

基于讨论式教学培养高中化学学科核心素养

王艳

(盘州市第九中学 贵州 六盘水 553537)

【摘要】在高中化学教学中开展讨论式教学,通过讨论的形式来进行教学,引导学生在课堂中学习和探究化学知识,培养学生的学习能力和化学学科核心素养,让学生在课堂教学中学到更多的知识,促进学生学习的进步。然而,当下的化学教学过于传统,注重化学知识的传授,更是在教学中以应试教学为中心,束缚学生的化学思维,影响了学生学习能力的培养,不利于课堂教学的改革以及创新。对此,笔者基于讨论式教学,合理运用讨论式教学,加强学生学习能力的培养,创新教学方式,促进学生的进步。

【关键词】讨论式教学;高中化学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.174

前言

利用讨论式教学法来培养学生化学的核心素养,加强学生综合能力的培养,让学生在化学课堂中学到更多的知识文化,促进学生学习能力的提升,以此来改善当下高中化学教学的现状,提高课堂的教学质量。对此,老师应合理设置教学内容,结合学生的实际情况进行引导,以此来促使学生深入探究化学知识,让学生在化学课堂中得到更加综合的发展。

一、讨论式教学在高中化学中的应用现状

从目前的高中化学教学来说,高中化学教学内容多且复杂,需要学生消化和理解,活跃学生的思维。然而,在实际上的高中化学教学中,老师在应用讨论式教学时并没有给学生太多时间来进行讨论和交流,只是一味地进行灌输式教学,进而影响了学生的化学学习和探究,不利于老师正确掌握学生的学习情况,影响了化学教学的质量和学生的学习效率,进而导致化学老师的教学没有目的性。同时,部分老师没有意识到讨论教学的重要性,反而认为讨论式教学浪费学生的学习时间,从而在教学中并没有运用讨论式教学。并且,学生对化学课堂的讨论和交流仅仅是停留在表面,有的甚至在教学中浑水摸鱼,讨论一些跟教学无关的话题,白白浪费教学时间,影响了学生的学习效果。不仅如此,实际上大部分学生都是在课堂学习中一知半解,没有彻底掌握,尤其体现在概念性问题上模模糊糊,单靠学生进行讨论,完全无法深入研究化学知识,从而影响了课堂教学的质量,不利于讨论式教学的进展。

二、讨论式教学对培养高中化学学科核心素养的影响

1、促进学生个性化学习方式的培养

运用讨论式教学,让学生进行讨论,活跃学生的思维,加强教学的改革,让学生在过程中更加主动。不仅如此,不同层次的学生根据自身的学习情况和老师、同学进行讨论,在讨论的过程中取长补短,弥补自身的不足,以此来促进学生个性化学习方式的培养,让学生在讨论教学中共同进步^[1]。

2、培养学生的学习兴趣

由于讨论式教学法改变了学员在课堂教学中的地位,增加化学教学的趣味性,让学生更加乐于学习化学知识。同时,在讨论式教学中,进行化学知识的交流和沟通,促进学生化学思维的培养,有效地营造良好的学习氛围,让学生在教学中更加主动和积极,提高学生的学习以及合作能力。

3、养成良好的学习习惯

讨论式教学法的基本要求是让学生在熟悉化学教材的基础上,通过对已知的知识进行分析、讨论、推理、探究、验证,能有效地让学生在教学中养成良好的科学学习习惯,培养学生的化学思维,让学生在较短时间内找到化学问题的本质,进而活跃化学的教学氛围。同时,老师在教学中加强教学的引导,鼓励学生边讨论并记录,以此来针对自己的不足进行改进,并且,学生在进行化学问题讨论时运用了课本知识,促进学生对化学知识的理解以及学习,培养了学生将化学知识运用于实践的能力。不仅如此,学生会通过语言来表达自己的思想,提高学生的口语表达能力得到锻炼和发展,以此来达到培养学生化学学科核心素养的教学目的。

