

到学生成绩,这种情况教师要规避发生,以提升学生英语素养为宗旨,让学生建立相关的英语思维。

三、重视英语单词的学习积累

高中英语课程标准要求高中阶段学生应掌握的单词量约在三千个左右,并且能够熟练的使用一些惯用语及固定搭配。在高中英语阅读教学过程中,词汇教学是掌握基础知识的关键。在教学中教师应引导学生认识到英语单词学习积累的重要意义,从而为学生英语阅读理解能力的提升奠定坚实基础。在日常英语教学中教师还要教给学生掌握一些英语单词学习方法和技巧。例如,构词法,具体就是指通过合成及转化的形式,实现对单词的记忆和掌握。在英语单词教学过程中,引导学生运用以往所学习和常用的一些英语前缀、后缀、具体用法、词性和意思,就能够依据这一单词推测出其派生词,继而实现单词拓展记忆和增加学生自身词汇量的目标。例如单词“leisure”这一单词,其意思表示休息,休闲,在记忆这一单词时就可这样展开联想,根据其发音累了(lei)就要一定(sure)要休息。这样记单词不仅记忆深刻同时也更加高效。

四、创新英语阅读的教学模式

新课程教学改革对高中英语教学也提出了新的要求,教学过程中教师应创新英语阅读教学模式,注重对学生英语综合能力的培养。在实际教学过程中,教师可以引导学生进行小组合作学习,并为学生创设教学有趣味性的学习情境,引导学生进行合作探究,共同完成阅读任务。在阅读后,教师也可以指导学生进行交流和讨论,并以此来整理出文章的相应线索,列出重要的信息等,然后复述文章的大意。采用这样的教学方式,学生可以通过分享彼此的英语阅读理解和阐述自己的观点,加深对文章内容的理解和认识。教师还可以在具体的教学过程中开展一些英语阅读竞赛,为学生提供展示自我的机会,并加强学生之间的交流和沟通,提高学生的学

习效果。例如,教师在讲解Public transport一课时,可以创新教学模式,将学生进行分组,并引导小组成员对自己所了解的交通规则进行阐述,说出自己所知道的交通规则;也可以创设具体的教学情境,如以某一交通规则为题指导学生进行合作探究,学生可以通过相互交流和讨论,从而得出最终结论。

五、拓展学生英语的阅读视野

高中英语阅读教学中,课外阅读活动的合理化开展,是锻炼学生阅读能力、拓展学生英语视野的有效方式^[2]。课外阅读实践教学,要结合学生英语水平循序渐进的调整英语阅读难度,为学生提供一个良好的英语阅读空间,在潜移默化中培养学生英语素养,提升学生的知识水平,促进学生的英语语言运用能力在阅读过程中得到强化,增强学生参与英语阅读学习的自信心。新课改背景下,要围绕高中英语阅读教学目标开展课外阅读活动,保证课外阅读开展的有效性,科学选择阅读材料,确保阅读技巧与方法有效融入其中,检验学生的阅读能力,针对学生在英语阅读中暴露出来的问题和不足,教师应给予有针对性的指导,从而拓宽学生视野,逐步提升学生的英语综合素养。

总之,高中英语教学过程中,学生阅读能力的培养要结合课程教学目标以及学生现实情况,引导学生观察文章并预测主题,通过不同阅读方法的掌握与运用,促进学生优良英语阅读习惯的养成,通过反复训练促使学生在英语阅读实践中掌握阅读方法规律,发挥自身主观能动性参与到英语阅读中,从而达到理想的高中英语阅读教学效果,促进学生英语水平的提升。

参考文献

- [1]林珊.探究新课程背景下高中英语阅读教学[J].校园英语,2017(2)
- [2]陈玲怡.高中英语阅读课堂教学案例研究[J].校园英语,2017.
- [3]王婧瑶.高中英语阅读教学新模式研究[D].东北师范大学,2011.

加强中国传统文化教育 提升高中语文教学素养

马颖

(黑龙江省绥化市兰西县第一中学校 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]文化是一个民族、一个国家的核心竞争力,文化繁荣彰显着民族和国家的强大生命力。作为拥有五千年悠久历史的中华民族,传承和弘扬优秀传统文化是中华民族共同的使命。语文作为一门人文性极强的学科,在传承和弘扬中国优秀传统文化方面,其有着无可比拟的优势。高中语文是语文教育的关键时期,在这一阶段,学生开始从初中的知识型学习转型到能力型,逐渐对知识产生自己的看法,因此,高中语文教学对于塑造学生价值观、提高学生语文学能力和文学素养极为关键。

[关键词]中国传统文化;高中语文;文化素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.929

中国传统文化是在中华民族五千年文明中不断的沉淀和传承下来的,是值得传承和弘扬的。接下来,本文将对在高中语文教学中加强中国传统文化教育的价值进行阐述,并分析如何在高中语文教学中加强中国传统文化教育。

