

这一章节的学习时,涉及许多生物的物质结构概念,对于这些事物学生在日常生活中没有见到过,甚至是肉眼不可见的,所以导致学生无法有深刻的认识,难以理解。这个时候带学生从插图中找寻相应的生物物质就是非常必要的。在物质跨膜运输内容学习时,这本来是一个非常抽象的生物过程,但是教材中利用两幅插图就生动的将分子跨越细胞膜的三种形式进行了表现。这两幅图片就包含了几乎所有的知识点,教师应该让学生边看图边听教师的讲解,将图片与文字知识形成关联,通过脑中的画面,完成对生物知识的理解和记忆,将抽象的生理过程形成动态化的理解。

三、运用插图提高学生的综合能力

1、培养学生的观察能力

由于学生日常的学习内容都是文字知识,对插图的应用机会很少,所以在读图时找不到重点,不能立刻找到图片中的所有信息,也不能在大脑中形成图片与有关文字知识的联系,教师应该进行读图的指导,引导学生对插图形成整体认知。告诉学生在读图时,应该对图片中的一些文字标注更加的重视,将插图附近的文字教学内容进行更有针对性的学习,在观察图片时,要分步骤进行观察,先从整体上明确插图设置的主要知识点,再通过仔细地观察,由近及远,由上到下的对插图进行细致的观察,发现插图中的细节点,发现其中蕴含的生物问题,最后在读图时,要不断的培养观察能力,对图中的关键点进行快速的捕捉,比如图表中的横纵坐标表示含义,以及图表中曲线的最高点、最低点等。

2、培养学生的语言表达能力

教师在帮助学生进行插图分析时,不应该单纯地进行讲解灌输,而应该通过设

问和课堂讨论等方式,给学生更多的读图时间,对看到的内容进行自己的解读,锻炼学生看图说话的能力,能够加深学生对图像的理解,引导学生自主的参与到插图的解读中,进行更精准的语言表达和图文转化,提高学生的理解能力、语言组织能力。比如:在插图中出现一些图表时,让学生先自己进行观察和分析,对图中的不同节点和位置进行意义的解读,然后叫同学将自己的分析结果用语言表达出来,为全班同学进行插图的解读,有助于学生之间的相互学习和语言表达能力的共同提升。

3、培养学生的动手能力

在生物教材的插图中,也有许多难以理解的内容,比如细胞的有丝分裂和减数分裂的插图,学生虽然根据插图能够对过程和数量变化进行一个初步把握,但是也是很难记忆的,这时候就可以让学生以插图为模板,自己动手将插图中的分裂过程进行还原,动态的模拟,在动手操作的过程中加深记忆,感受不同分裂过程的相同点和不同点。这样的过程,加深学生的肌肉记忆,有助于教学成果的取得。

高中生物的教材编写可以说是图文并茂,其中的插图也是教师进行授课时的主要依据,利用插图完成教学也是重要的教学手段,更是学生进行生物学习的重要方法。插图的运用会使生物课堂更加富有吸引力,希望教师不断的进行探索,找到对插图进行高效利用的有效方法,助推高中生物教学更好的发展。

参考文献

- [1]王保祥,李冬炎.高中生物新教材中图像系统的应用[J].教育实践与研究:中学版,2011(10):57-59.
- [2]蔡留忠.高中生物学教材插图的功能分类和使用策略[J].生物学教学,2011:36.

小学班主任管理工作中的问题及对策

京旭峰

(山西省太原市娄烦县第二实验小学 山西 太原 030300)

【摘要】在小学阶段,班级管理工作主要由班主任负责,可以这样说,班主任管理的实效性会对教学效果产生直接影响。学校的教育教学工作是以班级为单位展开的,而班级的组织工作、教育工作则是班主任的职责所在,这就要求班主任必须要寻找行之有效的措施来确保班级管理工作能够有序开展。然而从班主任管理的实际情况来看,问题是客观存在的本文主要从农村小学班主任管理工作的现状出发,对管理方法展开深入探析,以期使得班级管理能够更具实效性。

【关键词】小学班主任;管理工作;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.448

在小学阶段,班级管理是学校教育中十分重要的组成部分,而班主任则是落实班级管理的主要人员。学生在进入校园后,和班主任的接触时间是最长的,因而受到班主任的影响也是最大的,对于班主任来说,除了要做好知识传授外,也要将班级管理切实做到位。当然,为了使得班级管理更具实效性,学生的整体素质能够有大幅提升,班主任应该要掌握更为先进的管理理念,选择合理的方法展开班级管理工作,这样方可使得学生的整体素质大幅提高。

1. 小学班主任管理工作中的问题

1.1 管理观念存在误区

传统教育理念在小学中依然是存在的,在其影响下,不少的教师依然将关注点放在学习成绩上,而这就使得班级管理的效果不够理想。小学生的年龄不大,其人生观、价值观处于形成过程中,在展开班级管理时,班主任必须要予以有效的引导。然而在当前时期,不少农村班主任的管理观念是较为陈旧的,未能将学生的主体地位凸显出来,这就使得管理效果难以达到预期。有些班主任一直采用的是硬性管理方式,管理目标没有予以明确,对学生的发展特点也不够了解,这就使得心理健康教育无法有效落实,学生在学习的过程中会出现消极情绪,这就导致学习效果难以得到保证。