三、利用讨论式教学培养高中化学学科核心素养的策略

1. 针对学生提出有质量的问题

讨论教学,往往是建立在一定的目标之上,对此,老师在设置讨论的问题以及目标时,应该深入挖掘课堂教学内容,结合化学核心素养,通过合理的方式进行引导,并设置悬念^[2],激发学生的好奇心,促使学生参与课堂,从而调动课堂教学的氛围,提高课堂教学的质量,以此来培养学生的学习能力以及核心素养的教学目的。不仅如此,设置适当难度的问题,激发学生的探究欲望,让学生在问题中发现自身的不足,培养学生的问题意识,全面发展学生。

2. 加强交流,激发学生的兴趣

利用讨论式教学培养学生的核心素养,加强学生学习兴趣的培养,有序地通过加学生和、老师和、学生和学生之间的讨论和交流,活跃学生的思维,引导学生进行思考,培养学生乐于动脑、乐于动手的好习惯,以此来达到综合发展学生的教学目的。因此,老师应该改进教学方式,培养学生的学习兴趣,改变学生的学习地位,让学生成为课堂的主人公,促使学生在课堂中探究化学,从而体会到化学知识的文化魅力,以此来增进学生和、老师和、学生和学生之间的交流,提高学生的交际、交流能力。

3. 营造浓厚的学习氛围

营造良好的学习氛围,让学生的学术交流和讨论更加有激情,对此,老师可以在课堂中组织学生分组、分团进行化学知识和科技创新的竞赛,营造出一个化学学习氛围,让学生在学习氛围中互相学习,互相竞争^[3],促进学生对于化学知识的学习和理解。同时,从学生的学习心理活动来说,学习氛围的形成让学生的化学学习和探究更有热情,让学生在课堂教学中表现自己,提高课堂教学的质量和学生的学习效率,从而培养学生的观察、探究等能力,让学生在过程中主动思考。

4. 结合实践、实验进行教学

在进行讨论教学时,结合实际生活、实验来进行教学,培养学生的动手以及实践能力,加强教学的引导,让学生在过程中观察化学现象,并通过实验来进行验证,以此来促进学生对化学知识的学习以及理解,让学生在过程中探究化学问题,引导学生用自己所学的知识来解决问题,以此培养学生的核心素养,促进学生化学学习的进步。

四、总结

在高中化学教学中采用讨论教学法,加强学生学习能力的培养,引导学生在化学课堂中探究化学知识,促进教学方式的变化,让学生在课堂中互相讨论、互相学习,从而促使学生学习的进步。对此,化学老师应从改变老师以及学生的传统理念出发,深入挖掘教材,落实讨论教学,培养学生的综合能力,促使学生在化学课堂中取得更大的进步。

参考文献

- [1]李振青.“钠的重要化合物”教学中学科核心素养的培养探究[J].中学化学教学参考.2019
- [2]高立武.浅谈高中化学学科核心素养课堂教学策略[J].中学课程辅导(教师教育).2019
- [3]吴志敏.基于化学学科核心素养培养的“影响盐类水解的因素”教学[J].课程教育研究.2018

探析小学数学学困生的转化策略

温海美

(海南省文昌市东郊镇镇霜希望小学 海南 文昌 571334)

【摘要】数学他们本身就是一门较具抽象性的学科,所以有相当一部分学生学起来会显得比较吃力,很多学生会因为受到学不懂、基础差等因素下的影响,无法跟上老师课堂上的学习进度,长此以往从而造就了班级学困生的形成,这种现象对学生接下来的学习和发展造成十分不利的影响,同时也不利于整体课堂效率的提高,因此,小学数学教师需要积极探索学困生的转化策略,通过各种方法和手段,提升学生数学学习的能力。

【关键词】小学数学;学困生;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.175

在课堂教学的过程中学困生是普遍存在的,这部分学生他们由于学习能力较弱,或是基础知识不扎实,或是对学习丧失了兴趣,在学习上出现跟不上进度的现象,虽然学困生只是班级上的极少数,但是却十分不利于课堂教学的开展严重阻碍了课堂教学的进度,学困生的转换,就成了我们小学教育工作者重点关注的话题。

