

初中体育教学中,采用游戏教学,能够有效提高学生的主动参与性。在课堂上,可以针对学生的兴趣爱好、性格特征和身体条件,制定不同的游戏,以丰富的体育课堂内容,营造生动活泼、幽默风趣的课堂氛围,促使学生自觉主动的参与到课堂的教学活动中,最大限度的发挥自己的兴趣爱好,体验运动带来的趣味。有利于学生开动脑筋,拓展学生的思维,激发学生运动兴趣,增强面对困难的信心,同事还能够培养学生的自主能力和创造的能力。如:以跑步作为此节课程的学习目的,那么可以让其变得更加活跃,不以单单跑步而进行授课,那样学生们会感到枯燥无味,并且极力的想要退缩,如果以比赛的方式进行教学,不仅将跑步这一内容灵活运用其中,从而还活跃课堂气氛,培养学生们的团结能力。

三、用多媒体辅助教学

体育教材的内容是体育教学的基本元素,学校所选用的体育教材以文字为主要依托,而图片、音频和视频没有被很好地利用起来,通过多媒体老师可以展现更多的体育项目素材,并且资料丰富,老师可以将一些体育运动员的比赛视频进行播放,通过运动员的操作来进行分析授课,活跃课堂气氛,这样可以让课程更加生动形象,提升教学层次,培养学生们的学习兴趣。例如,刘翔的百米跨栏,张继科的乒乓球赛事都能够激发学生的兴趣,同时深化学生对于体育的认识。

四、兴趣小组自由组合

根据学生间共有的兴趣爱好,由学生自由组合形成兴趣小组,使学生的作用得到发挥,学生取得整体进步。例如,可以通过拔河、踢毽子等具有竞争性特点的体育项目以锻炼学生的勇气和竞争意识;通过接力赛、成语接龙等集体性项目以培养学生融入社会和集体、与人合作相处的能力;通过健身舞、打花鼓等较有趣味性的项目增加学生的运动兴趣。

五、创设情景引导参与

根据学生的年龄特征、心理状态和爱好专长来设定一定的情境,引导学生主动的参与到体育教学活动中来,增强参与运动的兴趣,从而提高初中体育教学质量,促进学生的均衡发展。比如在中长跑:800米体育项目中,用这个项目的世界冠军的成长经历为背景,以此激发学生的兴趣点,促使学生主动参与到中长跑项目中,通过锻炼,达到良好的体育课堂的教学效果。同时,还能通过这种情景引导教

学,培养学生坚韧的意志品质。

六、教授体育知识

体育不仅仅应该停留在运动上,更应该扩展到体育的规则,体育的起源,奥林匹克的知识等,让学生深入了解体育,感受到体育的魅力。让书本知识和户外运动结合起来,一起影响学生。通过这些知识,学生能对体育产生浓厚的兴趣,这种知识大多很有趣,学生在开心的氛围中就能学习到知识。教师可以定期开展户内课堂体育课,播放一些体育的视频,内容可以是奥林匹克的运动场地,还有雅典这些运动起源地的场景,也可以是重大的体育赛事。也可以放一些有趣的图片,和国内外知名运动员的照片,让学生能够开阔视野,看到外面的世界,认识到体育在世界上的重要性。体育教育让学生了解体育,爱上体育,身体得到锻炼,校园生活能充满活力,同时还能使学生更有拼搏向前的精神,增强毅力,不会轻易的被困难打倒。

七、注重心理引导

初中生的年龄段在12到16岁之间,这个阶段的学生容易浮躁、急躁和叛逆等,当学生出现这种不健康心理的时候,不仅会直接影响体育课堂教学质量,而且对于学生自身发展具有极大危害性。因此,在体育教学中,尤其重视对学生的心理引导,应当多开展以合作意识为主的体育项目,引导学生心理健康发展。例如,开展球类这样的集体项目,使学生在课程中养成团结协作和自我竞争的意识,学会互相帮助。开展单杠、跳马等项目,使学生克服恐惧心理,养成积极向上勇敢无畏的精神。

总之,初中体育教学对于学生的身心发展具有基础性的意义,教师应加强这方面的探索和研究,并不断创新自身的教育理念,开展创新性的教学方法,把这些理念和方法运用到实际教学活动中,以提高学生参与体育运动的积极性和主动性,促进学生全面发展。

参考文献

[1] 罗志良. 浅谈初中体育教学方法的多样化[J]. 亚太教育, 2015.

作者简介:

柳雄志(1987.01—),男,汉江西湖口,本科,二级教师,研究方向:初中体育与健康。

翻转课堂在高中生物教学中的应用探究

柳 媛

(四川省泸州市泸县第九中学 四川 泸州 646108)

[摘 要]移动终端通信、大数据与互联网技术使教育教学效果产生了质的飞跃,尤其是孕育出了翻转课堂的概念,并对其中的教学设计、对象、目标等要素产生积极的变化。对此,摸清翻转课堂的特点,深入探索教学设计,精炼教学思路与成果,成了众多教育教学工作人员的关注重点。在高中生物课程中应用翻转课堂模式,能够有效树立学生在课堂中的主体地位,并提升学生解析问题、思维理解等能力。基于此,本文将以此翻转课堂的特点为切入点,全面深入分析翻转课堂在高中生物课程教学工作中的应用策略与教学方法,以期提高翻转课堂的教学成果。

