

# 新时期有效开展高中政治教学思考

邹知

(湖南省新化楚怡工业学校 湖南 新化 417600)

**[摘要]**思想政治理论课涉及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,承担着立德树人的根本任务。科学分析思政课内容衔接存在的问题,探索思政课内容模块、实践教学内容体系、教师队伍建构来促进思政课内容的有效衔接,从而推进大中小学思政课一体化建设。加强和促进思想政治理论课一体化建设对于构建完整思政课程体系 and 实现学生全面自由发展具有重大意义。

**[关键词]**高中政治; 政治教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1240

## 引言

高中学生已经具备一定的知识储备和认知水平,不管是对自我还是对外界都有自身的理解,但总体而言,他们的思维仍然是很不成熟的。这个时期对高中生的思想塑造和政治意识培养非常重要,甚至能决定其未来的发展方向。政治教师要把握好这一关键点,审视自身的教学方式,转变教学观念,以培养学生的政治学科核心素养为教学目标,推动学生养成适应未来学习和发展的思想道德品格和能力。

### 1. 开展主题探究模式, 促进学生自主学习

教师可以根据课本知识与社会责任感设置合理的探究主题,让学生在自主学习过程中对社会责任感进行了解和认知。比如在《做好就业与自主创业的准备》一课教学时,教师以本课时为探究主题,将学生分为不同小组,要求学生

在课前先去人才市场进行实践调查,了解一些社会职业和任职要求,选取自己所感兴趣的职业,并将所调查的内容进行记录形成调查报告。在课堂教学时教师邀请小组对调查的情况进行汇报,可发现基本每个小组的调查结果中都显示目前大学生就业压力相对较大,社会竞争力较强。教师就此提出问题“在这种情况下高中生未来应如何做好就业准备?”学生再次开展小组讨论,在讨论过程中能够对自己需求有所了解,同时能够通过讨论获得一些经验和想法,意识到虽然就业压力大,但只要自身综合素质及专业能力强就可以很好地应对社会就业压力。在课后教师要求学生课堂学习进行总结,学生通过探究学习了解到想要找到一份理想的职业,需要增强自身的专业能力,同时还需要提高自身的综合素质,能够对家庭及他人负责,敢于承担自身的责任和义务,才能从容应对竞争激烈的就业环境。

### 2. 充分挖掘教材资源

教师要通过当前的课本教学内容深入性的挖掘教材资源,教师要培养学生的社会责任感,并且依据社会当中的教学素材进行教学资源的特征,使学生能够在高中政治学习当中树立科学的学习目标和良好的学习理念。教师通过政治课本当中的教学内容,向学生传播其中的价值观念,引导学生树立科学的认知观点,并且在内容挖掘当中,教师在给予一定的细致讲解,从而有效地引导学生树立科学学习思维。教师需要在实践教育当中渗透社会责任感的教学思想。例如,教师要根据本班学生的实际学习状况以及思想状况,挖掘学生与社会责任感相关的事例进行教学的讲解,让学生能够了解当前学生先进的思想观念,为学生树立科学的榜样意识,从而有效的提高学生的责任观念,增强学生的学习动力。教师也要在教育教学中端正自身的教学行为和教学方法,为学生树立榜样作用,通过激发学生的探究欲望,让学生在教师的科学引导下树立良好的学习心态。教师通过重视自身的言行举止,在实践教学当中充分的挖掘教学当中的内容,从而培养学生社会责任意识,让学生体会到社会责任感,在现实生活当中的应用。

### 3. 积极创新教学方式

在当前的教育领域内,伴随着信息技术与网络资源的应用,以及教学思维的

不革新,涌现出很多新颖但又非常有效的教学方法。例如情境教学、多媒体教学、合作教学、案例教学、生活化教学等等。这些教学方法不仅适用于高中思想政治教学,还可以在激发学生兴趣,活跃课堂氛围当中发挥出积极的作用。对此,教师要结合实际教学需求以及学生的发展需求对各种先进教学方法进行灵活运用,甚至可以对其进行创新研究,重新构建起一套新型教学模式。例如在学习高中政治人教教材《为人民服务》这一课时,教师可以事先在网络上搜索一些带有生活化、情境化色彩的教学案例,再以视频的形式给学生播放。之后再导入相关教学内容,进行理论知识的讲解。最后,教师再创设一些与教学内容相关的问题情境,让学生通过临场发挥的形式使问题得到合理解决,从而将课本知识转化成内在素养,实现社会责任感的逐步提升;例如在讲解《民主选举》这一内容时,教师就可以带领学生模拟真实的选举情境,让学生从中感受到人民才是国家的主人,以此来提高学生的社会责任感和主人翁意识。