分析其原因:

所谓的“两极”分化指的就是优等生与学困生之间存在的一系列差异。学困生的存在是一种普遍的课堂教学现象。形成的主要原因由以下几个方面因素组成,其一:学生先天的智力因素;其二:学生后天的学习习惯等,所以我们要客观看待这一现象。新课程为学生提供了广阔的空间,好的学生将会更加突出,而部分学生不适应,导致最终沦为学困生丧失了对数学学习的兴趣。新课程课标强调指出教师在课堂教学中要做到因材施教。为此结合本人的多年教育实践的探索,对学困生的转化策略展开了尝试性的探讨。

一、让学困生充分体验成功所给他们带来的喜悦

一般而言,学困生在过去数学学习的过程中,大都会经历过多次失败的打击。大量学习的挫折对于他们的数学学习信心来说无疑是一种无形的打击从而产生强烈的自卑感。强烈的自卑感也往往会致使学困生学习的自信低估自身的学习能力。为有效帮助这部分学生重拾数学学习的信心,数学教师在课堂中应给他们提供更多的体验成功的机会让学困生充分体验成功所给他们带来的喜悦^[1]。

例如,在“倍数认识”这一内容掌握的并不是那么理想。每次遇到这样类型的题目都会让他们做起来感觉比较吃力。为了帮助他解决该知识点学习上的学习疑惑,我教给他们这样的一种高效的解决方法:即遇到“倍数问题”时,先回想一下乘法口诀,什么是多少的多少倍,就用那个已知条件乘以倍数就能算出最终的结果啦。如此以来就可以有效提升计算的效率同时也确保了计算的准确率。掌握了这一解题技巧时,我在课堂上也针对性的给他们布置一些“倍数问题”,没想到他们的

正确率也提升了不少。这样的成功体验帮助他们重拾数学学习的自信心。经过一段时间刻苦学习，在他们身上也实现了学困生的转换。

他们之所以沦为学困生，是因为他们长时间没有尝试得到数学学习所带来的成功让他们彻底丧失了学习的自信心，因此教师应对这部分予以更多的关注，在数学课堂中给他们创造更多成功的体验，帮助他们重拾数学学习的自信心。

二、巧用生活素材树立学习意识

数学是一门实践性较强的学科，数学与我们日常生活息息相关。学困生普遍对数学这一学科的学习未能引起足够的重视，在学习中主要存在如下问题：注意力不集中、课堂参与度低、课后作业未按时完成存在拖延迹象、在日常生活中并不关注数学知识的应用等。因此，只有让学困生深刻认识到数学在现实生活中的真正意义与价值，才能真正激发起他们对数学学习的热情，提升学习的主观能动性。所以，除了完成课本教材内容以外，教师还应注意挖掘生活中的数学素材来调动学生课堂学习的参与度提高他们学习的注意力，达到让其紧跟着老师的课堂教学进度走^[2]。例如，在教学“人民币”的认识时，教师可以在课堂教学中创设模拟购物的情境，引导学生分组进行指定物品的采购，将每一个物品都标号价格，假设给每一组学生都发一张不同面值的人民币，而在购物的过程中又应该如何找零呢，从而让学生更好地加深对人民币的认识。同时，在布置作业后作业时，教师应考虑如何将课后作业与现实生活相融合，让作业形式更偏向于实践而不是简单的书面形式，让学生养成利用生活实践来理解和记忆相关的数学知识。这样的教学与学生的现实生活做到高度的融合，也更为符合小学阶段学生的认知特点，通过这样一种寓教于乐的方式更便于学生对所学知识理解与记忆，还能进一步强化其“生活即是教育，教育即是生活”的基本认知，让学困生发现数学也并没有自己想象的那么难。

三、理解学生差异，开展个性化教学

教学最终奥义就是为了能够在让学生在课堂学习的过程中能够学有所获，让其学到知识、理解并运用知识在未来学习生活当中。但由于长时间受到传统应试教育下的影响，教师在课堂教学的过程中往往忽略了学生乃至学困生的个性、思维方面的差异，在课堂教学的过程中未能实现分层次的个性化教学^[3]。学困生学习落后的是由于各方面因素所导致的，例如，有的学困生是因为丧失了对学习最基本的兴

