为一体。

## 一、塑造情感态度价值观,提高思想品质

小学数学的一个课程标准三维目标就是培养学生的情感态度价值观,对小學生而言,数学学习过程不仅是基本的知识理论的学习,更是主动参与多样的学习活动,在好奇心与求知欲的推动下发展个人知识能力。这对于有缺陷的孩子来说也是如此,教师需要把数学教学与德育教育相互渗透交融,鼓励学生去积极克服学习中遇到的困难,体验取得成功的快乐,锤炼个人的顽强意志,从而使其能够勇于质疑、勇于探讨,在求索的过程中突破先天性的缺陷。这样,能够让学生在数学学习的过程中形成良好的学习态度,在实事求是的数学分析与解答中形成正确的人生观与价值观。

例如,在《混合运算》这一单元的学习中,有智力障碍的学生可能难以理解括号的作用,导致其不能判断出运算的准确顺序。为了强化学生对括号优先这一规则的记忆,教师可以让学生分析“对有括号的算式,先算括号里面的的是一个结果,按照普通的‘先加减后乘除’不管括号又是一个结果,但是一个简单的混合数学算式不可能有两个结果,那么哪一个结果错了呢?”这时学生就会主动去思考与探究这一问题的答案,将其与书本上的知识对应起来,从而能够理解第一个结果是正确的。这样,学生主动地克服了学习中遇到的困难,学会去多面性地看待书本中的知识,从而养成验证、求真的学习习惯,使其在数学学习中形成认真钻研的学习态度,提高了个人的思想品质。

## 二、结合数学历史,培养学生的文化史观与爱国情怀

存在智力障碍的学生只是相对而言学起来较慢,内心却依然敏感细腻,对于多数事物仍是有着较强的理解力的。因而,在数学教学中,教师可以适当地进行数学历史的拓展教学,在数学知识的来源与人物背景故事的融合中,学生可以从历史中了解到数学的更多面。而我国数学历史中也有相当精彩的部分,从天文地理到民生经济,小学生可以从听故事的过程中了解我国丰富的文化低温,从数学历史这一角感受到我国文化的博大精深,从小就培养出民族自信心与文化自信力,形成朴素的爱国情怀。通过数学历史与思想价值观的融合,有力地将其知识与德育教育融合在一起,推动学生树立起更为阳光积极的人生观念,促进其健康成长。

例如,教师可以从《九章算术》中的鸡兔同笼问题进行举例,在故事的娓娓

道来下分析方程与未知数思想在我国的演变历程;还可以从祖冲之计算圆周率的方法说起,利用割圆法去将圆进行不断的细分,从而将圆周率精确到了小数点后第七位,领先世界一千多年;更可以从杨辉三角开始讲解,叙说智慧的古人在数学上取得的伟大成就。这些相关内容不一定需要学生完全理解,他们在学习或者了解到这部分内容时就能够理解我国历史的源远流长与传统文化的博大精深,在数学知识的学习中建立起文化史观,能够在进一步的学习中形成爱国情怀。从而,将德育教育渗透落实到了小学数学的教学中,学生也能够降低由于身心特征产生的心理压力,在学习中产生归属感,借助自信去实现对成长的积极作用。

## 三、重视趣味性数学教学,融合知识实践

尽管一些教师在数学教学中也会重视德育的应用价值,但是由于个人视野或者教学方式的限制,使得教学时仍然存在照本宣科的情况,学生难以对数学学习产生足够的亲近感,导致德育教育也受到了连带的的影响,学习理解过程不够直观、生动,从而影响学生的学习动力。而且,德育教育需要足够多的社会实践,缺乏实践的教会会导致学生的理解进步更为缓慢。整体上,教师应在德育教学中重视趣味性原则,将数学知识应用于实践,促使学生能够发挥出自己的才智,从而使其更快速地树立信心。

