

# 初中物理教学中有效培养学生创新意识的方法

吴燕

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

**【摘要】**培养学生的创新意识,是学校教育必须要重视的一方面,也只有培养出大量具有创新意识的学生,才能够提高我国的人才培养质量,从而推动国家更好的发展。初中物理课程的教学中,需要学生进行不断的思维、实验操作等,这些对学生创新意识及能力的培养都意义重大。因此,本文对初中物理教学中培养学生创新意识注意问题进行分析,在此基础上对初中物理教学中培养学生创新意识的具体方法进行分析,旨在全面提高初中物理课堂教学的质量。

**【关键词】**初中物理;创新意识;培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.587

21世纪是以知识的创新和应用为主要特征的知识经济时代。因此,作为新时代的初中物理老师,必须要彻底从传统的重知识轻能力的教学中走出来,在培养学生科学探究能力的同时,将更多时间与精力放到对学生创新意识、创新精神的培养中,这样才能够推动物理课程的教学改革,让学生形成创造性的思维。通过这样的物理教学,除了能够极大程度提高课堂教学的质量外,还可以让学生具有创新型人才最基本的素质。那么究竟该如何在初中物理教学中培养学生的创新意识呢?下面将针对此主题进行具体分析。

## 一、初中物理教学中培养学生创新意识注意的问题

物理课程在培养学生创新意识方面有独特的作用,但要想真正实现对学生创新意识的培养,需要老师加强对自身教学观念及所运用评价体系的注意及革新,这样才能为学生创新意识的培养提供有力支撑。

### 1. 老师要创新教学理念

物理老师作为对学生创新意识的培养者,老师自身的教学认识十分重要。首先,老师要树立创新的教學理念,也就是要彻底从传统不适宜的教學模式中走出来,將课堂的教學演变成爲师生、生生之間互动、交流的课堂。其次,要做好充分的課前准备工作,而且課前准备时要將创新意识思想贯穿其中,这样课堂中便可以给学生预留充分的独立思考时间,让学生逐渐朝着创新的方向发展。传统的初中物理教学中,由于重知识轻能力教学问题的存在,使学生的实践能力、创新能力没有发展的空间。因此,老师在对學生进行创新意识培养的过程中,只有提高自身的意识,具有创新的教學意识、能力,才能够真正將创新意识的培养贯穿整个教學中,潜移默化中提升其培养效果。

### 2. 注重对多元化评价体系的构建

教學评价是课堂教學的重要环节,只有老师实施科学的教學评价,才可以幫助学生树立学习的自信心,并在學習中收获成就感和认同感,让学生对物理课程的学习产生兴趣。因此,老师在教學评价中,必须要坚持客观、公正的基本原则,注重对多元化评价体系的构建,以便于每一位学生都能够受到肯定和鼓励,这将有利于其创新学习、创新精神的持久保持。

## 二、初中物理教学中培养学生创新意识的策略

### 1. 注重对创新教育课堂氛围的构建

课堂教學氛围最能够影响学生的学习情绪,所以在培养学生创新意识的教學中,老师所創設的教學氛围,也需要构建与之相对应的轻松、活跃课堂教學氛围。在学生积极学习情绪被调动后,老师要鼓励和引导学生发散思维、质疑提问及探究学习,让物理课堂成为学生们相互交流、相互学习及共同提高的课堂。

### 2. 科学设问,培养学生的创新意识

培养初中生创新意识过程中,老师要给学生提供发现问题、提出问题和解决问题的机会,这样学生会从中获得创新探究成就感。具体教学中,老师要精心设计

问题,让学生参与其中,通过积极思考和老师的点拨,让其具有独立获取知识的能力,并养成此种习惯。比如在学习《认识压强》内容时,老师可以设问:“对于会捉虫子的啄木鸟,如果用鸭子的嘴代替啄木鸟的嘴,树里面的小虫子还能被捉到吗?”此设问的妙在于让学生思考的同时,主动进入新课的学习中,当学生们对自己的观点都表达清楚后,要继续提问:“为什么鸭子嘴不能捉到虫子?”只要我们学习完新课内容,你们便可以解释此问题了。将学生生活中熟悉的现象引入教学中,学生产生了探究学习的想法,其探究意识强烈,则能够为学生的创新学习奠基。

