

# 如何增强小学数学课堂的趣味性

万成刚

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]** 数学知识的抽象性较强, 学生对其学习有一定难度, 本来其学习兴趣就不够浓厚, 如果老师仍沿用传统的教学模式, 这只会加剧学生对数学课程学习厌倦情绪的产生。为此, 老师要具有创新教学意识, 要善用多种教学方法和策略, 增强课堂教学的趣味性, 让学生在愉快、轻松的氛围中有效学习, 让数学课堂教学的效果更加理想。

**[关键词]** 小学数学; 课堂趣味性; 增强

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.555

新课改下, 要求老师要实施寓教于乐的教学活动, 这样契合学生认知、身心特点的教学活动, 学生更容易积极参与其中, 获得知识、能力的共同提升, 最终提高学生的综合能力和素养。因此, 老师要具有不断提高自身综合素养的意识, 以为课堂教学趣味性的增强提供有力支撑, 提高整体的小学数学教学水平。

## 一、影响小学数学课堂教学趣味性的原因分析

### 1. 课堂导入单一

在增强小学数学课堂教学趣味性的过程中, 课堂导入是非常重要的途径。但通过对目前小学数学教学中课堂导入的分析, 由于老师缺少多元化、趣味化导入的思路, 使课堂教学的导入方式非常单一, 未将调动学生学习兴趣的方式引入教学中, 而且有时还存在导入过于烦琐的问题。这些课堂导入的趣味性不足, 自然会影响到趣味化课堂的构建。

### 2. 教学语言过于乏味

老师是课堂学习的引导者, 所运用教学语言直接会影响学生的学习兴趣 and 效果, 如果老师能将风趣幽默的语言引入教学中, 那么学生便会感受到老师对教学和学生的热爱, 会受到其感染, 其学习兴趣会更加浓厚, 不仅有利于其对知识的掌握, 还能促使学生的形象思维向逻辑思维转变。但实际教学中, 部分数学老师仅将教学看作是一项任务, 并没有对其深入钻研, 在教学中所运用的语言十分乏味, 影响了学生的专注度和学习兴趣。另外, 数学教材中本就有大量的理论知识, 在乏味语言的引导下, 学生对其理解难度也比较大。

### 3. 教学模式过于单一

当前的小学数学教学中, 仍有很多老师深受应试教育的影响, 认为数学就是一门需要大量练习的课程, 所以在教学中总是利用灌输式的教学模式, 对理论知识讲解后, 让学生对其进行大量练习。此种教学模式忽视了学生之间的差异以及学生的知识接受特点, 难以保证全部学生都能够对知识灵活运用, 会让一部分学生处于跟不上教学节奏的问题, 影响了课堂教学的效果。

## 二、增强小学数学课堂教学趣味性的优势

### 1. 激发学生的学习兴趣

小学数学课堂教学中, 老师为了增强课堂教学的趣味性, 会营造一个非常有趣的的教学环境, 这样会很自然吸引学生的注意力, 让学生主动参与学习中, 并不断发散思维和拓展思维, 让学生对知识进行有效学习, 这能让让学生转变自身对数学课程的态度, 在激发学生兴趣方面的作用突出, 并能为学生数学各项学习能力的培养奠基。

### 2. 拉近师生之间的距离

传统的小学数学教学中, 由于课堂由“老师讲、学生听”构成, 所以教学中师生之间缺少沟通和互动的机会, 师生之间没有太多交集, 使师生之间的距离越来越远, 阻碍了课堂教学活动的顺利推进。增强小学数学课堂教学的趣味性, 老师会对创新的教学方式和策略进行运用, 能解决师生之间距离越来越远的问题, 并逐渐构建良好的师生关系。