### 4. 用多媒体技术融入高中政治教学当中

多媒体技术给课堂增添了生机与活力,避免了教师干讲的局面出现,学生听课的效率也得到提高。把学生带进多媒体世界感受到不一样的教学模式,这是在以往的教学模式当中学生所体验不到的地方。多媒体具有许多优点,根据教学内容来选择课件,更能发挥多媒体的作用。并且在课堂当中有许多问题是用语言和文字难以直接表达出来的,学生学习起来就会非常困难,而采用多媒体可以很好地解决这一问题。

## 结论

综上所述,当前,高中思想政治复习课仍存在很多问题需要改进,作为教师需要提升对于思想政治课教学的重要性认识,努力创新教学方法,帮助学生构建正确的三观,并提高教学效率

## 参考文献

- [1]李雅洁,马宝娟.微视频在高中思想政治课中应用探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):43-44.
- [2]于慧颖,周小琴.思想政治理论课内容衔接一体化探析[J].白城师范学院学报,2020,34(03):93-98.
- [3]夏文涛.谈高中政治课堂教学中学生思辨能力的培养[J].华夏教师,2020(14):23-24.
- [4]郭俊杰.借助创新教学模式,提升高中政治教学效率[J].读与写,2020,17(16):33.
- [5]王红英.论新课改背景下高中政治的有效教学策略[J].文渊(中学版),2020,(5):1001.
- [6]袁迎燕.核心素养视野下高中政治教学策略探析[J].基础教育论坛,2020,(22):39-40.

## 教育研究

# “课程体系移植”的探索研究

张良伟

(青岛工程职业学院 山东 青岛 272350)

**[摘要]**本文是笔者支教过程中,通过结合受援地的生源特点,师资队伍建设等实际情况,为提高受援地教学覆盖面、受援地教师队伍教学能力、技能提升,探索研究了“课程体系移植”工程。

**[关键词]**支教覆盖面;带不走的师资队伍;传帮带;输血;造血;课程体系移植

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1241

现状:新疆作为偏远地区,经济欠发达,人才吸引能力差,经济发展相对缓慢,而教育扶贫是偏远地区经济发展强有力支撑。为此,国家每年组织若干教师支教,助力新疆脱贫。

困局:笔者作为一名援疆教师,在实际支教过程中发现支教教师和受援单位的现状和困局:支教教师支教时间多数为一年,少部分三年,时间相对较短,通常不能完整的带完一个教学阶段。带来的不利因素为:

首先,初到受援地,支教教师对于受援地学生专业基础、行为习惯、汉语水平、学校现有设备和教学条件等情况不熟悉,受援地很多学生汉语水平较差,相互交流互动存在一定障碍。

其次,对于同一门课程,进度相近的平行上课的班级,因为教师教学水平,教学方法存在差异,学生之间经常对教师的教学方法和技能能力进行对比,时有出现隔壁班跑到支教教师班级里蹭课的现象,这导致了受援地教师工作开展、权威和尊

严受到挑战,甚至出现受援地教师敌视支教教师的现象。

再次,支教教师走后,没留下什么具体的东西,学生还要接受频繁更换老师,适应不同老师教学方法和教学风格,打断了学生学习的连续性。所担任的课程教学效果也只有有在支教期间有提高,支教结束后又回到原来的起点。

破局:山东省援疆指挥部为了提高受援地师资队伍水平,使受援地既能“输血”又能“造血”,举办了师徒结对的“青蓝工程”。即一个支教教师带两个本土教师为徒弟,从带师魂—敬业爱岗,无私奉献;带师能—掌握教书育人基础知识与技能;带师德—育德之道,为人师表,等方面入手,对受援地师资队伍进行“传帮带”。

“青蓝工程”,各个学校的做法通常为,徒弟每周听老师一次课,老师每周听徒弟一次课,并且对徒弟的教案课件教学方法等进行方向性的指导。由于支教教师指导能力和徒弟领悟能力有差异,这种师徒结对只能对一些教学方法和手段冷统