一、高中语文教学中加强中国传统文化教育的价值

(一)有利于传承和弘扬中国传统文化

随着我国经济社会的发展,生活水平得到了巨大提升,人们对精神文化的要求逐渐提高。但是,在全球化浪潮的不断冲击下,文化领域出现了错误的言论和思想,我国主流意识遭受到了威胁,特别是以美国为主的英雄题材电影在不断地宣扬着个人主义思想,潜移默化地影响着当今青少年的思想。因此,加强中国传统文化教育势在必行,其能够有效抵制国外腐朽思想对我国文化的渗透和对青少年心理的腐蚀。除此之外,在高中语文阶段加强中国传统文化教育能够使青少年深入理解中国优秀传统文化的精髓并且自主传承中国传统文化,树立文化自信和民族自豪感,这符合社会主义文化发展规律,也是坚持走中国特色社会主义文化发展道路的本质要求。

(二)有利于提高学生的语文素养

高中语文教学的两大目标是提高学生语言能力和加强学生文化修养。中国优秀传统文化积聚了中华文明五千年的精髓,在高中语文教学中加强中国传统文化教育,能够使学生充分汲取传统文化的精髓和发扬中国优秀传统文化。同时,学生在学习过程中还可以了解到中国传统文化的悠久历史,感受到先贤大家的智慧和修养,潜移默化地受到中国传统文化的熏陶,从而提升自我语言能力和文化修养。

(三)有利于促进学生的身心健康

高中阶段是人生心理成长的重要时期,是青少年塑造个人品格和人生观、价值观的关键时期。中国传统文化不仅蕴含着中国文明五千年悠久历史所沉淀下来的理念和智慧,还体现着中国精神和社会主义核心价值观。因此,在高中语文教学中加强中国传统文化教育,有利于弘扬社会主义核心价值观,引导学生塑造优秀品格和养成正确的人生观、价值观,不断地提高学生的思想道德水平和为人处世的能力,促进学生的身心健康发展^[1]。

二、高中语文教学中加强中国传统文化的策略

(一)改变传统教学模式

当前,我国教学模式相对落后,无论是教学理念还是教学手段都亟待更新。首先,我国大多数教师的教学理念还停留在教师讲、学生听的层面,学生在课堂上没有参与感,全程是被动的接收知识,这种教学方式下课堂比较沉闷,学生提不起学习的兴趣,感受不到中国传统文化的浓厚氛围,教师应转换教学理念,以互动式的教学方式提高学生的课堂参与度,活跃课堂氛围,教师与学生展开充分的讨论和交流,激发学生兴趣,加强学生理解能力,提高教学质量^[2]。其次,我国教师的教学手段

仍采用板书的形式,在过去科技水平不高的时候,板书可能是最有效的方式,但是随着多媒体技术发展,教师应多采用动画、音乐等多媒体手段辅助教学,语文相对比较抽象,采用多媒体辅助教学可以帮助学生更好地理解其中的思想,也能很好的学习文章中蕴含的中国传统文化。

(二)调节课堂氛围

课堂氛围是学生和教师围绕着同一个教学目标而形成的综合心理状态。在教学过程中,教师开展教学活动要以人为本,注重调节课堂氛围,从而促进学生更好地理解中国传统文化,特别是在古诗词的学习中,诗词蕴含的感情一定要在特定的氛围下才能感受出来。例如,在学习《将进酒》时,这首词是诗仙李白与朋友喝酒时所作,诗句豪迈气魄,不仅体现出李白仕途不顺的悲愤,又展现出李白雄心万丈的自信。这首词如果教师只是通过对诗句意思的讲解,学生对其中所蕴含的情感不能深刻体会。那么,教师可以通过让学生在座位上朗诵,假定周围的同学就是李白的故友,自己则扮演李白,将这首诗富有感情的朗诵出来,通过朗诵、带入情景,学生能更好的理解“天生我材必有用”中蕴含的强大自信,“人生得意须尽欢”中蕴含的洒脱,对今后的人生发展大有裨益。

(三)引导学生多途径学习中国传统文化

单纯课堂时间学习中国传统文化是远远不够的,更多的是需要在生活中学习。随着互联网的普及,人们上网学习越来越方便,现在网络上有很多好的节目,例如《中国诗词大会》《会说话的国宝》《中国成语大会》等,教师应鼓励学生多观看这类的节目,激发学生学习中国传统文化的兴趣。另外,学校也可以仿照这类节目,开展相应的活动,例如成语比赛、诗词大赛等,调动学生学习传统文化的积极性。

结语

文化是一个民族、国家生命力的体现,青少年是民族和国家的希望,在高中语文教学中那个加强中国传统文化教育的具有重要意义,其不仅能够提高学生文化素养、促进学生身心健康,还能继承和弘扬中国传统文化,提高国家、民族竞争力。高中语文教师在教学中要更新教学理念、改变教学手段、调节课堂氛围,引导学生多途径学习中国传统文化,以此提高学生综合素质,并推动中国传统文化的传承和弘扬。

参考文献

- [1]马柏萍.高中语文教学中的中国传统文化教学[J].中学课程辅导(教师教育),2020(02):23+26.
- [2]万斌全.如何在高中语文教学中加强中国传统文化教育[J].课外语文,2019(36):12+14.