## 三、增强小学数学课堂教学趣味性的策略

### 1. 优化课堂导入

针对上文所提到的小学数学课堂导入方式单一且过于烦琐的问题, 需要老师具有多元化导入和灵活导入的能力, 以利用新课导入环节唤醒学生的学习兴趣, 让学生进入到趣味化的课堂学习中。创新而有效的导入方法有很多, 如多媒体导入、悬念导入、生活情境导入等, 根据不同教学内容, 要对其灵活选择。比如在《分数的认识》内容时, 由于学生对分数没有概念, 所以老师可以利用多媒体为学生展示分数在生活中运用的各种场景图片, 以拉近学生与课本之间的距离, 并让学生对这部分内容的学习产生兴趣, 在课堂中进行趣味化的学习。再如在《平行四边形和梯形》内容时, 老师可以向学生设问: “平行四边形和梯形与我们之前学过的平面图形有什么关系? 对于它们的面积我们需要如何求?” 以悬念的方式引发学生对新知识的探究, 提高导入的趣味性和效果。

### 2. 利用趣味的教学模式

第一, 实施游戏化教学。小学生对于游戏十分的钟爱, 甚至已经达到了痴迷的境界, 将数学教学内容与游戏结合起来, 不仅能营造趣味性的课堂教学氛围, 还能够将抽象的数学知识以具象化的方式呈现, 能让学生们的学习难度逐渐降低, 让学生在主动学习中, 快速理解和掌握知识。比如在《混合运算》内容时, 根据学生经常去超市购物的经验, 老师可以将模拟超市的游戏活动引入教学中, 让学生们分别扮演收银员和购物人, 在这样趣味的方式中, 学生在实践应用中对于知识的理解会更加透彻, 同时还发展了学生的学以致用能力, 能让学生在学中收获快乐。第二, 实施互动式教学。互动式教学模式能增进师生、生生之间的交流和互动, 能增强教学的趣味性, 老师要对其高度重视。比如在《百分数》内容时, 老师可以向学生们设计一些他们生活中常见的问题: “一个班级有48人, 一个小组有4人, 这个小组所占全班总人数的百分比是多少?” “有一堆橙子, 小明昨天吃了其中的10%, 明天吃了百分之20, 现在只剩下5个苹果, 这一堆苹果的数量为多少?” 以生活为载体进行的课堂互动, 不仅其趣味性更高, 而且最终的教学效果会更加理想。

### 3. 注重对幽默风趣语言的运用

数学知识的理论性较强, 老师风趣幽默的语言, 可以让学生对理论知识轻松学习和掌握。因此, 老师要提高自己的语言素养, 做好对应的语言调整工作。风趣幽默语言的运用要贯穿整个课堂, 这样才能发挥其作用。首先, 针对导入环节, 可以活用谜语、幽默故事等; 其次, 利用幽默语言, 帮助学生理解概念。比如在“求方程”与“方程的解”两个概念时, 由于学生比较容易混淆, 老师可以采取打比方的方式进行, 让学生对其进行有效区分。第三, 利用幽默风趣语言, 纠正学生的错误。小学生犯错很正常, 如果老师能运用幽默风趣的语言引导, 那么学生更容易发现和纠正问题, 并为其留下深刻印象, 确保学生后续不再出现同类问题。

### 总结

综上所述, 小学数学教学中增强课堂教学的趣味性十分重要, 老师要从创新趣味导入、趣味教学模式和风趣幽默语言等方面入手, 让课堂教学更加有趣, 学生对数学知识的理解更加深入, 提高学生的整体学习效果。

### 参考文献

- [1] 李霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 学周刊. 2017(08).
- [2] 彭利. 小学数学趣味性教学初探[J]. 中国校外教育. 2015(19).