### 3. 借助问题情境,培养学生创新意识

问题情境引入教学中,既能够营造活跃的课堂教學氛围,又能够发散学生的思维,让学生不再局限于课本内容中,这将能够为学生提供质疑、创新学习的机会,实现对学生创新意识的培养。比如在学习《质量》知识点时,可以设计这样的问题情境:老师昨天晚上将一杯水放到了冰箱中,早上起来发现它已经成了冰块,它的重量是否发生了变化?鼓励学生对问题进行思维,对于学生们与教材及自己思维的不同,老师要尊重,并要鼓励学生保持这种质疑、创新探索的行为,培养学生的创新意识。

### 4. 尊重学生的个性见解,培养创新能力

每一位学生都是独特的个体,他们在學習中也要体现出这种个性,只有这样其创新思维的培养效果才会更加理想。比如在教學《怎样认识力》内容时,让学生回忆生活思考一个问题,如果你在穿着旱冰鞋的情况下,用力推有重量的物品,会出现什么情况?让学生进行个性思考,同时老师积极引导,让学生在探索创新中掌握知识。

### 5. 多做实验,培养学生创新能力

在培养学生创新能力的过程中,动手操作实验发挥着重要的作用,老师要加强对此教學的重视度。比如在做关于《电阻》实验时,先让学生想一下实验中会用到什么器材?实验中需要对哪些物理量进行测量?实验电路图具体什么样子?另外,针对学生们实验中的不同结果,老师要在实验总结环节,进行客观、鼓励性的评价,让学生明确实验中的不足,及时改进。

## 总结

综上所述,初中物理教学中对学生创新意识的培养意义重大,老师要在做到创新教學的基础上,从多角度对学生进行培养和引导,促使学生创新意识及能力的提升,为社会所需创新型人才的培养奠基。

## 参考文献

- [1] 吕振杰.谈在初中物理教学中有效培养学生创新意识的方法[J].中国新通信.2020(02).
- [2] 吴燕冰.浅析初中物理教学中创新意识的培养[J].新课程(中).2019(08).

# 如何在小学语文教学中提高学生的语言能力

夏雪

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**【摘要】**小学语文教学中提高学生的语言能力,有利于学生沟通与交流能力的提高,对于学生终生的发展都十分有利。现阶段的小学语文教学中,学习语言能力的提高效果并不理想。基于此,本文对影响小学生语言能力提高的因素进行分析,提出了小学语文教学中提高学生语言能力的建议,包括和谐轻松教學氛围的营造;老师规范用語的示范;培养学生语言积累习惯;开展实践活动四大方面。

**【关键词】**小学语文;语言能力;提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.588

传统的小学语文教学中,老师通常比较注重学生知识掌握情况,忽视了语文课程的语言属性,在教學中没有重视对学生语言能力的培养,这将会影响对学生未来的发展带来不利的影响。新课改背景下,明确要求语文老师要加强对學生语言能力的培养,并促使其不断提高,也就是在此种教育背景下,语言教學的重视度不断提高,提高学生语言能力的创新策略,已成为广大小学语文教育者都在深入探究的课题。

## 一、影响小学生语言能力提高的因素分析

### 1. 受心理障碍的影响

小学语文教学中,老师在面向全体学生教學的过程中,既有性格开朗的学生,也有性格孤僻或者自卑的学生,其中性格开朗的学生比较健谈,善于表达自己的想法,而性格孤僻或自卑的学生,不善于与他人交流,即使在与他人交流的过程中,也常会出现紧张或出现表达不流畅的问题,这就是他们具有一定心理障碍的表现。所以,这类学生通常不会主动表达,他们的语言表达能力提升十分的缓慢。

### 2. 受学习与生活环境的影响

影响小学生语言能力提高的因素中,学生的学习和生活环境不理想是非常重要的一个因素。很多小学生在进入小学学习之后,其学习压力越来越大,他们为了达到老师、家长的期望,常会埋头苦学,语言表达的时间大幅度减少。此外,部分小学生的家长,由于对孩子语言表达能力培养的不重视度,所以在日常语言表达时,并不会特别注意,很容易让孩子在潜移默化中受到不良语言表达习惯的影响,抑制了他们语言能力的提高。

### 3. 受老师教学侧重点的影响

当前的小学语文教材中,涉及的口语交际内容较多,这为学生语言能力的提高提供了有利基础。但通过对小学语文老师的调查发现,部分老师还存在重视基础知识教學的情况,所以课堂大部分时间都被知识讲解和考试等占据,很少对学生进行语言专项训练,影响了學生语言能力的提高。

## 二、在小学语文教学中提高学生语言能力的策略