的进行指导,徒弟对于专业技能也不能有实质性的提升。徒弟学所东西是“雾里花,水中月”,得其形而不得其意,效果差强人意,不能完整的继承支教教师的所有课程体系精华。

一、探索、升华:笔者与受援学校经过探索,试验了移植“课程体系”。具体做法为

成立一个“课程研发”中心。由支教教师任负责人,成员包括支教教师原工作单位和受援地该专业的骨干教师。组成一个“课程研发”中心。通过这个研发中心,支教教师、原单位和受援地专业骨干,结合当地学生基础、现有设备,共同做好一门课的课程标准、课件、教案、任务工单、微视频等。确定每一章节、项目的教学方法和模式,教学手段等。使这门课成为一门与受援地学校实际情况相结合的精品课程。成立一个课程“孵化、复制”中心。由“1416”的组成结构,即一名支教教师;四名受援地本土教师;十六名学生代表(由四个班选出,每个班选四名汉语水平较好,学习能力强学生)。分成四组,每名本土老师带领四名学生为一个小组,组成一个教学班。支教教师将“课程研发”中心研究的整个课程体系,针对不同的项目,合理运用雨课堂、云课堂、慕课教学、微视频等教学手段、以及任务驱动教学法、工作过程导向教学法、自主探究法等教学方法对这个教学班授课。并将课程标准,教学设计、课件、任务工单、视频等整套的课程体系给予四名“本土教师”。成果、转化中心。四名本土教师将“孵化、复制”中心的课程体系,“粘贴”到自己的课堂里,和自己一个小组的四名学生代表,作为四名组长,辅助本土教师教学,“传帮带”同组的学生,完成课程体系的移植。监控、反馈中心。支教教师对本土老师跟踪听课,对本土老师“课程体系移植”过程中教学方法、专业技能等存在的问题予以引导和纠正,对教学效果进行总结和反思,并反馈给“课程研发”中心,对课程不足之处予以改进。

二、总结、反思:“课程体系的移植”工程主要解决了以下问题

提高了教学质量。有受援地骨干教师参与,能结合学生基础和实际情况,以及教学设备情况,更有针对性的设计课程体系。另外有了派出地骨干教师的参与,一个团队一起研发,使他成为一门结合了本地实际情况的精品课程体系。从而提高了这门课的教学质量。扩大了受援面。通过“课程体系的移植”,扩大了受援面,原来一个支教老师最多能带两个班,受益面也就这两个班。而通过“课程体系的移植”可以带动四名本土教师,可以把受益面扩大四倍,做到“以点带面”。培养了一支“带不走的队伍”。通过“青蓝工程”的“传帮带”,本土教师个人能力和思想上有了一定的提高和转变,但是对于一些教学方法和手段、专业技能的提高仍然有限。而“课程体系移植”,通过“孵化、复制中心”,本土教师将支教教师的各种教学方法和教学手段,专业技能,学习了一遍。通过“成果转化中心”,又将从支教教师的所学的教学方法和手段以及专业技能应用到教学中。通过这个过程,本土教师学习和实践了各种教学方法运用,提高了专业技能。成了一批带不走的队伍。真正做到了支教工作既“输血”又“造血”的转变。留下了一门成熟的、完整的课程体系。“课程研发中心”所做课程体系的课程标准、课件、教学设计、微视频、慕课、任务工单等一套成熟的、完整的课程体系。在支教教师走后,可以完整的留给受援地学校和老师。支教教师走后,既留下了能完全复制自己教学方法手段、专业技能的本土教师;又留下了完整的课程体系。这样,离开的是支教教师的“人”,留下的是支教教师的“魂”。支教结束后,本土老师可以拿来即用,使这门课程体系得到继承和延续。

引申:“课程体系移植”工程,不仅仅可以应用到职业学校,也可以应用到小学、初中、高中等可同时进行同一门课的多个班级展开平行教学。当然这个项目也是在探索实践中,需要一代代支教教师用时间去检验效果,也需要用支教教师们的智慧集思广益,努力探索,共同为教育平衡发展贡献力量。

## 小学数学有效教学策略研究

谢丽英

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**为了全力促使小学数学教学水平得到提升,教师需要对教学过程做出细致且全面的设计与分析,并且致力于创新教学工作策略,优化各个教学工作流程,从而优质完成小学数学教学。因此,文章将细致分析与探讨小学数学的有效教学策略,以期抛砖引玉。

**【关键词】**小学数学;教学策略;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1242

前言

小学数学工作中,数学学科是其中一门极为重要的学科内容,通过数学教学可以锻炼小学生的逻辑思维能力,使学生的思维更加严密且具有条理性,从而提高小学数学教学工作的实效性以及水平。因此,需要对小学数学教学工作进行细致的规划与设计,着力实现各个教学环节之间的有序衔接,达到对于小学生的良好教育作用,提高小学数学教学水平,优化小学生数学综合能力,进而助力小学生逐渐形成数学学科核心素养。

1. 小学数学教学策略创新的重要性

针对小学数学教学工作来说,其相对于其他学科存在一定的差异性,主要表现为小学数学学科更加注重学生的思维能力,同时该学科当中的各项知识点也属于抽象的知识,所以需要学生拥有良好的形象思维能力才能高质量完成小学数学的各项知识点学习,因此创新小学数学教学策略的重要性以及必要性便凸显出来,通过创新教学措施的方式可以激发小学生对于数学学科的积极性与主动性,并且促使小学生能够积极加入到数学学科学习当中,展现出对数学学科的良好学习兴趣以及爱好,并且能够通过自主学习与自主探究的方式完成小学阶段的数学学科学习任务,形成良好的学科综合能力,而这也充分符合《新课程标准》对于小学数学学科教学的要求,有利于助推我国教学改革事业的全面向前推进,因此需要注重小学数学教学策略的创新,采取多元化教学措施、开辟出全新教育路径,从而全方位提升小学生学习质量以及效率。

