

# 关于小学音乐教育中趣味教学的研究

欧阳元胜

(湖南省宁远县第一完全小学 湖南 永州 425600)

**[摘要]**在当前小学阶段的教育中,一些学校为了促进学生德智体美劳的全面发展,纷纷加强了对小学音乐课程的建设力度,在当前小学音乐教学课堂中,教师为了提高课堂教学的效果,需要融入趣味性的因素,多方面的调动学生学习兴趣以及学习热情,从而保证学生能够加深对相关音乐知识的印象,教师需要将趣味性的因素融入小学音乐教学的各个环节中,科学的锻炼学生的音乐素养,从而保证学生可以更加高效率的进行学习,提高小学音乐课堂教学的效果和质量。

**[关键词]**小学音乐;趣味教学;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.066

教师在小学音乐教学课堂中,在融入趣味教学模式时,需要多方面地了解学生当前的年龄特点以及最为感兴趣的内容,结合学生当前的学习需求充分的发挥趣味性教学的优势,多方面的锻炼学生的音乐素养,并且在班级教学中教师还要加强与学生之间的沟通以及互动,一方面可以了解学生当前的学习特点,另一方面也可以提高后续教学的针对性,从而使得小学音乐趣味教学模式的应用效果能够得到有效的提升。

## 一、当前小学音乐课堂教学的现状

教师在小学音乐教学课堂中,在融入趣味性教学模式之前,需要对传统小学音乐教学课堂中呈现出来的问题进行深入的分析以及研究,从而保证学生可以更加高效率地进行学习。从整体上看,当前小学音乐教学课堂中存在的问题主要分为以下几个方面:

### (一) 课堂教学氛围的枯燥

在当前小学音乐教学课堂中,由于教师将课堂教学重点放在了音乐理论知识的讲述上,并没有开展多样性而趣味性的教学活动来调动学生学习兴趣,所以导致了整个课堂教学是非常沉闷和枯燥的,在实际教学的过程中,课堂教学氛围并不是活跃的,教师在班级教学中采用了传统的教学模式来进行教学,只有单一的教学目标,根据教学目标来完成相关的教学任务,学生只是非常机械性的进行知识内容的学习<sup>[1]</sup>。小学阶段学生是非常活泼好动的,如果教师在班级中采取这种教学模式进行教学的话,那么不利于学生更加高效率 and 热情的进行学习,教师在班级教学中不仅要维护好课堂教学的秩序,还需要保证课堂教学的质量,当然这一教学背景很容易让学生在枯燥而单一的氛围中进行音乐内容的学习,严重影响了学生学习兴趣的提升。

### (二) 重视程度不足

虽然一些学校加强了对音乐课程的建设,但是由于一些教师受到应试教育的思想认为,在班级中进行小学音乐教学并不是那么的重要,一些教师并没有加强对课堂教学的重视程度,一些学生也将自身的学习重点放在了考试科目的学习上,忽略了音乐学习的必要性和重要性<sup>[2]</sup>。另外对于一些小学生的家长来说,更是注重的是孩子的学习成绩,认为学生进行音乐课程是可有可无的,对于学生今后的发展没有任何的影响作用,在这一背景影响下一些学生并不会更加认真的进行音乐知识的学习,使得小学音乐课堂教学无法具备素质教育的特征,这给学生后续的发展带来了非常严重的影响。

## 二、小学音乐教育中趣味教学的实施策略

### (一) 加强和生活的联系

在当前小学音乐教学课堂中,教师在开展趣味性的教学模式时,需要加强小学音乐和日常生活之间的联系,从而保证实际教学的有序实施。教师需要融入一些有关生活趣味性方面的内容,通过趣味性的生活元素融入提高课堂教学的效果以及质量<sup>[3]</sup>。另外在班级教学的过程中,教师在开展趣味性教学模式时,需要更加贴合于当前的年龄特点以及最为感兴趣的内容,通过趣味教学,提高课堂教学效果以及效

率,从而使得小学音乐教学课堂能够具备素质教育的特征。比如在班级中为学生讲解“有趣的声音世界”这部分知识内容时,教师要认识到小学生在课堂开始5分钟时无法集中自身的注意力进入到学习状态,因此在班级教学的过程中,教师可以适当地向学生播放一些生活中的音乐,比如大雨和小雨的声音,让学生结合自身生活经历猜一下这些音乐是什么。通过这样趣味性教学活动的融入,不仅可以激发学生对课堂知识学习的兴趣和积极性,还可以让学生马上集中注意力进行知识内容的学习。在后续教学的过程中,教师还可以为学生播放其他的音乐,比如在动物园中一些动物的音乐或者是叫声,让学生试着猜一下这些音乐是什么,教师还可以让学生在纸上通过画画的方式来回答教师所提出来的问题,通过这种趣味性教学活动,不仅可以实现小学音乐课堂教学内容的有效丰富,还有助于提高小学音乐课堂教学的效果以及质量,多方面的扩展学生的学习思维和学习思路。