[关键词]生物教学;教学策略;课程设计;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.920

自翻转课堂的概念提出以来,伴随着信息化教学的推进,翻转课堂迅速拓展到世界范围,并由基础教育领域渗透到了高等教育之中,逐渐演变成了一场教育界教学变革。国内自从引入翻转课堂的概念以来,数年间就成了“燎原之火”,迅速成了教学热点。翻转课堂只是一种手段,重要的是其代表的教学思想。翻转课堂的引入,能够有效增强学生学习的自主性与积极性,使学生产生内在的学习动力。另一方面,通过翻转课堂对课堂内外时间的调整,可以提高教学效率,使学生获得更多的学习时间。

一、把握师生角色互换原则,促进学生发展和成长

在传统的课堂教学中,教师作为课堂的主体把控着课堂的核心“地位”,致使学生成了课堂上的“被动接受者”,学生的个性无法释放,学习需求也无法得到满足^[1]。对此,翻转课堂使学生和教师的传统角色发生了互换,使学生享有了自己掌握学习地点、时间和内容的权利,学生的个性化需求能够得到满足。在把握师生角色互换原则的基础上,高中生物教师要做好以下几个方面的工作。一是改变教学策略,构建新的知识体系。高中生物有许多概念需要记忆理解,但是靠机械的记忆也很难使学生掌握全部的教学要点,因此,在教学中要指导学生从思维方式的变化出发,总结归纳学习方法,在翻转课堂过程中融入、应用系统化的学习方法,建立以“记忆-理解-联系-综合”为核心的学习方法。二是强化对于学生主动学习结果的跟踪。即在学生进行了主动学习一段时间后,需要通过测试、讨论、作业等方式来检验检查学生的学习成果,保证学生学习的质量。

二、做好课前微课设计准备,为翻转课堂实施提供保障

微课是翻转课堂的重要组成部分之一,微课质量的好坏与翻转课堂效果有着直接联系。因此,做好微课设计十分必要。在微课设计上,要以讲授和视频演示为主,课件案例、在线答疑、测试和反馈系统等资料为辅,视频时间一般不超过10分钟。例如,设计《种群数量的变化》微课,要以重点优化的原则拟定知识点,锁定“种群增长的‘J’型曲线”“种群增长的‘S’型曲线”,以及“两种种群增长曲线的对比”这三个重要讲解点,突出重点。在这一过程中,生物教师要通过讨论板块及时和学生交流沟通,了解学生掌握程度和存在的疑惑,及时为学生进行答疑,发挥好教师的指导作用。

三、掌握翻转课堂时间分配,高校利用课堂教学时间

高中阶段学生的学习时间紧张,如何把握课堂时间分配,提升课堂时间的利用率,十分必要。在翻转课堂应用过程中,教师要提前安排学生进行微课学习,节约课堂有效时间,此外,翻转课堂教学设计应基于真实的案例,这样会更加有效的促进学习效果,使学生会团队协作^[2]。翻转课堂通过增加学生课下自主学习时间,通过课后拓展等系列手段提高学生思维。以《染色体变异》翻转课堂为例,提前安

排学生通过微视频方式了解什么是染色体结构变异?染色体组、单倍体、二倍体和多倍体概念是什么意思?思考在自然或人为条件下,染色体发生结构或数目的改变是如何改变生物的遗传性状的。

四、注重翻转课堂教学设计,构建完备的课程系统

翻转课堂教学设计包含课前设计微课和课堂翻转两部分内容,在生物翻转课堂的设计上要把重点把握几个要点:一是对于内容的选择,并非所有的课程内容都适宜采用翻转课堂的教学手段,需要对教学对象、教学内容和教学目标三方面进行科学系统的分析,并根据学生的客观需要进行翻转课堂的最终设计;二是完善翻转课堂的形式把握。“网络+微视频”并不是翻转课堂教学工作的全部核心内容,利用这种方式所传递的信息杂乱无章并且没有逻辑,缺乏师生之间的互动,不利于学生学习发展^[3]。此外,在翻转课堂设计过程中,教师要充分发挥指导作用,以实现翻转课堂的顺利实施。首先,要根据学生课前练习中出现的问题,帮助学生制定生物课程学习计划,进行深度思维提问,供学生思考。教师要从指导逐渐转至引导学生自学,让学生能够在自学的过程中构建知识体系。其次,要帮助学生完成交互学习活动,给予及时的指导,通过讨论、测试等形式,与同伴交流验证自己的想法。例如,翻转课堂《免疫调节》设计中,加入对于非特异性免疫和特异性免疫的对比判断环节,让同学们根据自己的理解来对对照组资料进行判断,再将这些判断结果汇总公布,由同学们来讨论哪些是正确的、哪些是错误的,分析错误的原因,促进同学们对于这一知识的理解。再次,要注重对于成果的分享和展示,在自主学习和小组探讨后,要将完整的成果在课堂上向大家展示汇报,分享成功经验。最后,教师和小组成员要形成联合评价体,对翻转课堂学习的全过程进行评价交流。

五、结语

总之,翻转课堂不单单是将传统教学结构的“翻转”,重点是翻转后教师要从主导者逐步变为学习过程的引导者,从“主角”变为“观众”,而学生需要变成学习过程的主要参加者。通过把握师生角色互换原则、做好课前微课设计准备、掌握翻转课堂时间分配、科学进行翻转课堂设计策略把握,进一步推动翻转课堂在高中生物教学中的应用,促进学生生物学习能力的提升。

参考文献

[1] 朱莉莉. 基于学科核心素养的高中生物教学策略探讨[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(01): 15.
[2] 王云霞. 翻转课堂在高中生物教学中应用的有效性探究[J]. 考试周刊, 2020(A1): 129-130.
[3] 王雪芳. “互联网+”模式下高中生物教学模式探究[J]. 试题与研究, 2020(35): 10-11.