例如,教师可以从教材中关于平面几何与立体几何的部分出发,先让学生通过七巧板熟悉各种平面几何图形,理解其形状特点,在拼接七巧板的过程中学生也能感受到相当多的快乐,从而提高其学习积极性。而在立体几何的教学中,教师可以给不同种类的积木,从简单的木质积木到乐高积木,在各种物体的搭建中学生能够形成对应的空间概念。对此,教师还可以将其联系到工业中各种零件搭配与零件生产,使其在分析零件的几何构型的过程中理解零件的精度标准,理解零件几何体的使用细则与操作规范,在类似于CAD图像软件的简化版使用中使小学生明白生产责任的重要性,帮助学生建立起初步的职业道德。并进一步培养与发展学生对机械制造、3D建模等方向的兴趣,为学生后续更好地融入社会中创造了良好条件。

## 结语

德育教育在特殊教育学校中的开展仍存在许多不足,教师需要更加重视这类不足,努力通过教学去弥补这些不足,通过合理运用教学策略,发挥出教育学科的特色,对有缺陷的孩子给予更多的鼓励与认可,从而使其能够在增长知识的过程中提高个人思想品德素质。特别是对于数学这类学科,教师应更有目的性、计划性、系统性地对学生形成影响,改善学生的认知,在教育活动中建立起正确的思想品德观念,促使其健康快乐地成长。

## 参考文献

[1]解健.特殊教育学校的德育工作途径探究[J].华夏教师,2020(10):19-20.

[2]刘芳.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(06):137.

# 浅谈心理健康教育在小学德育教育中的渗透

谭肖环

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇桃二分教点 广东 肇庆 526070)

**【摘要】**近年来,在多方面利好因素的影响下,使得我国教育事业得到了良好的发展,有效的推动了教育教学工作整体水平的提升。但是因为我国小学阶段德育教育和心理健康教育还处在起步时期,所以整体水平还没有达到成熟的状态,其中还存在诸多的问题,从而对我国小学德育教育工作的未来发展造成了诸多的限制。就当下实际情况来看,针对小学学生进行德育教育和心理健康教育的时候,尽管两项工作的目标存在诸多的类似点,但是德育教育所侧重的是小学学生的思想道德方面的教育,其核心目标就是引导小学学生养成良好的爱国主义精神和思想品质,而心理健康教育其实质就是推动小学学生心理健康发展所实施的教育工作,其主要目的就是能够保证小学学生能够得到健康发展。这篇文章主要针对心理健康教育在小学德育教育中的渗透展开全面深入的研究分析,希望能够对我国小学德育教育工作的良好发展有所帮助。

**【关键词】**小学德育;心理健康;有效整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.333

一个国家要想保证良好的发展,那么就需要对教育事业加以重点关注。在我国新课程改革工作全面实施的影响下,人们对于学生的素质培养越发的重视,经过大量的实践调查我们发现,心理健康教育在小学德育教育中占据着十分重要的影响作用。当下,因为受到教育机制,教师素质等多方面因素的影响,从而导致心理健康教育在小学德育教育中的作用并没有切实的发挥出来。

## 1. 心理健康教育在小学德育教育中的渗透现状

### 1.1 心理健康教育普及率低,重视度不高

通过分析研究我们最终总结出,教育事业的发展与社会经济政策的调整存在一定的关联,所以经济水平往往会教育工作的实施和发展造成诸多的影响。在那

些经济水平相对较高地区,教育基础设施相对较为完善,并且在小学校园中也开设了心理健康教育课程,但是因为受到以往应试教育理念的影响,导致教师对于学生学习成绩十分的关注,而对于学生的德育教育缺少基本的关注,很多的学校在往往都会将大部分的精力放在学生的知识学习方面,这样对于心理健康教育工作的实施就造成了诸多的制约。在那些较为偏远的地区,整体教育水平较差,基础设施不健全。大部分教师和家都都十分忽视心理健康教育,往往会认为这门学科的开开会影响到主要课程的教学效率,所以导致心理健康教育工作还都停留在表面的形式上。

### 1.2 心理健康教育师资紧缺,指导性较弱

当下,很多的小学教师自身并不具备良好的心理学教学能力,很多的学校都是