1.2 管理方式单一守旧

不少学校的硬件条件较差,进行班级管理时能够使用的管理工具较少,尤其是信息技术在管理中并未得到充分应用。另外来说,因为应试教育带来的影响依然是较大的,一些班主任更为看重的是学习成绩,班级管理也是以此为目标,这就导致,管理方式过于单一,师生处于对立位置,班级管理的实效性也就无法得到保证。

1.3 忽视学生能力的培养

不少的班主任在展开日常管理时只是关注纪律,然而对学生能力培养则是较为忽视的。导致此种情况出现的主要原因是班主任并未正确理解班级管理,导致管理与时代相脱节。对于小学生来说,纪律是必须要遵守的,也就是在纪律的约束下使得个人的言行符合要求,然而这只是班主任管理工作的组成部分之一,但是只有纪律是无法保证管理赋有实效的,如果能力培养未能做到位的话,则会使得学生成长受到影响。

2. 小学班主任管理工作的策略

2.1 与时俱进,创建科学的管理方式

小学班主任展开班级管理的过程中应该做到与时俱进,依据管理的实际需要选择最为科学的管理方式。进行日常管理时,要多和学生交流,对学生心理出现的变化做到心中有数,同时要分析学生的学习状态,在其需要时提供帮助,促使学生能够全身心投入到学习中。当然,班主任也必须要能够运用合适的方法进行管理,确保管理质量有大幅提升。学生犯错时,班主任切不可直接进行批评,而是要让学生将内心的真实想法表达出来,继而通过引导使得学生能够自己发现错误,这样一来,学生的信心就不会受到打击,管理效果能够达到预期。

2.2 制定明确的班级制度

若想保证班级管理赋有实效,必须要构建起完善的班级制度,管理工作要围绕

制度展开,确保学生能够主动对制度予以落实,如果出现不遵守制度的行为则要适当惩处。在对班级制度进行制定时,学生应该要积极参与其中,教师要对学生的内在需要有切实的了解,这样可以保证班级制度更具可行性,而且学生在履行的过程中也不会遇到太大的障碍,而且能够使得学生的主人翁意识切实树立起来,班级管理的实效性能够得到保证。

2.3 采用赏识教育的为一式,多鼓励,少批评

对于小学生来说,教师的赏识对其能够起到一定的促进作用,班主任对此应该有清晰的认知,并主动去寻找学生身上存在的闪光点。班主任要将赏识教育予以有效落实,在寻找到学生优点后应该要给予夸奖,这样可以使得学生的内心中生发出强烈的满足感。在小学生的意识中,班主任的夸奖能够对其产生很大的影响,甚至会带来强大力量,这样其就能够保持学习的动力,个人的综合素质也会得到提升。在学生犯错时,班主任切不可一味的批评,正确的做法是先做出判断,了解所犯错误达到何种程度,如果确定不属于原则性错误,或者是所犯错误并非出于本意,那么班主任则要引导学生自己去认识错误,并主动改正。班主任也可选择相对和缓的方式来将错误之处,切不可在大家的面前进行严厉批评,否则会带来严重的后果,特别是小学生心理承受力很弱,班主任教师的此番行为则很有可能对小学生产生实质性的打击。此外,笔者建议班主任教师可以准备一此小的物品,专用来奖励表现好的小学生,班主任千万不可小看这此小奖品的作用,其对于小学生而言,是非常重要的肯定,当他们得到班主任的奖励时,内心会是无比高兴的,而且这对于提高小学生对班主任的认可度,服从班主任的领导也会有着非常大的帮助。

2.4 全面了解和研究学生

小学班主任不仅要对学生群体全面了解,还要对学生个体进行了解和研究。班主任要对本班的班级基本情况(人数、学生座次、男女比例等),班级特点,团、队、小组等正式群体的情况以及非正式群体的基本情况、活动特点等方面进行一定的了解,还要对学生的家庭背景、心理状态、学习情况、思想品德以及体育卫生和文体特长的方面进行全面了解。加强与学生家长之间的沟通交流,充分利用现代交流平台,激发家长的家教意识。

3. 结论

总而言之,班主任作为与小接触时间最长的人,对小学生的成长影响十分重大,这就需要班主任可以履行自己的职责,为班级管理质量提升贡献力量。在实际的班级管理工作过程中,存在着一定的问题,这就需要班主任去分析问题的原因,然后在具有针对性地解决问题。本文从阐述了管理工作的策略,并提出管理策略,希望可以帮助小学生养成良好的学习习惯,并为学生的日后发展奠定基础。

参考文献

- [1]邵敬莉.分析小学班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程(综合版),2019,(02):213.
- [2]陈思燕.小学班主任管理工作中的问题及对策探讨[J].新课程(上),2018,(05):216.
- [3]丁苇.小学班主任管理工作中的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(10):194.