# 小学数学教学中培养学生解决问题能力的措施

万毛毛

(江西省南昌市红谷滩区碟子湖学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 培养小学生的解决问题能力, 是小学数学教学的重要任务之一。老师要革新教学理念及模式, 通过多样化的途径培养学生解决问题的能力, 让学生从小具有学以致用的意识和能力, 为后续高层次的数学学习奠定扎实基础。本文对小学数学教学中培养学生解决问题能力的意义及措施进行分析, 旨在全面提高小学数学课堂教学的质量。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题能力; 措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.556

新课改背景下的小学数学教学中, 为了更好的培养出适应社会发展的人才, 其教学发生了重大变化, 已经从传统的重视知识教学向培养学生实际解决问题能力教学方向转变, 只有这样学生才会逐渐具有运用所学知识解决问题的意识, 并能够创新解决问题, 这对于学生终生的发展都意义重大。因此, 在新时期的小学数学教学中, 老师要加强对培养学生解决问题能力的重视度, 并设计科学的教学计划, 提高学生解决问题能力的培养效果。

## 一、小学数学教学中培养学生解决问题能力的意义

第一, 培养学生的数学思维能力。在小学数学教学中培养学生的解决问题能

力, 其中非常关键的一点就是要让学生具有解决问题的思维, 所以学生具有一定数学思维能力十分重要。但就目前的小学数学教学分析, 学生普遍存在对新知识理解不了的问题, 一方面和学生自身的年龄有关系, 另一方面与学生缺乏思维能力有关系, 加强对培养学生解决问题能力的培养, 学生为了解决问题, 会主动参与到对问题解决的思考中, 此过程中就伴随着思考行为, 有助于学生数学思维的形成, 并促使学生思维能力和解决问题能力的不断提高。

第二, 培养学生的自主学习能力。现代化教育背景下, 需要培养出大量具有自主学习能力的人才, 这样他们在步入社会中, 才可以具有不断发展的意识和能力。

传统的小学数学教学中,由于老师深受应试教育观念的影响,教学中未给学生预留独立学习及思考问题的时间,也不重视对其自主学习的引导,局限了学生的发展,这将会影响课堂教学的效率。

## 二、小学数学教学中培养学生解决问题能力的措施

小学生解决问题能力的培养,需要经历一个长远、持久的过程中,需要老师在教学中不断探索有效的途径,让学生逐渐具有解决问题的能力。下面笔者将对总结的具体解决问题途径进行分析。

### 1. 培养学生解决问题的兴趣

兴趣是学生主动学习的内在动力,在培养学生解决问题能力时,只有让学生对解决问题感兴趣,才可以实现对学生的有效培养。第一,鼓励学生多阅读一些与数学相关的书籍,学生在阅读书籍的过程中,会发现数学知识与生活的联系,主动利用知识对生活中遇到的难题进行思考和解决,此过程中,学生的思维会不断发散和拓展,既有利于学生解决问题能力的培养,又能够让学生对解决问题产生兴趣。第二,利用多媒体创设一些生活化的教学情境,让学生对情境中的难题进行思考和解决,并鼓励学生探索出不同的解决问题思路和方法。第三,根据小学生年龄小,很容易对学习及生活中问题产生好奇心,喜欢问“为什么”的特点,老师可以在教学中鼓励学生主动提问,并在提问中产生想要解决问题的想法,促使学生解决问题意识的提升。比如在《圆的认识》内容时,老师可以给学生展示几幅生活中各种圆形的物品,如自行车轮、下水道井盖、公交车的方向盘,让学生仔细观察和提问,之后大部分学生都产生了疑问:“为什么这些物品都是圆形?”产生解决问题的兴趣。

### 2. 培养学生审题能力,养成良好审题习惯

在小学生有了解决问题的兴趣后,老师还需要注重对学生审题能力的培养,要让学生养成看到一道数学题,就将之内容、数量关系弄清楚,并在大脑中建立完整印象的良好习惯,这将为学生的正确解题奠基。

但由于小学生的审题经验不丰富,他们还没有掌握审题的技巧,这就要求老师对学生充分的引导,并对学生进行长期性的强化训练。在学生初接触应用题

时,如要求学生做到如下几点,读题目,建立表象;再读题目,知道问题;三读题目,明确关键点,并进行标记。再对学生训练的过程中,老师可以多运用一些“陷阱类”的题目,让学生明确审题的价值,从而养成审题的良好习惯,这将非常有助于学生解决问题能力的提升。