趣，有的是由于家庭社会等外界因素所导致的，有的是因为在学习不良学习习惯的形成，有的是因为注意力不集中导致学习效率低下等，对此，教师则应分别采取针对性的教学策略来引导学生，例如在学习中存在不良学习习惯的学生，可以先从纠正他们的学习习惯下手，做作业时写字一定要规范，做题时一定要先审题再下笔，良好学习习惯是每一位学生都应该所具备的学困生更是如此。这对于数学学困生的转化无疑是非常有帮助的。

四、做好与家长沟通交流落实情感教育

学困生的成长与转化本身就离不开教师的因材施教，注重家校教育的紧密结合。数学教师针对学困生的具体的情况，及时的与家长进行沟通，探讨原生环境氛围、学校氛围建立的有效性途径，将情感教育有效的渗透到课堂教学的过程中，让学生体会到数学知识的趣味性与丰富性都是十分关键的。教师在学生日常学习或生活中给予多一些人文关怀，用耐心、爱心感化学生，积极与学生进行沟通交流，及时给学生提供相应的帮助与支持^[4]。

结语

综上所述，学困生在小学数学课堂教学中的转化能够使整体课堂教学的效率得到进一步的提升，对提升课堂教学的质量也起到了很好的促进性作用和效果，因此，在课堂教学的过程中，教师一定要重视这部分学生给予他们足够的人文关怀帮助他们重新建立起数学学习的自信心，要认识到差异性是人與人之间不可避免的学习也亦是如此，在学习的过程中充分发挥他们的主体意识，并对通过各种方法和手段，把这部分学习学习的积极性激发开来，从而实现最终的转化。

参考文献

- [1]刘爱东.小学数学“疑趣”课堂的内涵与实施策略探析[J].小学教学参考,2014年18期
- [2]王春英.且评且思且成长——引导学生参与评价的策略探析[J].教师,2014年20期
- [3]陈廷华.小学数学生活化课堂的构建策略探析[J].新课程(小学),2013年08期
- [4]唐鸿梅.小学数学阶段性复习策略探析[J].小学生(教学实践),2014年03期

基于核心素养培养的高中历史教学初探

文育兵

(江西省高安市第二中学 江西 高安 330800)

【摘要】开展高中历史课堂教学过程中必须注重对学生核心素养的培养，是我国新课改中明确提出的教学新目标，因此，教师必须明确核心素养培养在高中历史教学的重要性，并作出相应的应对。本文就如何基于核心素养培养开展高中历史教学进行了思考与探讨，提出了相应的培养策略，以期为高中历史教师们提供借鉴。

【关键词】核心素养；高中历史；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.176

引言

核心素养指学生自身具备的符合社会发展需要的能力品质。在高中历史教学中，核心素养的培养能有效加深学生对历史概念的理解，并促使学生对其产生自己的认识，从而使学生的历史思维得到培养，有助于学生学习水平的提高。由此，历史教师应当对学生的核心素养加以重视，并给予学生针对性的培养策略，为学生提高自身的核心素养打下基础。

一、转变传统的教学观念

传统教学观念下，历史教师在教学中往往采用灌输式教学方式。即让学生反复的背诵历史概念、意义等文字性的内容。这种方式无疑会增加学生在学习中的枯燥感，阻碍了学生核心素养的培养。由此在新课改的环境下，教师要根据时代变化与学生需要来转变自己的教学观念，发挥学生在课堂教学中的主体性，注重对学生核心素养的培养，从而使学生在历史教学中获得全面的提高。此外，历史教师还要加强与学生的沟通交流，增进师生之间的和谐关系，使课堂氛围活跃起来。例如在《中华文明的起源与早期国家》中，教师可以从我国针对文明起源的考古工作成果入手，循序渐进的为学生介绍古代人民的劳动与智慧成果，激发学生对历史学习的兴趣。随后教师再向学生提出相应的问题，让学生带着对问题的思考来进行学习，使学生在过程中更有针对性，从而充分提高学生的学习效果。最后，教师再为学生介绍中华民族早期的灿烂文化，增强学生对中华文明的认同，使学生的爱国意识得以培养，有助于学生的学习水平的提高。