### (二) 开展游戏性的教学模式

小学生对于做游戏的兴趣爱好是非常浓厚的,因此在当前小学音乐教学课堂中,教师要开展音乐游戏的教学模式,让学生深入到教学情境中,加深对相关知识内容的印象,教师需要将多个趣味性因素进行有效的整合,从而使学生能够在快乐的气氛中进行音乐知识的学习,促进学生音乐素养的有效提高。比如教师在班级中向学生讲解“音乐中的动物”这部分知识内容时,教师首先要在班级中向学生展示不同动物的主要动作,之后,教师要让学生以小组为单位通过舞蹈来展现出这一个动物的主要特点,教师还可以将班级教学打造成舞会的形式,让学生结合自己对于动物的理解以及认识,合理的安排舞蹈动作。通过这样的教学活动,不仅可以让学生跟随着音乐的节奏来组织自己的舞蹈动作,还有助于激发学生参与整个活动的热情以及兴趣,降低了学生的学习压力。教师在班级中在选取乐曲时,要保证整个乐曲的形式是非常生动和活泼的,让学生在生动的情境中加深对相关知识内容的印象,从而使得小学音乐教学课堂能够具备生动性和趣味性的特征,激发学生音乐学习的兴趣和积极性,提高课堂教学的效果和质量。

### 结束语

在当前小学音乐教学课堂中开展趣味性的教学模式是非常重要的,教师需要将趣味性的教学资源融入课堂教学的各个环节中,为学生创设更加生动性的教学情境,加强与日常生活之间联系,从而使得学生能够认识到学习小学音乐的乐趣和作用,为学生今后的发展起到一个重要的支撑和引导作用,自然而然感受到小学音乐的魅力和乐趣。

### 参考文献

- [1]刘慧芳.人本理念在小学音乐教育中的运用探讨[J].黄河之声,2016(21):77-78.
- [2]余静.小学音乐教育中小学生学习兴趣的培养[J].小学生,2017(03):36-40.
- [3]徐丽.以新课改理念引导小学音乐课堂教育资源建设的研究[J].新课程导学,2017(09):21-23.

# 游戏教学在小学音乐课堂教学中的应用

张秀

(贵州省贵阳市乌当区下坝九年制学校 贵州 贵阳 550002)

**[摘要]**素质教育的背景下,小学音乐教学也成了非常重要的学科,而且为了全面提升学生的综合素质,要求教师在课堂上要从方式内容上进行创新,以培养学生的音乐兴趣和素养。而游戏教学法就是以激发学生音乐学习兴趣为中心,让学生成为课堂的主人,是一种能够充分调动学生主观能动性方式。本文就游戏教学的应用价值进行了分析,探索了利用其创新小学音乐课堂的策略。

**[关键词]**小学音乐;游戏教学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.067

音乐是一门富有情感的、充满审美情趣的学科,利用音乐教学能够促进学生素养的提升。因此,音乐教学需要通过科学的方式引导学生深入感受音乐,让其心灵获得陶冶,在激发其探索音乐的美感、艺术性和情感价值的过程中,提高学生对于音乐的认知,实现想象力和创新能力的成长。教师在课堂上运用游戏教学法就是打破传统教唱的模式,真正以学生的兴趣和爱好为主,通过开发出生动创新并且具有游戏的教学手段,从而提高学生的学习积极性,提高音乐教学水平。

## 一、游戏教学法应用意义

### (一) 有利于提升课堂效率

音乐教育利用游戏教学法不仅是教育改革的需求,更是小学生成长的需求,以音乐教学为手段引导学生在发现音乐之美的同时,让学生拥有一颗善于发现美的心灵,从而促进学生身心健康成长。所以在音乐教学中,教师除了要根据音乐知识

的特点,比如节奏、音律等来构建多样化的课堂,更要以调动学生学习主动性和积极性来设计游戏的教学环境,让每一个学生都能够积极参与到对音乐的感受和学习中,以培养学生对音乐的热情,从而达到有效的教学效果,提升课堂教学效率

### (二) 有利于促进学生音乐素养的提升

在音乐课堂上应用游戏教学法,教师就要以培养学生学习音乐的热情为中心,促进其对音乐的内涵、情感等各方面内容进行深度体验,促进每一个学生参与到音乐课堂中,同时让学生能够将自己体会到的情感、出现的想法表达出来,实现情感交流。而这种方式能够让学生充分感受到自己在学习中的主体位置,也能为学生构建一个放松愉悦的环境,真正帮助学生体验音乐学习的快乐,促进学生实现对音乐的深入感知<sup>[1]</sup>。其次,以游戏教学法为中心来构建教学课堂,就是要引导每一个学生在体验学习模式中接触音乐,利用音乐来构建轻松的课堂环境,使学生的心灵