### 3. 传授学生解决问题的方法和技巧

培养小学生的解决问题能力中,传授学生解决问题的方法和技巧十分重要,老师要在做好传授工作后,引导学生将之运用到解决实际问题中。比如小明家有一个长方形的游泳池,长8米,在对游泳池改造时又增加了3米,如果这样设计游泳池的面积将会增加18平方米,原来长方形游泳池的面积是多少?针对此应用题,有些学生认为其十分复杂,不知道如何解答应用题,此时老师可以引导学生运用画图的方式解决问题,如示意图、几何图形等画图方式,让学生学以致用,顺利的解决应用题。同样,在解决问题的过程中,也要让学生具有一题多解的能力,老师要注重对转化问题的思路和技巧传授给学生。比如在求解“鸡兔同笼”这类问题时,如果运用常规的解方程的方式,对学生创新思维能力的培养效果不突出。相较之下,老师可以引导学生转化问题,并利用求异思维模式解答。

### 总结

随着新时代教育事业的不断发展,数学教育需要更加契合学生的发展,并利用学生的发展推动社会的发展,所以培养学生的实际解决问题能力十分重要。小学数学教学中,根据对学生解决问题能力培养的长期性问题,老师要做好科学的培养计划,要采取解决问题兴趣培养、审题习惯培养、解决问题方法传授及强化训练的递进思路,真正实现对学生解决问题能力的培养,促使学生获得越来越全面的发展。

### 参考文献

- [1]梁佳正.创新教学,引导探索——论小学数学“问题解决”的教学策略[J].才智.2019(28)
- [2]区杏湖.小学数学教学中解决问题的策略能力培养探析[J].文化创新比较研究.2019(26)

# “教学做合一”在初中数学课堂中的应用

万斯维

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

**【摘要】**“教学做合一”理念在教学的运用一直都是我国教育者的重点研究课题。实现“教学做合一”理念和教学的融合才能为学生自主学习和探究提供广阔的空间,才能推动学生综合能力的提升。文章以初中数学为研究对象,分析了“教学做合一”和初中数学的联系,并提出了具体的实施策略,以希望在有效对策的推动下提升学生的综合能力,提升初中数学教学质量,并推动初中数学教学的有序开展。

**【关键词】**教学做合一;初中数学;有效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.557

教学过程是教、学、做的过程。体现在当前的初中数学教学中,教师将教材作为教学的一切,教学过程忽视了学与做的结合,导致课堂效果低下。“教学做合一”理念在初中数学的应用,可以改变传统教学的不足,可以提升初中数学教学效果。文章立足初中数学,着眼于“教学做合一”理念的融入,对文章主题进行深入说明。

## 一、“教学做合一”与初中数学的联系

新课改的发展、素质教育理念的提出,要求教师关注学生的全面提升和发展。在新课改理念的推动下,初中数学教师更加注重这一概念,强调学生的自主探究,只有让学生真正参与到教学过程中来,才能实现教师、学生的共同提升。而且初中数学课程改革标准也提出,课堂教学要突出学生的主体地位,以夯实学生数学基础、提升学生数学能力,为他们的日后发展打下坚实的基础。所以初中数学教师要注重“教学做合一”理念的融入,以帮助学生养成良好的习惯,推进初中生更好的前进、发展。

## 二、“教学做合一”在初中数学课堂的应用

传统课堂活动以成绩为最终目标,这就导致教师一切活动的开展都围绕提升学生数学成绩开展。这种模式下的教学,只能提升学生解题能力,不利于学生日后的成长和发展。由此文章提出了将“教学做合一”理念融入教学中去,通过教师的有效设计,提升学生的动手操作能力,真正将“学以致用”落到实处。文章从如下三大方面论述了“教学做合一”在初中数学课堂的应用:

### (一)立足“教学做合一”,唤醒学生数学求知欲望

数学是一门集逻辑性、实践性于一体的学科,而初中阶段学生正处于好奇、对外界事物充满兴趣的阶段。教师如若可以抓住学生基本特点,利用学生超强的探索欲望开展数学活动,可以充分发挥学生的求知欲望,让他们在活动参与中感受数学的价值,进而对数学产生喜爱,如此可以取得很好的教学效果。要想实现上述教学,教师就要打破课本束缚、积极创新教学模式,将教、学以及师生共同“做”结合起来,让学生动起来,通过师生的超强交流和互动,提升初中数学教学效率,进而提升学生的自主学习能力。比如在《平移》这一内容的时候,教师都会采用多媒体将平移得到的图形锻炼学生观察能力。但初中生认知存在很大的不同,如若只是通过动态视频辅助教学是远远不够的。在这一情形下,教师不妨让学生动手操作,比如给出学生复杂的图形,让学生通过在纸上一步步移动得到图形,再让学生观察移动了多少,如此便可以掌握平移的特征。这种融入学生实践参与的教学模式,不单是听教师的讲解,还可以深化他们对平移的理解,进而感受数学学习的无穷乐趣。

### (二)立足教学做合一,提升学生的知识应用能力

在传统教学模式引导下的初中数学课堂中,容易出现死记硬背的现象:学生对公式、定理掌握的非常熟练,但到了实际解题中却不知道如何应用。出现上述情况的根本原因在于,教师只关注学生对知识的把握情况,忽视了与实践的结合,进而阻碍了学生实践能力的提升。在创新教学模式下,初中数学教学目标做出了很大调整,从传统知识教学转向了提升学生知识应用能力。在实际教学中,教师切勿让学生运用熟记的公式套用习题,而是要创新和实际生活相关的情境,在情境中达到教、学、做的合一,进而促进学生数学思维的发展,鼓舞学生将自身所学应用于实际生活中去,感受生活数学的魅力。比如在《统计》这节课学内容的时候,待教师完成基础知识讲解后,可以构建与生活紧密联系的情境:假设学生是出版社调查人员,让学生以班级为样本,就同学喜欢的书籍类型开展调查,之后鼓舞学生用所学的统计图、扇形统计图统计调查的数据,并通过对数据的分析和研究分析市场需求,决定书籍开发方向。

### (三)立足教学做合一,增强初中生合作意识

在以往的数学课堂中,知识讲解+习题操练是主要的课型,导致教师忽视了对学生数学能力的培养。在“教学做合一”理念下的数学课堂中,可以强化学生合作意识、可以促进学生综合能力的提升。当前的初中生都是在父母的溺爱下成长起来的,以自我为中心、缺乏集体观念。所以在实际教学中,教师要有意识培养学生合作能力,通过小组合作方式开展教学,不仅实现了学生自主探究,还能让学生在实际合作中感受合作的好处,进而学会在生活和学习中互相帮助。在初中数学教学课堂中,教师要基于学生学情、教学内容构建合作型教学活动,通过学生的群力群策解决复杂的数学问题,而且还可以以竞赛形式开展答题,正确率高、答题多的小组获得最终胜利。比如在《概率》这节课学内容的时候,教师可以将班级学生氛围5大小组,开始大转盘的游戏实验,每个小组都有一个转盘,明确好学生分工(一名成员转、一名成员记录),最后同学们一起计算各个颜色转到的概率。在小组合作教学模式中,学生合作能力得到了很大的提升。

### 结束语

综上所述,在初中数学教学课堂中,要想将“教学做合一”理念真正的融入初中数学课堂中来,教师就要反思自己以往的理念、采用的教学模式,并树立以生为本的理念,如此才能提升学生的学习能力,才能为社会输出综合能力强的复合型人才。

### 参考文献

- [1]王颖.陶行知教育理念在初中数学课堂中的应用[J].亚太教育.2019(06).
- [2]王莹.浅析“教、学、做合一”理念在初中数学课堂教学中的实践[J].教学学习与研究.2017(15).