二、制定具体的核心素养培养目标

高中历史教学的覆盖面十分广泛，这就要求教师在备课中充分利用现有的途径来搜寻教学资源，使教学内容的丰富度的得到提高，学生也能更积极的投入学习过程中。同时，教师在备课中还需要根据教材内容来进行教学设计，并根据学生的学习情况来做出针对性的更改，使教学计划更符合学生的学习特点。此外，由于每个学生的历史基础并不相同，教师需要对这些情况加以足够的了解，并给予学生针对性的培养目标，以使学生在过程中能获得更为有效的提升，有助于提高学生的学习效果。例如在《中华人民共和国成立及向社会注意过渡》这一课的学习中，教师先为学生讲述中华人民共和国成立的历史背景，使学生明白共和国成立对我国人民的重要性，从而激发学生的爱国意识，提高学生的爱国热情。此外，教师还需要根据每个学生历史基础的不同来制定教学目标，循序渐进的提高学生的学习效果，并使学生的历史观念得到培养，有助于学生核心素养的提升。

三、多种教学方法共用

在历史教学中，教师应当重视学生在课堂上的学习表现，并采取有针对性的方式来激发学生的学习兴趣。由此，教师需要原有的教学方法进行优化，使其更符合学生的学习需要，有助于教学质量的提高。例如情景教学法、问题教学法、合作

教学法等，根据学生的不同情况采用不同的教学方法，使学生的注意力得到集中，教学氛围得以活跃，教学资源得以充分利用。在这种情况下，学生的核心素养得到有效加强，对历史学习的兴趣也更为热烈。例如在《社会主义国家的发展与变化》中，教师可以利用多媒体技术为学生播放我国等社会主义国家在20世纪下半叶的变化图片或视频等，使学生直观的感受教学内容的描述，并在这种教学情境中加深对教学内容的理解，提高对教学内容的体会。随后教师可以对学生提问，让学生带着对问题的思考展开历史学习，使学生能把握学习中的重点，学习效率也得以提高。最后，教师可以让学生对教学内容进行自由讨论，通过学生之间的合作学习来对教学内容产生全新的理解，并吸收优秀同学的学习经验，有助于学生学习水平的提高，学生的核心素养也因此得到充分的培养。

四、构建科学的评价体系

教学评价是学生纠正自身存在的不足，加深对历史学习认识的重要环节。通过科学的评价方式，教师可以对学生的学习情况有更深入的了解，并针对学生的学习弱点制定针对性的培养计划，从而提高学生的学习水平。在构建评价体系的过程中，教师首先要保证评价主体的多元化，要使学生也能参与到评价过程中，让学生之间进行互评等，促进学生评价内容的认同感，使教学评价的效果得到显著提高。其次，教师要保证评价内容的全面性。由于学生的核心素养包含知识、能力等多个方面，教师也必须扩充原有的评价内容，从不同的角度，方向来对学生的学习表现进行评价，使学生在教学评价中对自己的学习进行回顾，并根据自身的学习弱点来制定学习计划。这不仅可以提高学生的学习成绩，还能是学生的核心素养得到充分的培养。

总结

随着新课改的推进，培养学生的核心素养已成为高中历史教学的重要内容。由此，历史教师在教学中应当对这方面内容加以重视，并转变自己的教学观念，为学生制定针对性的培养目标。使学生的核心素养在不同的培养目标中获得提升。同时，教师还需要根据教学情况来选择教学方法，注重多种方式并用，给学生带来更加全面的培养过程。

参考文献

- [1]祁雨欣.高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].当代家庭教育,2019(28):112.
- [2]韩云冲.基于核心素养培养的高中历史教学[J].教育艺术,2019(09):17.
- [3]许亚东.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(17):142.