2. 小学数学有效教学策略研究

2.1 将信息技术融入小学数学教学

在当前信息化时代下,信息技术在教育事业当中得到了广泛的应用与实践,并且行业内的优秀教育从业者也逐渐开辟出诸多全新教育方式,这便为小学数学教学工作提供了全新的方向指引,所以为提升小学数学教学工作的质量以及实效性,便需要教师注重将信息技术融入其中,以此全面促使小学数学教学工作朝信息化方向发展,且逐渐开辟出信息化与智能化教育方式,提高小学信息教学工作的水平以及实效性<sup>[1]</sup>。在实际当中,教师需要做到全面整合信息化技术以及小学数学教学,力求找准信息化技术在小学数学教学中的切入点,从而实现二者之间的有机融合,全方位提升小学数学教学工作的质量以及效率。例如:《分数除法》一课教学中,教师首先需要对课堂中所需要学习的知识内容进行系统性的统计与总结,之后通过信息技术查找与本节课学习相关的视频或者图片等以供学生观看阅读,帮助学生拓展学习的知识量。此外在课堂教学阶段也可以通过信息技术将本节课的知识内容整理成树状图的形式呈现在学生眼前,使学生对课堂知识的学习更具条理性与层次感,助力教学工作水平的提升。

2.2 强化师生之间的沟通互动

师生之间的沟通互动在小学数学教学中具有至关重要的作用,通过师生间沟通互动可以令教师及时掌握小学生的内心所思所想,并且在知晓学生产生心理波动的第一时间为学生答疑解惑,且采取正确的心理干预措施,使学生达到良好的心理

状态,并且能够积极面对各项学习任务,全面提升小学数学教学工作的实效性,同时也增强师生之间的信赖感,令学生更愿意跟随教师的思路引导完成小学数学学科学习<sup>[2]</sup>。例如:在《长方形和正方形》一课教学中,教师可以细致设计各个课堂教学环节,力求促使在课堂教学中加强师生之间的沟通交流,使学生与教师之间通过交流增强彼此的了解程度,在此阶段可以将小组讨论的形式融入其中,即将班级当中的学生分成为各个小组,随后为每个小组布置讨论的主题,如:“第一小组讨论正方形与长方形的面积如何计算?”;“第二小组讨论长方形与正方形有哪些异同?”;“第三小组讨论长方形与正方形周长如何计算?”并且,教师也要参与到讨论中,通过以上讨论的形式可以令学生对于课堂知识点进行系统且深入的学习,有利于强化学生对知识点的掌握程度与理解深度,增强师生间互动沟通,提高教学工作的实效性。

2.3 注重知识点的总结归纳过程

知识点的总结归纳过程在小学数学教学工作也具有至关重要的作用,该项过程属于教师带领学生系统性梳理课堂知识点的过程,可以帮助学生对知识点的记忆更加具有条理性与层次感,助力课堂教学效率以及质量的提升。基于此,教师可以对课堂的总结归纳过程进行科学且合理的设计,从而通过总结归纳的方式帮助学生在脑海当中形成数学学习的网格,并且能够提高学生学习质量<sup>[3]</sup>。例如:《万以内的加法和减法(二)》教学中,教师要在完成课堂知识点教学之后给学生预留一段的思考时间,使学生对本堂课当中所涉及的各项知识点进行细致的体会与学习,在思考过后并可以带领学生开展知识点总结归纳,而在此期间可以适当性向学生抛出问题,以供学生思考,如“万以内的加法和减法计算有哪些技巧?”“哪位同学说说本节课你学习到了哪些知识?”提出问题的方式能够令学生的思维更加活跃,并且积极思考教师所提的问题,这样便可以令学生仔细回忆课堂当中所学习过的知识点内容,有利于学生系统且全面的掌握数学课堂知识点。随后教师也需要将课堂知识点制作成树状图的形式展现在学生眼前,以此强化学生学习的条理性与层次感,全面助推小学数学教学质量的提升。

3. 结语

综上所述,小学数学教学中,为提高教学工作的质量以及效率,教师需要对课堂教学过程进行科学且合理的设计,并且注重创新教学工作措施,以此全面提升课堂教学的实效性,优化学生学习的效率,激发学生对于学习过程的积极性与主动性,强化学生数学学科综合能力,进而确保整体教学工作有条不紊的完成。

参考文献

- [1] 韩娟. 新课程背景下小学数学有效教学的策略研究[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(006): 1-1.
- [2] 杨成玉. “班班通”环境下农村小学数学有效教学的策略研究[J]. 好家长, 2019(13): 131-131.
- [3] 冯文华. 提升小学数学概念教学有效性策略的研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(15): 45-45.